Pedagoginės veiklos stebėsenos ir

vertinimo tvarkos aprašo

1 priedas

KAUNO JUOZO URBŠIO PROGIMNAZIJA

**Pamokos stebėjimo protokolas**

|  |  |
| --- | --- |
| Mokytojo vardas, pavardė | Stebėtojo vardas, pavardė |
| Kvalifikacinė kategorija | Stebėjimo tikslas |
| Dalykas | Data |
| Klasė | Mokinių skaičius **/** Spec. poreikių sk. |

Pamokos tema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Mokymosi (pamokos) uždaviniai: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 2 | 3 | 4 |  | 0 | Pastabos |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***valdymas*** |  |  |  |  | 1. |  | Laikas išnaudojamas pamokai (punktualumas, jokios „tuščios eigos“, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | parengta medžiaga, sklandūs perėjimai). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2. |  | Mokytoja/-s nuolat seka mokinių veiklą ir žino, ką jie veikia. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 3. |  | Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Klasės*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 4. |  | Pamoka vyksta be trukdžių. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 5. |  | JEIGU pasitaiko trukdžių, mokytoja/-s deramai ir veiksmingai į juos reaguoja. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 6. |  |  | Tarp mokytojos/-o ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Mokymuisi palankus*** |  |  |  |  |  |  |  | pagarba ir kito vertinimas. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***mikroklimatas*** | |  |  | 7. |  |  | Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | pasijuokiama). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 8. |  |  | Mokytoja/-s *supratingai* reaguoja į mokinių klaidas (teigiamas požiūris į |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | klaidas, jokio gėdinimo). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 9. |  |  | Mokytoja/-s žvelgia į mokinių klaidas kaip į *mokymosi galimybę*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 10. |  |  | Pamokos tempas yra tinkamas (pvz. uždavus klausimą mokiniams paliekama |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguojama į lėtumą, pamokoje nėra skubos). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 11. |  | Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Motyvavimas*** | | | |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 12. |  | Mokytoja/-s įtraukia į pamoką ir mokinių patirties horizontą bei jų interesus. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 13. |  | Užduotys yra įvairios (nemonotoniškos, nesikartojančios). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 14. |  | Naudojamos priemonės ir pateikta medžiaga žadina mokinių dėmesį. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 15. |  |  | Pamokos tikslai aiškiai įvardijami. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 16. |  |  | Pamokos eiga turinio požiūriu yra nuosekli (dalykiškai logiška, prasmingos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Aiškumas*** | |  |  |  |  |  |  | sąsajos, „raudona gija“). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 17. |  |  | Darbines užduotis bei aiškinimus mokytoja/-s formuluoja tinkamai, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | suprantamai ir tiksliai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 18. |  |  | Mokytoja/-s atkreipia mokinių dėmesį į sąryšį su *anksčiau išmoktais dalykais*. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 19. |  |  | Mokinių pasisakymus *galima* gerai *suprasti* visoje klasėje (patalpoje). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***į*** |  |  |  |  | 20. |  | Pasibaigus vienam pamokos etapui mokytoja/-s taiko metodus, skirtus | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | mokymosi pažangos įtvirtinimui bei kontrolei. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Orientavimasis*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***poveikį*** | | |  | 21. |  | Mokytoja/-s naudoja grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | mokymosi elgsenos reflektavimui. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 22. |  | Mokytoja/-s teikia mokiniams pagalbą jų savęs vertinimo bei įsivertinimo | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | procese. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 23. |  | Patikrinama, ar pasiekti mokymosi tikslai. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 24. |  |  | Mokytoja/-s skatina mokinius patiems užduoti klausimus ir įtraukia šiuos į |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***į*** |  |  |  |  |  |  |  | pamoką. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Orientavimasis*** | ***mokinius*** | | |  | 25. |  |  | Tolesnėje pamokos eigoje mokytoja/-s pasiremia ankstesniais mokinių |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | pasisakymais (pvz. pateikdama/-s pavyzdį, kaip galima spręsti užduotį). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 26. |  |  | Mokiniai gauna diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | pasisakymus bei pasiekimus. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | 27. |  |  | Prieš pakviečiant mokinius atsakyti į klausimus, jiems suteikiama galimybė |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | atsakymams rasti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | |  | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 2 | | 3 | | 4 | | 0 | Pastabos |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 28. | | Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos *vyksmo kūrime* (pvz. savo iniciatyva | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***mokymasis*** | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 29. | | Pamokoje mokiniams suteikiamos galimybės savarankiškam mokymosi | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | organizavimui ir savarankiškam mokymuisi. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 30. | | Mokiniai skatinami arba raginami reflektuoti savo mokymosi procesą ir/arba | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | savo mokymosi strategijas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Aktyvus*** | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 31. | | Pamoka atveria *galimybes laisvai raiškai* (užuot ribojusi galimybes, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | orientavusis į teisingą atsakymą). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 32. | | Mokiniai atlieka užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | orientuotą mokymąsi. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 33. | | Kalbiniai intarpai paįvairinami *nekalbiniais elementais* (pvz. vaizdinėmis | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | priemonėmis, sceniniais elementais, parodomaisiais objektais, | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | eksperimentais). | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Praty-*** |  |  |  |  | 34. | Į pamoką įtraukiami pratybų etapai. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***bos*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | 35. | Skiriamos užduotys, reikalaujančios išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | sprendimui. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | Pamokoje atsižvelgiama į specifines **mokinių, pasižyminčių skirtingu** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | **mokymosi potencialu,** mokymosi prielaidas: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***paisymas*** | | | | 36. | |  | keliami skirtingi mokymosi tikslai. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 37. | |  | įterpiami etapai, kurių metu kiekvienas gali mokytis jam įprastu tempu. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 38. | |  | skiriamos skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotys. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***škumo*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 39. | |  | diferencijuojama mokymuisi bei darbui skirta medžiaga. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Heterogeni*** | | | |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Pamokoje atsižvelgiama į skirtingas **mokinių, pasižyminčių skirtinga** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **kalbine kilme,** mokymosi prielaidas: | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 40. | | kalbama apie kalbinę kilmę. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 41. | |  diferencijuojamos užduotys, mokymuisi bei darbui skirta medžiaga. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 42. | Mokymo metodai taikomi tikslingai. | |  |  |  |  |  |  |  |  | Įvertinimo pagrindimas: |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 43. | Socialinės formos taikomos atsižvelgiant į pamokos tikslus. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***taikymas*** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Mokomasis pokalbis, kuriame dalyvauja visa klasė** | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |
|  |  |  |  |  | iki |  | iki |  | iki |  | > | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  | (mokymo kursų pobūdžio pamoka, plenarinė pamoka) | | 25% |  | 50% |  | 75% |  | 75% |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 44. | Pamokos vyksme dalyvaujančių mokinių dalis procentais sudaro apie ..... | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***formų*** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 45. | Mokiniams tenkanti viso kalbėjimui skirto laiko dalis sudaro apie …. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***socialinių*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | **Individualus darbas, darbas porose ir grupėse** | | 1 |  | 2 |  | 3 |  | 4 | 0 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 46. | Darbo etapai yra gerai parengti. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***ir*** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***metodų*** | |  |  |  | |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 47. | Mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Įvairių*** | |  |  |  | 48. | Mokytoja/-s leidžia mokiniams dirbti savarankiškai. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 49. | Darbo rezultatai yra pristatomi. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 50. | Grupės darbo rezultatas yra įtvirtinamas. | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 = neatitinka 2 = veikiau neatitinka 3 = veikiau atitinka 4 = visiškai atitinka 0 = nebuvo galimybių stebėti

Kuruojančio vadovo rekomendacijos:

Susipažinau :