

KAUNO JUOZO URBŠIO PROGIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

RIMOS ŠPAKAUSKAITĖS-KUČINSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

2020 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-02-25 Nr. 35-12-78

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Progimnazija vykdo pradinio, neformaliojo ugdymo programas ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. 2021 m. mokykla minės savo įsteigimo 50-metį.

2020 m., pertvarkos iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją laikotarpiu, įstaiga sėkmingai tęsė 2019-2021 m. strateginiame plane numatytų prioritetinių kryptių veiklas bei siekė planuotų rezultatų.

Tęsiant ugdymo(si) kultūros formavimą, gerinant emocinę aplinką mokykloje, užtikrinant mokinių saugumą, ugdant socialinį atsakingumą, stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais buvo tikimasi mokyklos pažangos kokybinių pokyčių.

Siekiant rezultatų pagal **pirmąjį mokyklos veiklos tikslą - Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas** – daug dėmesio skirta mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimui, analizei ir problemų sprendimui. Ypač pasiteisino sudaromi individualūs mokymosi planai, dėmesys ugdymo diferencijavimui, kuris vidaus įsivertinimo metu buvo pasirinktas kaip tobulintina sritis, kolegialus mokytojų bendradarbiavimas ir atvirumas patirties sklaidai.

Siekiant išsiaiškinti kokybinius pokyčius ugdymo diferencijavimo srityje, atlikto giluminio įsivertinimo duomenimis 96 % apklaustųjų mokytojų teigė diferencijuojantys mokymuisi skirtą medžiagą. Vidaus įsivertinimo duomenimis 6 % padidėjo tėvų, teigiančių, kad kiekvienam mokiniui su savo skirtybėmis ugdymo programų turinys diferencijuojamas, individualizuojamas, integruojamas, sudaroma galimybė patirti įvairius mokymosi būdus ir formas. Taip mano 81% apklaustųjų respondentų.

Tobulinant mokytojų kompetenciją ugdymo diferencijavimo srityje, mokykla geriau pasirengė priimti iš užsienio grįžusius mokinius, kurie sėkmingai mokosi pagal sudarytus individualius ugdymo(si) planus. Ugdymo diferencijavimas, tėvų ir mokinių nuomone, ypač išryškėjo ir teigiamai veikė mokymosi sėkmę nuotolinio mokymo(si) metu. Vidaus įsivertinimo apklausoje 97 % mokytojų teigia, kad mokiniams gerai sekasi mokytis nuotoliniu būdu.

Pirmojo tikslo įgyvendinimo rezultatai rodo, kad lyginant 2018-2019 ir 2019-2020 mokslo metus, mokyklos mokinių pažangumas pakilo 2%, t.y. 97 % mokinių mokykloje mokosi be neigiamų metinių įvertinimų. Mokyklos metinių pažymių vidurkis 5-8,10 klasėse pakilo iki 7,9 (buvo 7,1).

1-4 klasėse aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius pakilo 3,4 % lyginant su praėjusiais mokslo metais. 5-8 klasėse kokybiškai (7-10 balais) besimokančių mokinių skaičius, lyginant su praėjusiais mokslo metais, pakilo 2 % (67 % nuo visų besimokančiųjų). Aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius paliko 3,4 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais.

5-8 klasėse besimokančių mokinių, kurių vidurkis 9 ir daugiau skaičius pakilo 48 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais.

Lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis 6-ose klasėse pakilo 4 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais. Lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis 8-ose klasėse pakilo 5 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais.

Matematikos įvertinimo vidurkis 6-ose klasėse pakilo 3 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais. Matematikos įvertinimo vidurkis 8-ose klasėse pakilo 7 proc. lyginant su praėjusiais mokslo metais.

Perėjus prie mokymo organizavimo nuotoliniu būdu visi mokyklos mokytojai bei švietimo pagalbos specialistai, panaudojant IKT skirtas lėšas, įvaldė Microsoft Office365 aplinką, išmoko dirbti programose Teams bei Zoom.us, dėl nuotolinio ugdymo ypatumų teiktos konsultacijos mokinių tėvams, visi mokyklos mokiniai ir mokytojai aprūpinti būtina kompiuterine įranga.

Mokinių individualios pažangos stebėjimo tvarka koreguota pritaikant ją nuotoliniam mokymui. Siekta aktyvesnio tėvų įsitraukimo numatant pažangos tikslus ir įvertinant rezultatus, todėl Teams aplinkoje organizuotos administracijos, mokytojų ir tėvų diskusijos šia tema. Rezultatų įsivertinimui kartą per pusmetį, kas mėnesį arba du, priklausomai nuo mokinių amžiaus, organizuoti virtualūs tėvų susirinkimai, mokinių tėvams pateiktos apklausos, kurių metu tėvai išsakė savo atsiliepimus apie nuotolinio mokymo kokybę ir mokinių sėkmingumą siekiant pažangos.

Švietimo pagalbos teikimas pritaikytas darbui nuotoliniu būdu. Mokantis nuotoliniu būdu specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems bei mokymosi sunkumus patiriantiems mokiniams reikia daugiau pagalbos. Mokykloje susitarta, jog kiekvieną savaitę mokytojai pateikia informaciją apie mokinių pažangą, o socialinė pedagogė imasi koordinuoti pagalbą tarp mokytojo, mokinio ir tėvų su mokymosi sunkumų turinčiais mokiniais. Visiems mokiniams, kurių tėvai kreipėsi arba skirta specialistų pagalba, po pamokų teikiama logopedės, socialinės pedagogės, psichologės ir mokytojo padėjėjo pagalba dirbat individualiu būdu.

Mokykloje organizuoti Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų 8-tų klasių mokinių protų mūšis-viktorina „Nuo Lietuvos valstybės susikūrimo iki ATR sudarymo“, Kauno miesto ir rajono ugdymo įstaigų 6 klasių mokinių diktanto konkursas „Žodžiai Lietuvai“. Bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universiteto Politikos mokslų ir diplomatijos fakultetu, organizuotas politologijos tematikos esė konkursas Kauno miesto gimnazijų mokiniams „Globalus pasaulis ir politika“.

Integruoto mokymo pagrindu mokykla 2020 m. organizavo respublikinius renginius, kurie tampa kasmetiniais - Geografijos mokytojų forumą „Integracijos galimybės ir inovacijos“, taip pat Pradinio ugdymo mokytojų forumą „Patirtinis ir integruotas ugdymas“. Abu renginiai organizuojami integruoto užsienio kalbų ir kitų mokomųjų dalykų kompetencijų ugdymo pagrindu.

Šiais metais mokykla tapo Qualité Francophone programos mokyklų tinklo, kuruojamo Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministerijos, Prancūzijos ambasados Lietuvoje ir Prancūzų instituto, nare. Mokyklai suteiktas ženklas Kokybiško frankofoninio ugdymo ženklas už kokybišką prancūzų kalbos, frankofoninės kultūros ir dalyko kompetencijų ugdymą, integruotas veiklas, respublikinės Daugiakalbystės konferencijos organizavimą.

Bendradarbiaujant su Vytauto Didžiojo universitetu tęsiamas Erasmus +“ projektas LISTIac (Linguistically Sensitive Teaching in All Classrooms). Projekto vykdymo pradžia yra 2019 m. vasarį, pabaiga – 2022 m. vasarį. Projekto tikslas – Europos mastu padėti mokytojams sudaryti ir užtikrinti vienodas kalbų mokymosi galimybes visiems besimokantiems. Mokykla yra partnerė, mokytojai dalinasi savo patirtimi. Vykdomas ES projektas „MiLLat – mediacija kalbų mokyme/si“. Mokykla yra partnerė, mokytojai dalinasi savo patirtimi. Projekto tikslas - atskleisti, jog mokytojo/mokinio kalbinė parama kitam mokiniui, padeda ugdyti ne tik mokinių kalbines ar dalykines, bet ir socialines emocines kompetencijas bei empatiją, kurios dar taip trūksta mokinių gretose. Projekto vykdymo pradžia yra 2020 m. vasarį, pabaiga – 2023 m. vasarį.

Igyvendinant **antrąjį metų veiklos tikslą – Saugios, sveikatą stiprinančios aplinkos kūrimas**- dideliu iššūkiu tapo nuotolinis mokymasis pandemijos metu, kuris pareikalavo mokytojų kompetencijų, atitinkamų susitarimų, tvarkų ir elgesio taisyklių atnaujinimo.

Atlikto tyrimo rezultatai parodė, kad 4 % padidėjo mokinių, sąmoningai besilaikančių taisyklių ir susitarimų skaičius. Vidaus įsivertinimo duomenimis tarp 5-8 klasių mokinių 9 % sumažėjo patyrusių patyčias skaičius (patyčių nepatiria 74 % mokinių - praėjusiais metais – 65 %).

84% apklaustų mokinių teigia skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – tai rezultatas mokykloje įgyvendinamos SEU (socialinio emocinio ugdymo programos), prevencinės ir emocinio ugdymo „Antro žingsnio“ programos, Vertybinio ugdymo programos (buvo atnaujinta ir tapo efektyvesne dėl pasikeitusių įgyvendinimo priemonių), kitos vykdomos programos, kokybiškos klasių vadovų veiklos.

Mokykloje vyko plane numatyti prevenciniai renginiai, programos, projektai: 8 klasių mokinių proto mūšis „AIDS - geriau žinoti 19“; „Savaitė be patyčių“; „Gegužė – mėnuo be smurto“; Pasaulinė diena be tabako „Pūsk muilo burbulus, o ne cigarečių dūmus“; susitikimai su Dainavos PK pareigūnais ir kt. Sveikatą stiprinančios ir sveiką gyvenimo būdą ugdančios programos ir projektai: „Sveikatiados iššūkis“, „Vanduo ir oras - gyvybės pagrindas“; „Cheminės medžiagos mūsų aplinkoje“; „Gaminame sveikai“; „Narkotikai griauna gyvenimą“ ir kt. kai kurie renginiai vyko nuotoliniu būdu prasidėjus nuotoliniam mokymuisi.

Mokykla gavo padėką iš onkologinėmis ligomis sergančių vaikų organizacijos „Rugutės“ už dalyvavimą organizuojamoje gerumo akcijoje.

Parodoje „Mokykla 2019“ direktoriaus pavaduotojas, mokytojas dr. Mindaugas Norkevičius dalyvavo Vytauto Didžiojo universiteto Švietimo akademijos organizuotoje diskusijoje „Kaip kurti laimingą klasę?“, kur dalinasi mokyklos patirtimi.

Metai pasižymėjo aktyvia tarptautinių projektų „Erasmus+“ programos KA2 Strateginės mokyklų partnerystės projektas „Environmental Green Gate Schools“ bei „English for Social Entrepreneurship“, kuriuose dalyvavo mokyklos mokiniai ir mokytojai, veikla. Projektų vykdymo metu aplankytos įvairios šalys (Vokietija, Ispanija, Lenkija, Turkija, Rumunija, Italija, Prancūzija, Graikija) buvo diskutuojama sveikos gyvensenos, ekologinėmis ir kt. temomis. Mokiniai ir mokytojai tobulino savo bendravimo įgūdžius anglų kalba, bendravo su projekto šalių mokiniais bei mokytojais, lavino socialinio verslumo gebėjimus, dalinosi žiniomis, idėjomis ir patirtimi apie socialinį verslumą.

Trečiasis metų veiklos tikslas – Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas kuriant patrauklį, šiuolaikišką, mokyklos savitumą atspindinčias edukacines ir kultūrinės erdves – buvo orientuotas į bendrų tėvų, mokinių, mokytojų iniciatyvų skatinimą kuriant visiems patrauklį ir mokytį skatinančią mokyklos aplinką. Tęsėme mokinius motyvuojančias ir ugdančias priemones, kurių sėkmingiausios: „Šiandien pamokas veda tėvai!“, projektinės veiklos Erasmus+ įtraukiant mokinių tėvus, teminiai susitikimai su mokslo, visuomenės veikėjais, meno, kultūros žmonėmis ir kt.

Vidaus įsivertinimo duomenimis 85 % apklaustųjų reiškia pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą. Plačiojo įsivertinimo duomenimis aukščiausiai vertinamas mokytojų profesionalumas, mokyklos atvirumas ir domėjimasis kintančia aplinka, socialinių ryšių mezgimas, nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas, ir, kas itin reikšminga nuotolinio mokymo metu, profesionalus ir patrauklus IKT naudojimas sėkmingam mokymuisi.

94 % apklaustų tėvų teigia, kad mokykloje mokytojai vaikus moko bendradarbiauti, padėti vienas kitam, 91 % tėvų mano, kad mokykla skatina mokinius būti aktyviais mokyklos gyvenimo kūrėjais, 85 % pažymi, kad yra įtraukiami į vaiko mokymosi sėkmių aptarimą.

88 % apklaustųjų mano, kad ugdymui išradingai pritaikoma mokyklos teritorija, įvairios edukacinės erdvės, mokytojai domisi mokymosi ne mokykloje galimybėmis ir organizuoja realaus pasaulio pažinimu pagrįstą ugdymą už mokyklos ribų esančiose aplinkose.

Mokykla dalyvavo Europos Sąjungos struktūrinių fondų finansuojamame projekte „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“. Projekto įgyvendinimo metu mokykla įsigijo gamtos ir technologinių mokslų mokymo priemones ir įrangą. Nupirktos mokymo priemonės ir įrangos komplektai 1–4 klasėms praturtino neseniai įrengtą pradinių klasių specializuotą gamtos ir technologinių mokslų kabinetą, mokymo priemonės skirtos 5–8 klasėms papildė mokyklos specializuotų gamtos ir technologinių mokslų kabinetų mokymosi priemones.

II SKYRIUS

2020 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas	<p>Sumažėja nepažangių mokinių kiekis</p> <p>Padidėja 6, 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p> <p>Didėja išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus</p> <p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, kuriems individualių planų rezultatai</p>	<p>Nepažangių mokinių kiekis mažėja 5 % - 4 %.</p> <p>6, 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis didėja 60% - 62 %</p> <p>Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus didėja 7 % - 8 %</p> <p>Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis 75 % - 80 %</p>	<p>Nepažangių mokinių kiekis sumažėjo iki 4 % (2018-2019 m.m. buvo 5%)</p> <p>6, 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis didėja 62%</p> <p>2019-2020 m. m. PUPP dėl pandeminės situacijos šalyje nevyko, tačiau palyginus šių ir praėjusių metų metinius mokinių įvertinimus matematiką baigusiu 7-10 balais dalis nuo bendro mokinių skaičiaus padidėjo 11%.</p> <p>Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis 78 %</p>

	<p>pagerino mokymosi rezultatus, dalis</p> <p>Didėja arba išlieka stabili pagrindinių mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balų) besimokančių 5-8,10 klasių mokinių dalis</p>	<p>Didėja arba išlieka stabili pagrindinių mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balų) besimokančių 5-8,10 klasių mokinių dalis:</p> <p>Lietuvių k. – 61 % - 62 % Matematika – 50 % - 53 % Anglų k.– 69 % - 73 % Istorija – 60 % - 65 % Biologija – 71% -73 % Chemija – 56 % -59 % Fizika – 61 % - 62 %</p>	<p>Didėja arba išlieka stabili pagrindinių mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balų) besimokančių 5-8,10 klasių mokinių dalis:</p> <p>Lietuvių k. – 61 % Matematika – 50 % Anglų k.– 72 % Istorija – 64 % Biologija – 74 % Chemija – 56 % Fizika –63 %</p>
1.2. Saugios, sveikata stiprinančios aplinkos kūrimas	<p>Teigiamas patyčių situacijos mokykloje (5-8 kl.) pokytis atlikus patyčių situacijos tyrimus mokykloje</p> <p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, kurie laikosi mokinio elgesio taisyklių net kai jų nemato mokytojai, dalis</p> <p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią, dalis</p> <p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, noriai einančių į mokyklą dalis</p>	<p>Patyčių nepatiria 60 – 65 % mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus</p> <p>50 % - 60 % mokinių laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai</p> <p>85 % - 87 % mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią</p> <p>Nuo 52 % - 60 % mokinių noriai eina į mokyklą</p>	<p>Patyčių nepatiria 74 % mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus</p> <p>60 % mokinių nuo bendro mokinių skaičiaus laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai</p> <p>89 % mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią</p> <p>52 % mokinių noriai eina į mokyklą</p>
1.3. Patrauklių, šiuolaikiškų, mokyklos savitumą atspindinčių edukacinių ir kultūrinių erdvių kūrimas bei panaudojimas	<p>Didėja arba išlieka stabili bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklą, jos aplinką, dalis</p> <p>Didėja arba išlieka stabilus klasių, organizuojančių mokyklos</p>	<p>Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos aplinką dalis 78 %-80 %</p> <p>Klasių, organizuojančių mokyklos bendruomenės nariams skirtus renginius, skaičius 30 % - 35 %</p>	<p>Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos aplinką dalis 85 %</p> <p>Dėl pandemijos planuotas klasių, organizuojančių mokyklos</p>

	bendruomenės nariams skirtus renginius, skaičius Modernizuojamos reprezentacinės ir edukacinės aplinkos, tenkinant mokyklos bendruomenės poreikius.	Įrengtos mokinių poilsio zonos 2 ir 4 a. koridoriuose. Suremontuoti mokyklos fojė lubas ir laiptus.	bendruomenės nariams skirtus renginius, skaičius sumažėjo iki 25 % Įrengtos mokinių poilsio zonos 2 ir 4 a. koridoriuose. Suremontuotos mokyklos fojė lubos ir laiptai, atrodo estetiškai ir atitinka higienos normų reikalavimus.
1.4. Pasiruošimo 1-4 klasių mokinių perkėlimui iš Krėvės pr.63 pastato į Partizanų g.68 esantį mokyklos pastatą inicijavimas ir įgyvendinimas	Racionaliai ir taupiai išnaudojamos mokyklos erdvės. Sudaromos sąlygos 1-4 klasių mokinių kokybiškam ugdymui(si) nuo 2022-09-01.	2020-02-01 sudaryta darbo grupė mokinių perkėlimo į kitas patalpas koordinavimui Iki 2020-12-31 atlikta dalis kabinetų ir kitų patalpų remonto darbų – įrengta rūbinė, suremontuota ne mažiau kaip 6 kabinetai.	2020-02-01 mokyklos direktoriaus įsakymu Nr. V-23 sudaryta darbo grupė mokinių perkėlimo į kitas patalpas koordinavimui. Iki 2020-12-31 paruošti 6 kabinetai pirmos klasės vaikų ugdymui.

Naudoti šaltiniai: 2019-2020 m.m. metinio trimestro rezultatų ataskaita, 2020 m. mokyklos vidaus įsivertinimo duomenys.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Didėja išlaikusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus	2019-2020 m. m. PUPP dėl pandeminės situacijos šalyje nevyko, tačiau palyginus šių ir praėjusių metų metinius mokinių įvertinimus matematiką baigusius 7-10 balais dalis nuo bendro mokinių skaičiaus padidėjo 11%.
2.2.	
2.3.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dokumentų parengimas ir veiklų, susijusių Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos struktūros pertvarkymu, pakeičiant mokyklos tipą iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją iki 2020 m. rugsėjo 1 d., vykdymas.	Mokyklos tipas iš pagrindinės mokyklos pakeistas į progimnaziją. Patvirtinti progimnazijos įstatai. Atnaujinti mokyklos veiklos dokumentai.
3.2. Progimnazijos nuotolinio darbo ir nuotolinio ugdymo organizavimas bei dokumentų parengimas Covid-19 pandemijos metu: ugdymo proceso organizavimas mokyklos erdvėse skirstant judėjimo	Sklandus progimnazijos darbas ir kokybiškas nuotolinis ugdymas Covid - 19 pandemijos metu.

<p>srautus; tėvų informavimas ir bendradarbiavimas; patalpų paruošimas, techninio personalo grafikų sudarymas, tvarkaraščių adaptavimas, patalpų higienos ir dezinfekavimo užtikrinimas, situacijos stebėjimas ir atitinkamų tarnybų informavimas.</p>	<p>Teikiama aiški, išsami, informatyvi vizualinė informacija apie mokymo(si) organizavimą mokiniams, tėvams, mokytojams; susitarta dėl naujų funkcijų (IT specialistų, švietimo pagalbos specialistų, bibliotekininkų, klasių vadovų), saugos per pamokas klasėje ir pertraukas. Maitinimo organizavimo tvarkos sukūrimas.</p>
<p>3.3. Įrengtas pandusas neįgaliesiems. Renovuoti mokyklos lauko laiptai. Renovuoti laiptai iš pastato fojė į antrąjį aukštą, pakeisti turėklai.</p>	<p>Užtikrintas mokinių ir mokyklos bendruomenės saugumas, pagerintas aplinkos estetiškas vaizdas.</p>

4. Pakoreguotų 2020 metų veiklos užduočių nebuvo.

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDOTI UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Finansų apskaitos.
7.2. Mokymo proceso organizavimas, išnaudojant skaitmenines ugdymo(si) platformas.

V SKYRIUS
2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Mokinio visuminiu pažinimu grįsto ugdymo įgyvendinimas siekiant individualios pažangos	<p>Didėja mokytojų, tikslingai individualizuojančių ugdymą, dalis</p> <p>Mažėja arba lieka stabilus nepažangių mokinių kiekis (proc.)</p> <p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis</p> <p>Padidėja 4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos skaitymo ir matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius pagal nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir metinius rezultatus.</p> <p>Padidėja 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p> <p>Padidėja 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p>	<p>Mokytojų, tikslingai individualizuojančių ugdymą, dalis 30-45%</p> <p>Nepažangių mokinių kiekis 4% - 3%</p> <p>Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis 78% -80%</p> <p>4 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos skaitymo ir matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius pagal nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo ir metinius rezultatus, dalis didėja 40-55%.</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius pagal metinius rezultatus, dalis didėja 62%-64%</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius pagal metinius rezultatus, dalis didėja 50%-53%</p>
8.2. Įvairių ugdymo(si) būdų dermės užtikrinimas	Mokyklos mokytojai įgyja IT profesionalaus naudojimo ugdyme ir darbo nuotoliniu būdu kompetencijas	Mokyklos mokytojai ir pagalbos specialistai įgyja IT profesionalaus naudojimo ugdyme ir darbo nuotoliniu būdu kompetencijas 97% -100%

	<p>Didėja pamokų, orientuotų į aktyvųjį ir savivaldų mokymąsi, dalis nuo stebėtų pamokų. (proc.)</p> <p>Didėja mokinių, dalyvaujančių įvairiuose edukaciniuose renginiuose skaičius</p>	<p>Pamokų, orientuotų į aktyvųjį ir savivaldų mokymąsi, dalis nuo stebėtų pamokų. 30%-50%</p> <p>66% -70% mokinių, dalyvaujančių įvairiuose edukaciniuose renginiuose</p>
8.3. Užtikrinti saugią aplinką įvairių ugdymosi poreikių turintiems mokiniams	<p>Teigiamas patyčių situacijos mokykloje (5-8 kl.) pokytis atlikus patyčių situacijos tyrimus mokykloje</p> <p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią, dalis</p> <p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, noriai einančių į mokyklą, dalis</p> <p>Suremontuotos ir paruoštos mokyklos patalpos pradinėse klasių mokinių ugdymui.</p>	<p>Patyčių nepatiria 74%-76% mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus</p> <p>89% - 90% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią</p> <p>52% - 54% (nuo bendro skaičiaus) mokinių noriai eina į mokyklą</p> <p>Iki 2021-09-01 suremontuoti ir paruošti 6 kabinetai (pastate, esančiame Partizanų g.68) pradinėse klasių mokinių ugdymui, atitinkantys higienos normų reikalavimus. (viso reikia 12 klasių)</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas.

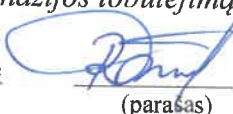
9.2. Nėgautas finansavimas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: *Direktorės Rimos Špakauskaitės-Kučinskienės veiklą mokyklos bendruomenė vertina labai gerai, kadangi puikiai įgyvendinti iškelti tikslai, direktorės vykdoma veikla lemia progimnazijos tobulėjimą ir pažangą.*

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliojtas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliojtas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



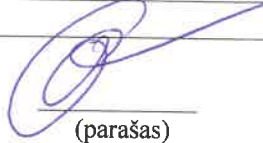
(parašas)

Renata Urbonavičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-17
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: vertinama **gerai** – švietimo įstaigos vadovas įvykdė visas užduotis, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami gerai, mokinių pasiekimai gerėja, nuotolinis ugdymas vyksta sklandžiai. Mokyklai suteiktas Kokybiško frankofoninio ugdymo ženklas už kokybišką prancūzų kalbos, frankofoninės kultūros ir dalyko kompetencijų ugdymą, integruotas veiklas, respublikinės Daugiakalbystės konferencijos organizavimą. Siūloma skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja



(parašas)

Ona Gucevičienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-24
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - gerai, skirti 10 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Rima Špakauskaitė-Kučinskienė
(vardas ir pavardė)

2021-02-25
(data)