

VŠĮ KAUNO JUOZO URBSIO PROGIMNAZIJA

RIMOS ŠPAKAUSKAITĖS-KUČINSKIENĖS

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-02-28 Nr. 12-42-852

Kaunas

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

VŠĮ Kauno Juozo Urbšio progimnazijos (toliau – Progimnazija) įsteigimo data – 1971 m. liepos 21 d. Dalininkai – Kauno miesto savivaldybė ir Kauno arkivyskupijos kurija. Progimnazija įgyvendina pradinio, pagrindinio ugdymo pirmosios dalies ir neformaliojo ugdymo programas.

2023 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje ugdyta 619 mokinių (2022 m. - 573 mokiniai). Suformuoti 26 klasių komplektai. Ugdymo programas įgyvendino tinkamą kvalifikaciją turintys 49 pedagogai, dirbo 3 pagalbos mokiniui specialistai, 4 mokytojo padėjėjai bei 20 nepedagoginių darbuotojų.

2023 metais, įgyvendinant suplanuotas Progimnazijos veiklas, lėšų trūkumo nebuvo. Planuoti darbai ugdymo proceso tobulinimui ir infrastruktūros gerinimui buvo įgyvendinti.

Savivaldybės biudžeto lėšos panaudotos darbuotojų darbo užmokesčiui – 278638,0 Eur bei ugdymo aprūpinimui, prekėms ir paslaugoms – 129352,0 Eur suma.

2023 metais, panaudojus Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšas, siekiant pagerinti patalpų estetinį vaizdą bei mokymo(si) sąlygas, įrengta gamtos mokslų laboratorija (patalpos remontas, mokymo priemonės, laboratoriniai baldai), įrengta pradinių klasių rūbinė, suremontuoti 2 mokomųjų dalykų kabinetai, įvesta papildoma elektros instaliacija III a. kabinetuose, mokyklos vidiniame kieme įrengta poilsio zona. Atlikti parengiamieji darbai kondicionavimo sistemos III a. mokomųjų dalykų kabinetuose įrengimui. Įvykdytų darbų, vertė – 46665,71 eurų.

2023 m. balandžio mėn. pradėjo veikti 130 kW galios saulės energijos fotoelektrinė, kurios bendra vertė - 85922,35 eurų, iš kurių 60145,65 eurų subsidijuota Lietuvos Respublikos aplinkos ministerijos Aplinkos projektų valdymo agentūros, 25776,770 eurų apmokėta Kauno miesto savivaldybės biudžeto lėšomis. Įrengus fotoelektrinę sumažintos išlaidos elektros energijai.

Ugdymo kokybei gerinti racionaliai panaudotos valstybės biudžeto mokymo lėšos. Pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui skirta 1140425,0 Eur suma, prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidoms – 28478,0 Eur suma.

2023 m. pasirašyta jungtinės veiklos sutartis su Nacionaline švietimo agentūra (NŠA), įgyvendinant Europos sąjungos fondų investicijų projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“, gauta 14721,0 eurų suma įsigyti naujiems mokomųjų dalykų vadovėliams. Ataskaitiniu laikotarpiu iš mokymo lėšų įsigyta vadovėlių ir mokymo priemonių už 2498,47 eurus, iš gautų papildomų valstybės biudžeto skaitmeniniam ugdymo turiniui vadovėliams skirta 9447,0 eurų suma. Vadovėliai ir mokymo priemonės tinkamos įvairių mokymosi poreikių turinčių mokinių ugdymui. Elektroninių Eduka pratybų licencijų įsigyta už 7933,0 eurus. Atnaujinant informacinių technologijų kabinetą įsigyta 16 kompiuterių komplektų, 1 išmanioji lenta. Pradinių klasių projekte laimėtas stalo teniso bei stalo futbolo stalai. Iš NŠA gauti 3 hibridinės įrangos komplektai (interaktyvios lentos, kompiuteriai, interneto kameros).

2023 m. Progimnazija veiklos rezultatų siekė atsižvelgdama į 2022-2024 m. mokyklos strategijos tikslus, STRAPIS rodiklių planuotas reikšmes (visos 2023 m. faktinės reikšmės pasiektos arba viršijo planuotas) bei veiklos programoje užsibrėžtus tikslus ir jų realizavimo priemones.

2023 metų vadybinės veiklos prioritetas - *atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukties diegimas Progimnazijoje bei naujų edukacinių erdvių kūrimas.*

2023 metų veiklos plano įgyvendinimas atliepia Progimnazijos strategijos bei vadovo metų veiklos užduočių realizavimo dermę (visi planuoti rezultatai pasiekti), t.y., 2023 metais pasiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai rezultatai, įrodantys Progimnazijos pažangą.

Įgyvendinant pirmąjį Progimnazijos 2022-2024 m. strategijos tikslą ir metų veiklos tikslą „Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas kiekvieno mokinio pažangos augimui, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus“, siekiamas veiklos rezultato rodiklis - formuoti į mokymąsi orientuotą vertinimo bei kompetencijomis grįstą mokymosi pažangos siekio kultūrą.

Ugdymo stebėsenos duomenimis, lyginant dvejų metų 1-4 klasių mokinių rezultatus, 2022 m. aukštesniu ir pagrindiniu lygiu mokėsi 99 % mokinių (aukštesniu lygiu mokėsi 35% , pagrindiniu - 63% mokinių), 2023 m. aukštesniu ir pagrindiniu lygiu mokėsi 99 % mokinių (aukštesniu lygiu mokėsi 43% , pagrindiniu - 56% mokinių). Labai gerai ir gerai besimokančių mokinių skaičius išlieka stabilus, tačiau šiek tiek didėja aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius. 2023 m. 5-8 klasėse aukštesniu lygiu mokėsi 90 % mokinių (2022 m. metais aukštesniu lygiu mokėsi 88% mokinių). Patenkinamai mokėsi 10 % mokinių (praėjusiais metais 11% mokinių). 2023 m. 120 mokinių mokėsi 9-10 (2022 m. - 111 mokinių).

2023 metų NMPP rezultatai įrodo priemonių mokymosi pažangai gerinti efektyvumą : 76,1% 8 kl. mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius, 90,7% mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius; 96,3% 4 klasių mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius, 85,5% 4 klasių mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius.

Mokinių žinių tvarumą stiprina patirtinis mokymas(sis), STEAM veiklos įvairiose ugdymosi erdvėse, neformalus švietimas, mokymasis miesto edukacinėse aplinkose, Kultūros paso edukacijų tikslingas pasirinkimas. 2023 m. buvo efektyviai išnaudotos visos Kultūros paso edukacijoms skirtos lėšos.

Pateikti duomenys įrodo, kad 2023 m. užsibrėžto veiklos tikslo *Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas kiekvieno mokinio pažangos augimui, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus* įgyvendinimo priemonės buvo efektyvios ir planuotas rezultatas „Formuoti į mokymąsi orientuotą vertinimo bei kompetencijomis grįstą mokymosi pažangos siekio kultūrą“ dalinai yra pasiektas (tęstinis uždavinys).

Įgyvendinant Progimnazijos veiklos tikslą *Tęsti pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir įtraukties stiprinimo dermei progimnazijoje* siekiamas veiklos rezultato rodiklis - *mokytojų kompetencijos tobulinimas atnaujinto ugdymo turinio ir įtraukiojo ugdymo srityse*.

Progimnazijoje vystoma įtraukiamam ugdymui bei ugdymo turinio atnaujinimui (toliau – UTA) palanki mokymosi kultūra, veikia UTA įgyvendinimo koordinavimo komanda, vykdomas UTA įgyvendinimo veiksmų ir priemonių planas. 2023 m. 83% mokytojų, tobulino kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo srityje, Visi, t.y. 100 % mokytojų, tobulino kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje.

Pedagoginės stebėsenos duomenimis 75% nuo stebėtų pamokų orientuotos į kompetencijomis grįstą ugdymą, 80% pamokų grįstos įtraukiojo ugdymo principais. Progimnazijoje, atliepiančią šiuolaikinio ugdymo tendencijas, įkurta gamtos mokslų laboratorija 1-8 klasių mokiniams 3 kabinetai skirti individualiam darbui su SUP mokiniais.

Siekiant rezultatų veiklos tikslo *Užtikrinti saugią aplinką* srityje, progimnazijoje tęsiamos prevencinės, vertybinio ugdymo, socialinio – emocinio ugdymo (SEU) programos „Antras žingsnis“, „Paauglystės kryžkelės“. Progimnazijos mokiniai dalyvavo įvairiuose prevenciniuose bei socialinės atsakomybės renginiuose.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 70,1% mokinių tėvų mano, jog mokytojai domisi vaiko poreikiais, 76,6% teigia, jog mokykla imasi veiksmų, kad užkirstų kelią patyčioms ir smurtui, 86,9 % tėvų žino, į kokius progimnazijos specialistus kreiptis kilus sunkumams. 73,1% apklaustų mokinių nuomone mokykloje dedama daug pastangų, kad nebūtų patyčių. Specialiųjų poreikių mokiniams teikta Progimnazijos socialinio pedagogo, psichologo, logopedo, mokytojų padėjėjų pagalba. 2023 m. sausio 1 d. duomenimis 37 mokiniai – specialiojo

ugdymo gavėjai (su dideliais ugdymosi poreikiais -11, vidutiniais - 26).

Progimnazija įgyvendina vertybinio ugdymo, kryptingo meninio ugdymo, daugiakalbystės ugdymo veiklas, tęsia bendradarbiavimą su Vytauto Didžiojo universitetu, KTU, Katalikiškų mokyklų asociacija ir Kauno miesto švietimo įstaigomis. Progimnazija kaip partnerė tęsia bendras veiklas su VDU kartu vykdomuose tarptautiniuose projektuose, kurių tikslas papildyti ugdymo turinį vykdomomis Erasmus + projekto LISTiac (Linguistically Sensitive Teaching in All Classrooms), „MiLLat – mediacija kalbų mokyme/si“ veiklomis. Respublikos ir miesto renginių partneriai: Kauno švietimo inovacijų centras (KŠIC), Nacionalinė Švietimo agentūra, Vytauto Didžiojo universitetas, Prancūzų institutas Lietuvoje, Goethe's institutas Vilniuje.

1-8 klasių mokiniai aktyviai dalyvauja ir puikiai pasirodo olimpiadose, konkursuose: Lietuvos 7-8 klasių mokinių technologijų olimpiados II etape – III vieta, Kauno m. 6 kl. mokinių istorijos olimpiadoje „Europos istorijos puslapiai“ – III vieta, Kauno m. 5 kl. mokinių istorijos olimpiadoje „Ką žinai apie Lietuvos istoriją“ - II vieta, Respublikinėje virtualioje kūrybinių darbų parodoje - konkurse „Ant paukščio sparnų“ - I vieta, XVI Lietuvos 5-8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje Kauno miesto etape - I vieta, XVI Lietuvos 5-8 kl. mokinių biologijos olimpiadoje Kauno miesto etape - III vieta, Kauno miesto ugdymo įstaigų 1-12 kl. mokinių projekto „Veik (eko)logiškai“ viktorinoje „Misija: atgal į gamtą“ - III vieta, Kauno miesto mokinių muzikos viktorinoje - konkurse „Pažink muzikos pasaulį – 2023“ – I, II, III, IV vietas, Respublikiniame 3-ųjų klasių mokinių diktanto anglų kalba rašymo konkurso „Listen to write“ - I vieta, Kauno Švietimo Inovacijų centro ir LSMU organizuotame Kauno miesto 6 klasių integruoto istorijos ir anglų kalbos protų mūšyje – „Aš – Europos pilietis“ (angl. "I am the citizen of Europe") - I vieta, 7-8 klasių mokinių kategorijoje Kauno miesto užsienio (rusų) kalbos meninio skaitymo konkurse „Mažųjų eilės rusų kalba“ - I vieta, Kauno m. bendrojo ugdymo mokyklų mokinių kūrybinių vaizdo įrašų konkurse „Mano mokyklos biblioteka“ - I vieta.

II SKYRIUS

2023 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Formuoti į mokymąsi orientuotą vertinimo bei kompetencijomis grįstą mokymosi pažangos siekio kultūrą	Didėja mokytojų, atnaujinančių savo dalyko ugdymo ir vertinimo sistemas dalis (proc.)	40-50% progimnazijos mokytojų atnaujina savo dalyko ugdymo ir vertinimo sistemas	50% progimnazijos mokytojų atnaujina savo dalyko ugdymo ir vertinimo sistemas (<i>Mokomųjų dalykų metodinių grupių protokolai</i>)
	Padidėja 8 klasių mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis (proc.)	8 klasių mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius, dalis 60-70 %	76,1% mokinių, NMPP pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygius (<i>NŠA ataskaita</i>)

	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.)	8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 60-70 %	90,7% mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius (NŠA ataskaita)
	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos ir skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis.	4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos ir skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis 70-75%.	Analizuojant mokymosi rezultatus ketvirtose klasėse mokinių NMPP pasiekimų patikrinimų rezultatai 8-10 proc. lyginant su praėjusiais metais. (NŠA ataskaita)
1.2. Tęsti pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir įtraukties stiprinimo dermei progimnazijoje	Didėja mokytojų, tobulinusių kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo srityje, dalis (proc.)	82% - 85% mokytojų, tobulinusių kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo srityje	83% mokytojų, tobulinusių kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo srityje (Kvalifikacijos kėlimo dokumentai)
	Didėja mokytojų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalis (proc.)	80% - 90% mokytojų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje	100 % mokytojų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje (Kvalifikacijos kėlimo dokumentai)
	Didėja pamokų, orientuotų į kompetencijomis grįstą ugdymą, dalis nuo stebėtų pamokų (proc.)	60% - 70% nuo stebėtų pamokų, orientuotų į kompetencijomis grįstą ugdymą	75% nuo stebėtų pamokų, orientuotų į kompetencijomis grįstą ugdymą (Pamokų stebėjimo protokolai)
	Didėja pamokų, grįstų įtraukiojo ugdymo principais, dalis nuo stebėtų pamokų (proc.).	70% - 80% pamokų, grįstų įtraukiojo ugdymo principais	80% pamokų, grįstų įtraukiojo ugdymo principais (Pamokų stebėjimo protokolai)
1.3. Progimnazijoje užtikrinti saugią aplinką	Teigiamas patyčių situacijos mokykloje (5-8 kl.) pokytis atlikus patyčių situacijos tyrimus mokykloje (proc.)	82 % – 87 % mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių	Patyčių nepatiria 96% 5-8 klasių mokinių (Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys)

	Didėja arba išlieka stabili mokinių, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią, dalis (proc.)	91% - 93% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią	97% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią (<i>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys</i>)
	Didėja arba išlieka stabili mokinių, noriai einančių į mokyklą dalis (proc.)	63% - 65% mokinių noriai eina į mokyklą	64,5 % mokinių noriai eina į mokyklą (<i>Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys</i>)
	Padidėja e. dienyne fiksuojamų pagyrimų (proc.)	10% - 12 % padidėja e. dienyne fiksuojamų pagyrimų	10% padidėja e. dienyne fiksuojamų pagyrimų (<i>Veiklos kokybės stebėsenos duomenys</i>)
	Sumažėja e. dienyne fiksuojamų pastabų dėl destruktivaus elgesio (proc.)	5-7% sumažėja e. dienyne fiksuojamų pastabų dėl destruktivaus elgesio	7% sumažėja e. dienyne fiksuojamų pastabų dėl destruktivaus elgesio (<i>Veiklos kokybės stebėsenos duomenys</i>)
	Sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, dalis (proc.)	15-20% sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas	45% sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas (<i>Pusmečio ataskaitos</i>)
	Įkurtas kabinetas streso ir emocijų valdymui, nusiramimui.	Sukurtos emociškai palankios ugdymo(si) ir sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.	Užtikrintas kokybiškas ugdymas 12 didelių specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.

2. Užduočių, neįvykdytų ar įvykdytų iš dalies dėl numatytų rizikų 2023 m. nebuvo.

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Atvykusių iš užsienio mokinių ugdymosi proceso organizavimas	Užtikrintas sklandus atvykusių iš užsienio (Filipinų, Ukrainos, Didžiosios Britanijos) ugdymo(si) proceso organizavimas integruojant socialinių – emocinių kompetencijų ugdymą. 92 proc. mokinių adaptacija sėkminga.

<p>3.2. Partnerystės ryšių stiprinimas su Vytauto Didžiojo universitetu (VDU), Kauno technologijos universitetu (KTU), vykdant projektines veiklas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Erasmus + projektas LISTiac (Linguistically Sensitive Teaching in All Classrooms); • ES projektas „MiLLat – mediacija kalbų mokyme/si“; • KTU „Vaikų akademija“. <p>Mokykla prijungta kaip partnerė prie tarptautinių projektų:</p> <ul style="list-style-type: none"> • EuLE: European Biographies of Learning and Living / Europos mokymosi visą gyvenimą keliai. • 3K*3M (Culture-Art-Creativity*Music-Modules-Materials). 	<p>Mokytojai su projekto partneriais dalinasi patirtimi plėtojant kontekstinio ir patirtinio ugdymo turinio planavimo ir įgyvendinimo veiklomis.</p> <p>VDU organizuoti renginiai orientuoti į socialinių mokslų ugdymą, užsienio kalbų mokymą, iš užsienio atvykusių mokinių ugdymą, kurių metu buvo dalintasi patirtimi ir skaityti pranešimai. 10 mokinių įgijo akademinį žinių bei praktiškai tobulino savo kompetencijas KTU „Vaikų universitete“.</p>
<p>3.3. Įgyvendinamas Visos dienos mokyklos modelis.</p>	<p>Sudarytos palankios sąlygos mokinių popamokiniam užimtumui, fizinei ir psichinei sveikatai puoselėti.</p>
<p>3.4. Įkurta gamtos mokslų laboratorija 1-8 klasių mokiniams</p>	<p>Patalpos suremontuotos, kabinetas papildytas mokymo priemonėmis, paruoštas gamtamokslinei veiklai. Vykdomos praktinės STEAM veiklos, ugdomos mokinių pažinimo, kūrybiškumo, komunikavimo ir kultūrinė kompetencijos.</p>
<p>3.5. Įrengta 1-4 klasių mokinių rūbinė</p>	<p>Užtikrintos tinkamos higienos sąlygos mokymuisi.</p>
<p>3.6. Sutartis su VŠĮ Nacionaline krepšinio akademija</p>	<p>Išplėsta sporto šakų pasiūla progimnazijos mokiniams. Gautos sporto priemonės fizinio ugdymo pamokoms.</p>
<p>3.7. Pasirašyta jungtinės veiklos sutartis su Nacionaline švietimo agentūra (NŠA), įgyvendinant Europos sąjungos fondų investicijų projektą „Skaitmeninio ugdymo turinio kūrimas ir diegimas“</p>	<p>Mokiniai aprūpinti mokymo(si) priemonėmis, 1, 3, 5, 7 klasėse sklandžiai įgyvendinamas atnaujintas ugdymo turinys.</p>
<p>3.8. Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su Kauno taikomosios dailės mokykla</p>	<p>Bendradarbiaujama vykdant mokinių ugdymo karjerai veiklas bei kryptingą meninį ugdymą.</p>

4. Pakoreguotų 2023 metų veiklos užduočių nebuvo.

**III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS**

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input checked="" type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Tinkamas turimų žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS VERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ
TOBULINIMAS**

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis vertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Ugdymo(si) inovacijos
7.2. Vidaus kontrolės politika

**V SKYRIUS
2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI**

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
3.1. Plėtoti kolegialų mokytojų mokymąsi ir veikimą komandomis, siekiant ugdymo(si)	Kolegialus mokymasis (mokytojas-mokytojui) tampa progimnazijos mokymosi kultūros dalimi	Kiekvieno dalyko pravedamos 1-2 atviros pamokos per mokslo metus (iki 2024-06-23).

sėkmės ir aukštų mokymosi rezultatų	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	80% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį (iki 2024-06-23).
	Padidėja 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	80% 4 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį (iki 2024-06-23).
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	80% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį (iki 2024-06-23).
	Padidėja 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	90% 8 klasės mokinių, NMPP pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį (iki 2024-06-23).
	Pedagoginės patirties pavyzdžių sklaida už mokyklos ribų	Suorganizuoti ne mažiau kaip 2 patirties pasidalinimo renginiai, kurie orientuoti į mokytojų kompetencijomis grįsto ugdymo strategijas (iki 2024-12-20).
	Iki 2024-04-01 parengtas, suderintas su VDU veiklos planas, susijęs su progimnazijoje vykdoma daugiakalbystės programa.	Įvykdyta ne mažiau kaip 80% su VDU suderinto veiklos plano uždavinių (iki 2024-12-20).
3.2. Sukurti STEAM patirtinio mokymo(si) sistemą	Inicijuotas STEAM praktinėms veikloms palankus ugdymo(si) tvarkaraštis	Sukurtas STEAM praktinėms veikloms patogus tvarkaraštis (iki 2024-09-05).
	Dalis mokytojų tobulina kompetencijas STEAM srityje (proc.)	40 % mokytojų tobulino kompetencijas STEAM srityje (iki 2024-12-20).
	Dalį tradicinių pamokų keičia patirtinės pamokos (proc.)	40 % tradicinių pamokų keičia patirtinės pamokos (iki 2024-12-20).
3.3. Kurti saugias, ugdymą(si) stimuliuojančias aplinkas	Teigiamas patyčių situacijos mokykloje (5-8 kl.) pokytis atlikus patyčių situacijos tyrimus mokykloje (proc.)	90% mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus nepatiria patyčių (iki 2024-12-20).
	Didėja arba išlieka stabili mokinių, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią, dalis (proc.)	85% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią (iki 2024-12-20).
	Didėja arba išlieka stabili mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokyklos	80% mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) mokyklos aplinką vertina kaip saugią (iki 2024-12-20).

	aplinką vertinančių kaip saugią, dalis (proc.)	
	Didėja arba išlieka stabili mokinių, noriai einančių į mokyklą, dalis (proc.)	65% mokinių noriai eina į mokyklą (iki 2024-12-20).
	Padidėja e. dienyne fiksuojamų pagyrimų (proc.)	15% padidėja elektroniniame dienyne fiksuojamų pagyrimų (iki 2024-12-20).
	Sumažėja e. dienyne fiksuojamų pastabų dėl destruktivaus elgesio (proc.)	8% sumažėja e. dienyne fiksuojamų pastabų dėl destruktivaus elgesio (iki 2024-12-20).
	Sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, dalis (proc.)	50% sumažėja mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas (iki 2024-12-20).
	Užtikrinama efektyvi prevencinė veikla, socioemocinis ugdymas, įgyvendinant programas, projektus, tikslingai įtraukiant socialinius partnerius	Organizuoti 2 informaciniai renginiai 1-8 klasių mokinių tėvams, 1-8 klasių mokiniams organizuoti 7-8 renginiai /projektai, pasitelkiant socialinius partnerius kiekvienai klasei organizuotos 3-4 integruotos pamokos, skirtos prevencijos, socioemocinių kompetencijų ugdymui, 1-4 klasėse ir 5-8 klasėse vykdoma po vieną smurto ir patyčių prevencijos programą (iki 2024-12-20).

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Vadovo liga ar nenumatyta šeimos nario slauga (jei per metus sirgta ne mažiau kaip 3 mėnesiai)

9.2. Lėšų trūkumas.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Progimnazijos tarybos 2023-01-31 posėdžio Nr.1 nutarimu direktorės veikla veiksminga, pasiekti 2023 m. progimnazijos veiklos rezultatai vertinami labai gerai, užduotys įvykdytos ir viršijo daugumą sutartų vertinimo rodiklių. Mokykloje suburtas kompetentingų pedagogų kolektyvas, vykdomos prasmingos veiklos mokiniams įvairių gebėjimų vaikams, kuriamos naujos edukacinės ugdymo aplinkos. Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno vaiko asmeninei pažangai, saugumui bei patyčių prevencijai užtikrinti. Šiuolaikinis požiūris į ugdymą(si) apima ne tik gerus mokymosi rezultatus, bet ir savalaikį mokymo(si) pagalbos teikimą bei prasmingą buvimo progimnazijoje patirtį. Progimnazijos taryba siūlo direktorės Rimos Špakauskaitės-Kučinskienės veiklą įvertinti labai gerai.

Mokyklos tarybos pirmininkė



Renata Urbonavičienė

2024-02-03

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Ataskaita vertinama - **labai gerai**, direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis bei papildomas veiklas, turinčias įtakos 1-8 klasių mokinių pasiekimų ir savijautos gerinimui. Tobulinamos progimnazijos vidaus ir išorės edukacinės aplinkos, racionaliai naudojami finansiniai ir žmogiškieji ištekliai. Padidėjo mokinių skaičius, pagerėjo mokinių pasiekimai. Užtikrinamas mokinių saugumas ir gera emocinė aplinka. Įvykdytos veiklos atitinka progimnazijos suplanuotus strateginius rodiklius. Direktorės metinę veiklą vertiname labai gerai.

Švietimo skyriaus vedėja



Ona Gucevičienė 2024-02-21

Kauno miesto savivaldybės meras



Visvaldas Matijošaitis 2024-02-22

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas – labai gerai, siūlome skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Susipažinau



Direktorė

Rima Špakauskaitė-Kučinskienė 2024-02-23