

PRITARTA
Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės
mokyklos dalininkų susirinkimo
2015 m.
protokolo Nr.

PATVIRTINTA
Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės
mokyklos direktoriaus
201 m.
įsakymu Nr.

KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKA PAGRINDINĖ MOKYKLA

2016–2018 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

Šis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Kauno miesto savivaldybės 2015-2017 metų strateginio veiklos plano gairėmis, Katalikiško ugdymo sistemos samprata (2012), 2010 m. gruodžio mėn. išorės vertinimo ataskaita, mokyklos vidaus įsivertinimu bei mokykloje įgyvendinama tarpkultūrinio integralaus ugdymo samprata. Šis penktasis mokyklos strateginis planas tęsia mokyklos keliolikos metų patirtį kūrybinio mąstymo, ugdymo menu, darnaus vystymo, bendrystės pedagogikos srityse ir numato tolimesnį ugdymo integralumo vystymą tarpkultūrinėje aplinkoje. Ši nuostata dera su valstybinės švietimo 2013 – 2022 metų strategijos tikslo kontekstu, apjungdama veiklumą, solidarumą nuolatinį mokymąsi į prasmingą visumą. Šis apjungimas vysto kokybės kultūrą, atsakomybę lyderystėje, kooperuojant visus švietimo valdymo lygmenis mokykloje. Tai įgalina pastebėti ir ugdyti lyderius mokyklos veiklai, pilnai išnaudoti jų kūrybinį potencialą.

II SKYRIUS

MOKYKLOS PRISTATYMAS

Kauno Juozo Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla yra bendrojo ugdymo mokykla, vykdanči formaliojo švietimo (priešmokyklinio, pradinio ir pagrindinio ugdymo) programas.

Kauno Juozo Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla, įkurta 1970 metais, vadinosi 29 –ąja. 1996 m. vasario 29 d. mokykla pavadinta Juozo Urbšio vardu jo 100 – ūjų gimimo metinių proga. Mokykla yra pramoninio miesto rajono pakraštyje. Mokiniai – anūikai išėivių išnaikintų Lietuvos vienkiemų, atsinešę kaimo bendruomenės savastį. Mokinių tėvai pergyvenę visas

pastarojo dvidešimtmečio valstybės krizes, gana tvirtų moralinių nuostatų. Pilnų šeimų apie 60 %. Vartotojiškos visuomenės vertybės nėra vyraujančios, bet daro įtaką mokinių mokymosi prasmės įvardinimui.

Mokyklos bendruomenę charakterizuoja gana aukštos inteligencijos mokytojai, kurių pagrindinis veiklos motyvas yra pedagoginis pašaukimas.

Įgyvendinant strateginius siekius, bus užtikrinama šiuolaikinės visuomenės poreikius atitinkanti švietimo kokybė, laiduojamas mokyklos savitumas, padedami pagrindai tęstiniam, visą gyvenimą trunkančiam mokinių mokymuisi. Siekiant įgyvendinti strateginius tikslus, bus telkiama mokyklos bendruomenė – mokiniai, jų tėvai ir pedagogai – bei socialiniai partneriai, pritraukiami reikiami resursai

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, demokratiškumo ir bendradarbiavimo principų. Mokyklos strateginį planą rengė darbo grupė, kuri įtraukė visus bendruomenės narius mokyklos vizijai, misijai, filosofijai, vertybinėms nuostatomis, strateginiams tikslams parinkti ir situacijos analizei atlikti.

Visos keturios iki šiol įgyvendintos strategijos buvo mokyklos vystymo strategijos, kuriose derinta mokytojų kompetencijos, mokinių psichologinės socialinės charakteristikos, edukologijos pažangos faktoriai. Iš daugelio pradinių metodologijų geriausių rezultatų davė ir įsitvirtino mokyklos veikloje E. de Bono kūrybinio mąstymo ugdymo, ugdymo menu integruojant keturias mūzas (dailę, muziką, dramą, šokius), darnaus vystymo, bendrystės pedagogikos. Mokyklai tapus pagrindine ugdymo tęstinumas nutraukiamas vėlyvoje vaiko brendimo fazėje. Šį trikdį galima įveikti kuriant partnerystės tinklus.

Šiame strateginiame plane bus tęsiami paskutinio strateginio plano tikslai vystant mokytojų saviugdą ir profesionalumą, bendruomenę kaip ugdymo veiksnį, suvienijant mokyklos veiklą su šeimos lūkesčiais.

III SKYRIUS

SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Išorinės aplinkos analizė PESTE:

Išoriniai veiksniai	
Politiniai, teisiniai	Nauja valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija švietimo kokybę susieja su švietimo ir kultūros sąveika. Šia nuostata J.Urbšio mokykla vadovavosi jau 15 metų įgyvendindama Lietuvos švietimo koncepcijos principus. Mokyklos veikla buvo sutrikdyta 2015 metų pavasarį ją reorganizavus į pagrindinę mokyklą. Buvo atleisti 24 mokytojai, greitosiomis, nenorėdami mokyklą paliko apie 100

	<p>mokinių, kuriems mokyklos kultūra buvo svarbi mokymosi sąlyga. Mokykla susiduria su prieštara: švietimo politikos nuostata – ugdymo aplinkas keisti kas keturi metai ir absoliučios tėvų daugumos lūkesčiu ugdymą tęsti toje pačioje kultūrinėje vertybinėje aplinkoje. Mokykla šiuo metu įvardina tarpkultūrinį ugdymo kontekstą. Jis visų pirma pasireiškia sociolingvistiniame ugdyme, yra remiamas bendrystės pedagogikos, kurios charizma yra įvairių kultūrų vienybė nepažeidžiant savo unikalumo. Šis tarpkultūrinis ugdymas yra 20a viduryje gimusio švietimo integralumo tąsa. Tik asmuo, kuriame dera visos bendrosios kompetencijos ir dalykinės žinios, įvaldęs įvairių kultūrų specifiką gali būti pilnavertis Europos pilietis.</p>
<p>Ekonominiai</p>	<p>Mokinių skaičius leido sukaupti pakankamai mokinio krepšelio lėšų turiningo ir įvairaus ugdymo plano finansavimui. Dėl pakeisto mokyklos tipo sumažėjo mokinių skaičius ir nebėra galimybės finansuoti puikių rezultatų davusį ugdymą menu. Absoliučios daugumos mokytojų atlyginimo koeficientas yra minimalus. Tai leidžia įvairinti ugdymo plano pasirenkamuosius dalykus. Pagerėjo mokyklos ilgalaikio turto remontas. Dalimis finansuojama stadiono renovacija, sporto salės grindų keitimas. Mokymo priemonės buvo atnaujintos dėka europinių projektų. Renovuoti gamtos mokslų, menų, technologijų kabinetai, biblioteka. Mokytojų darbo apmokėjimo tvarka yra nepalanki jaunų, be kvalifikacijos, darbo stažo, bet su pašaukimu mokytojų įdarbinimui. Šie talentingi jauni žmonės gauna patrauklesnių pasiūlymų kitose darbinės veiklos srityse. Naujų perspektyvų atveria neformalaus ugdymo krepšelis, jo finansuojamo ugdymo derinimas su mokyklos veikla.</p>
<p>Socialiniai</p>	<p>Kauno J. Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla yra gyvenamojo mikrorajono viduryje, iš visų pusių apsupta intensyvaus eismo gatvių, įtakojama sociume esančių prekybos centro, Dainavos turgavietės ir kelių buvusių bendrabučių subkultūrų. Ugdymas vyksta dviejuose atskiruose pastatuose, skiriamuose miestui priklausančios teritorijos, kurios negalima aptverti.</p> <p>Per pastaruosius kelis metus mokykloje mažėjo valstybės socialinę paramą – nemokamą maitinimą ir paramą mokymosi reikmenims įsigyti gaunančių mokinių, tačiau daugėjo mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, kuriems reikalinga papildoma pedagogų ir specialistų pagalba. Žiūrint į mokinių šeimų situacijas galima pastebėti, kad net kas trečias mokyklos mokinys gyvena tik su vienu iš tėvų, nors nežymiai, bet daugėja oficialiai globojamų mokinių. Nors mokykla nėra patogiai pasiekiamama viešuoju transportu, kas penktas mokinys atvyksta iš kitoms bendrojo lavinimo mokykloms priskirtų teritorijų.</p> <p>Mokykla, įvertindama vaikų problemų specifiškumą, bendradarbiauja su įvairiomis institucijomis Kauno mieste ir už jo ribų.</p>

Technologijos	<p>Modernizuoti menų, technologijų ir gamtos mokslų kabinetai (ŠAC projektas „Technologijų, menų ir gamtos mokslų infrastruktūra“); Galimybė tęsti bibliotekos - informacinio centro modernizavimą ir plėtrą. Kompiuterizuota biblioteka – informacinis centras sudaro sąlygas mokyklai tapti informacijos, savišvietos centru.</p> <p>Moderni miesto šviesolaidinio internetinio ryšio infrastruktūra. Mokykla turi šviesolaidinį interneto ryšį, išplėtotą vidinį kompiuterinį tinklą, parengtą, publikuojamą ir nuolat atnaujinamą mokyklos internetinę svetainę www.urbsys.kaunas.lm.lt, kurioje talpinama naujausia informacija apie mokyklos veiklą, renginius, pasiekimus.</p> <p>Gerėja mokyklos aprūpinimas informacinėmis technologijomis, todėl didėja mokinių galimybės ir gebėjimai jomis naudotis. Šiuo metu mokykloje 1 kompiuteris tenka 10 mokinių.</p> <p>Įdiegta Išmanioji (planšetinių kompiuterių) klasė.</p> <p>Elektroninių paslaugų plėtra. Įdiegtas mokinio elektroninis pažymėjimas, praėjimo kontrolės sistema.</p> <p>Galimybė fiksuoti mokinio pažangą išnaudojant informacines technologijas.</p> <p>Informacinės ir komunikacinės technologijos vis labiau įtakoja ne tik ugdymo ir ugdymosi metodus, ugdymo turinį, bet ir visą ugdymo procesą. Naujos technologijos skatina tarpdalykinę ir vidinę integraciją bei nuotolinį mokymą, organizuojant ugdymo procesą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse.</p>
Edukaciniai (centriniai/vietiniai)	<p>Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ akcentuota viena pagrindinių pažangos kryptių - <i>sudaryti sąlygas formuoti kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei</i> - mokykloje plėtojama per savitas integralaus ugdymo programas, įgyvendinamus projektus.</p> <p>Pasirinkta edukacinė strategija daro įtaką mokyklos bendruomenės bendrųjų kompetencijų ugdymo bei lavinimo sėkmei, formuoja mokyklą, kaip besimokančią organizaciją - bendruomenės edukacinį centrą.</p> <p>Per strategijos įgyvendinimo laikotarpį mokyklos Efektyvaus mąstymo centro veikla sistematizuota, vykdoma ne tik mokykloje, bet ir už jos ribų. Trys mokyklos mokytojai tapo kompetentingais mąstymo lavinimo konsultantais. Vyksta kūrybinio mąstymo metodikos sklaida mokyklos, Kauno miesto, respublikos mokytojams. Tęsiamas bendradarbiavimas su mąstymo lavinimo vyr. trenere, sertifikuota HBDI® praktike dr. A. Allan. Artimiausi mokyklos partneriai: „Paparčio“ pradinė mokykla, „Pasakos“ vaikų darželis, „Vaivorykštės“ darželis kviečia mokyklos vadovus ir mokytojus dalyvauti patirtimi mąstymo lavinimo, kryptingo meninio, vertybinio ugdymo srityse.</p> <p>2014m. mokyklos savito ugdymo patirtis pristatyta svečiams iš Sankt Peterburgo Kauno m. švietimo ir ugdymo skyriaus organizuotoje tarptautinėje mokslinėje – praktinėje konferencijoje „Gera mokykla rytoj: tarptautinės savito ugdymo perspektyvos“.</p> <p>Mokykla žinoma mieste dėl meninės veiklos. Vis platesnei potencialių mokyklos klientų daliai meninis ugdymas tapo</p>

	<p>mokyklos pasirinkimą lemiantis veiksnys. Meninio ugdymo rezultatai pristatomi miesto ir respublikos švietimo darbuotojams. 2015m kryptingo meninio ugdymo mokykloje 15-os metų datai paminėti KPKC surengta dailės kryptingo meninio ugdymo mokinių darbų paroda „AsMeninė žinutė“, darnaus vystymosi konferencijoje – teatralizuota istorinio šokio programa.</p> <p>Mokykla yra pasirašiusi dvišalę bendradarbiavimo sutartį su Oxford-o universiteto leidykla ir organizuoja metodinius seminarus bei kviečiasi pasaulinio garso lektorius, tokius kaip Edmund Dudley, kuris 2014 metų spalio mėnesį mokykloje vedė seminarą "Bringing lessons to life" (jame dalyvavo virš 250 anglų kalbos mokytojų ir dėstytojų iš visos Lietuvos).</p> <p>2015 m. mokykla gavo ES fondų finansavimą vykdyti Erasmus+ Euroguidance programos projektą „Padėk vaikui pasirinkti karjerą“, skirtą spręsti mokyklos ir tėvų bendradarbiavimo problemas, susijusias su tėvų dalyvavimu vaikų karjeros planavime. Projektą užbaigė mokyklos surengta konferencija, kurioje dalyvavo mokyklos projekto partneriai (Psichologijos paslaugų centras, UAB „Alfa idėjos ir technologijos“ ir kt.) bei 112 dalyvių iš Kauno miesto ir respublikos.</p> <p>Dalis bendruomenės narių dar neadekvačiai suvokia mokyklos ugdymo misiją, savito ugdymo įtaką ugdymo kokybei. Nors mokytojai yra kompetentingi, mažai dalinasi patirtimi už mokyklos ribų, o tai būtų vienas iš besimokančios mokyklos bruožų.</p> <p>Nors mokykla dalyvavo ŠMM ir NMVA organizuotoje veiklos kokybės pripažinimo procedūroje, tačiau negavo Geros mokyklos nominacijos.</p> <p>Dalis mokinių tėvų dėl užimtumo, kitų su socialinėmis problemomis susijusių priežasčių, nepakankamai domisi švietimo politika bei pokyčiais mokykloje, todėl mokykla ieško naujų tėvų įtraukimo į mokyklos gyvenimą būdų.</p>
--	--

2. Vidinių išteklių analizė:

Vidiniai veiksniai	
Mokyklos kultūra/ Etosas	<p>Mokykloje kuriama bendradarbiavimo atmosfera, dalijantis darbo patirtimi, rengiant kūrybinio mąstymo projektus, sudaroma palanki atmosfera, kad bendruomenės nariai jaustųsi saugūs ir galėtų įvairiapusiškai atskleisti savo gebėjimus. Šiandieninės vertybės derinamos su tradicinėmis, vertinant kiekvieno savitumą ir unikalumą, suprantant kitų bėdas ir sunkumus. Įgyvendinant vertybinio ugdymo, patyčių prevencijos, bendrystės pedagogikos programas, mokomės rodyti gerumą vieni kitiems. Mokykla gyvena kasdieniniu pažangos siekiu, kur prioritetas teikiamas bendruomenės narių santykiams. Skaitykloje organizuojami susitikimai su žymiais žmonėmis, integruoto ugdymo užsiėmimai, bendrystės pedagogikos ir efektyvaus kūrybinio mąstymo studijos. Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos. Organizuojami tradiciniai renginiai, švenčiamos valstybinės ir religinės šventės. Organizuojami bendri renginiai su Dainavos pilietinės bendruomenės centru „Dainava“, katalikų bažnyčiomis,</p>

	<p>arkivyskupijos kurija, VDU, Dainavos seniūnijos darželiais ir mokyklomis. Mokykla palaiko įvairius ryšius su partneriais mieste, šalyje, užsienyje.</p> <p>Mokykla užtikrina mokinių saugumą, ugdo jų dorovę ir pilietinę atsakomybę, plėtoja vertybines kompetencijas, ruošia gyvenimui ir darbui besikeičiančios visuomenės sąlygomis. Mokykla ugdo lygiateisiškumą, formuoja abipusę pagarbą grindžiamus partneriškus santykius tarp visų bendruomenės narių. Mokykloje pripažįstama mokinių poreikių įvairovė, pasirinkimo laisvė. Tinkamai aprūpinta ugdymo aplinka, įvairus ir visapusiškas neformalusis švietimas sąlygoja mokyklą būti patrauklia įvairių poreikių vaikams. Veikiantis „Kalbų klubas“ leidžia vaikams pabūti mini pasaulyje su skirtingų kraštų kultūra, tradicijomis. Kalbų mokoma ne pamokoje, bet kasdieniškose situacijose.</p> <p>Mokiniai tapatinasi su mokykla, pagarbiai atsiliepia apie jos veiklą. Statistinėje mokyklos veiklos tyrimo ataskaitoje 81 proc. apklausoje dalyvavusių mokinių didžiuojasi, kad mokosi šioje mokykloje. Dauguma mokinių jaučiasi saugūs, pasitiki savimi ir vieni kitais, drąsiai gali reikšti savo nuomonę.</p> <p>Mokykla atvira ir svetinga. Mokinių tėvai dalyvauja mokyklos renginiuose, padeda juos organizuoti ir tampa aktyviais dalyviais. Mokyklos tvarkos siekyje prioritetas teikiamas bendruomenės narių santykiams. Asmenybės raidos lūkesčiai siejami su mokinių dalyvavimu formalioje ir neformalioje veikloje. Mokiniai dalyvauja mokyklos tarybos veikloje renka mokinių tarybą ir prezidentą. Nuo vaikystės iki brandos ugdomas atvirumas, tolerancija, nuolatinis tobulėjimas.</p> <p>Mokykloje didelis dėmesys skiriamas kultūros paveldo puoselėjimui, pilietiškumo ugdymui, kūrybiškumui, saviraiškai - tai įgyvendinama per kryptingą meninį ugdymą, neformaliojo švietimo veiklos organizavimą, integruojant įvairias edukacines programas, papildant jomis bendrąjį ugdymo turinį. Mokykla turi savo atributiką: vėliavą, herbą, himną, uniformą.</p> <p>Pagrindinė informacija apie mokyklą, kurioje fiksuojami svarbiausi ugdymo įstaigos veiklos momentai pateikiama internetinėje svetainėje, periodinėje spaudoje.</p>
Ugdymas ir mokymasis	<p>Mokyklos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis bendrosiomis programomis bei Integralaus ugdymo, grindžiamo bendrystės pedagogika samprata, apibrėžiančia savito ugdymo elementų diegimo principines nuostatas ir savitų programų įgyvendinimo organizavimą.</p> <p>Remiantis švietimo stebėsenos, mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese informacija, pasiekimų tyrimų, mokyklos veiklos įsivertinimo ir išorinio vertinimo duomenimis, priimti sprendimai dėl mokymo diferencijavimo ir vertinimo kuriant mokinių individualios pažangos skatinimo ir vertinimo modelį.</p> <p>Ugdymo diferencijavimo tikslu mokykloje sudaromos laikinosios grupės, pagilinto anglų kalbos mokymo grupės, kryptingo meninio ugdymo grupės, srautinio mokymosi grupės 9-ose ir 10- tose klasėse (lietuvių kalbos, matematikos, istorijos, anglų k. grupės sudaromos atsižvelgiant į apibendrinamojo testo, metinio pažymio rezultatus),</p>

	<p>grupės, skirtos įgyvendinti savitų programų tiriamąsias, projektines veiklas (pvz.: Darnaus vystymosi programos "Praktinės laboratorijos", Menų stovyklos ir pan.).</p> <p>Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei yra laikinas, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais).</p> <p>2015m. spalio 26d. mokyklos srautinio mokymosi patirtis pristatyta ŠMM vykusiame direktorių pavaduotojų viešojoje konsultacijoje.</p> <p>Mokiniai vertinami vadovaujantis „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo samprata“, patvirtinta Lietuvos respublikos švietimo ir mokslo ministro 2004m. vasario 25d. įsak. Nr. ISAK-256 ir atnaujinta mokyklos „Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo ugdymo procese tvarka“, patvirtinta direktoriaus 2015-06-19 įsak. Nr. V-59.</p> <p>Mokyklos mokytojai išbando individualios pažangos fiksavimo instrumentus, parengtus pagal IQES online pateiktas metodines rekomendacijas ir pavyzdžius.</p> <p>Mokinių pasiekimai mokykloje stebimi ir analizuojami, laiku identifikuojami kylantys mokymosi sunkumai. Mokymosi pagalba mokiniams teikiama vadovaujantis 2015-06-19 dir. įsk. Nr. V-60 patvirtinta „Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos mokymosi pagalbos programa“.</p> <p>Mokinių tėvai e. dienyne gali sekti, stebėti vaiko asmeninę pažangą, analizuoti nesėkmių priežastis, individualių susitikimų ar Tėvų dienų metu aptarti ir planuoti tolesnę pažangą su savo vaiku, klasės auklėtoju, pagalbos mokiniui specialistais, mokyklos vadovais.</p> <p>Mokykla (kūrybinės grupės, Metodinė taryba) analizuoja, kaip įgyvendinamas ugdymo turinys, ar laikomasi vertinimo tvarkos reikalavimų, kokį poveikį daro mokymosi pagalba, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo kokybės gerinimo.</p> <p>Atnaujinta pamokų stebėjimo forma leidžia atlikti kiekybinę pamokos analizę.</p> <p>2015 m. Metodinės tarybos atlikta ir apibendrinta 2014-2015 m.m. stebėtų pamokų kiekybinė analizė rodo, kad stipriausia pamokos sritis - mokymuisi palankus mikroklimatas (3,4), probleminė - orientavimasis į mokinius (2,4).</p> <p>Nors daug dėmesio skiriama diferencijavimui, šios srities vertinimas taip pat nepakankamai aukštas. Todėl ir ateityje ši sritis išlieka tobulintina.</p>
Popamokinė veikla	<p>Daugiau nei 100 valandų, skirtų neformaliojo švietimo užsiėmimams, skirstomos atsižvelgiant į kasmet atliekamos mokinių neformaliojo švietimo poreikių apklausos rezultatus, mokyklos tradicijas, turimas lėšas. Kasmet atliekama mokinių ir tėvų apklausa padeda išsiaiškinti neformaliojo švietimo veiksmingumą, suteikia galimybę inicijuoti naujus užsiėmimus.</p> <p>Atsižvelgiant į mokinių ir tėvų pageidavimą įsteigti sporto, kalbų būreliai - pradinių klasių, robotikos, ateitininkų būreliai - 5-10 klasių mokiniams.</p> <p>Kadangi mokykloje įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo programa, didesnę dalį neformaliojo švietimo užsiėmimų sudaro</p>

	<p>meninio ugdymo (teatro, dailės, muzikos, šokio) dalykai.</p> <p>Neformaliojo švietimo užsiėmimai proporcingai paskirstyti pagal mokinių amžiaus grupes (kiekvienai ugdymo pakopai tenka apie 12 užsiėmimų).</p> <p>Neformaliojo švietimo rezultatyvumą rodo geri mokinių pasiekimai miesto ir šalies konkursuose, olimpiadose. Neformalusis švietimas skatina mokinių saviraišką ir tenkina jų poreikius. Neformaliajame švietime dalyvauja 75 procentai mokyklos mokinių.</p>
Pasiekimai	<p>Mokyklos pasiekimai vertinami gerai. Pažanga priimtina bendruomenei. Mokinių pažymių vidurkis lėtai auga: 2012-2013 m.m. - 7,7 balo, 2013-2014 m.m. - 7,6 balo, 2014-2015 m.m. - 7,8 balo.</p> <p>Gerai mokinių akademiniai pasiekimai. 2013-2014 m. mokykloje mokėsi 71 dešimtų klasių mokinys. Dešimtų klasių mokinių 2014 m. lietuvių kalbos laikymo kokybė 42,3% (įvertinimai 7-10 balų), matematikos – 35,2%. 2014-2015 m. mokykloje mokėsi 75 dešimtų klasių mokiniai. 2015 m. lietuvių kalbos laikymo kokybė 28,4%, matematikos – 25,7%.</p> <p>2014-2015 m.m. mokykloje mokėsi 75 abiturientai. Brandos atestatai išduoti visiems (100 proc.) abiturientams. Galima pasidžiaugti, kad jau ketveri metai iš eilės, kai 100% abiturientų baigia mokyklą gaudami brandos atestatus. Sugriežtinus brandos atestatų su pagyrimu išdavimo tvarką, 2014 m. 1 abiturientas (1,2%) baigdamas mokyklą gavo brandos atestatą su pagyrimu, o 2015 m. tokių buvo jau 3 (4%). 2015 m. dvi mūsų mokyklos mokinės išlaikė po 3 valstybinių brandos egzaminus surinkdamos po 100 balų: Rugilė Adomaitytė - anglų kalbos VBE, biologijos VBE ir matematikos VBE; Monika Balandytė - lietuvių kalbos VBE, anglų kalbos VBE ir chemijos VBE. Per paskutinius trejus metus apie 66% abiturientų tęsia mokslus Lietuvos aukštosiose universitetinėse mokyklose ir kolegijose.</p> <p>Mokykla 2010-2014 m. 4 pagrindinių (lietuvių k., anglų k., istorijos, matematikos) dalykų VBE laikymo kokybės reitinge užima 16 vietą, aplenkdamą daugelį Dainavos seniūnijos mokyklų. Kauno miesto mokyklų kontekste 2014 m. reitinge užimta 16 vieta, (per m.m. pakilta iš 25 vietos).</p> <p>Išanalizavus pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrinimų ir brandos valstybinių ir mokyklinių egzaminų rezultatus matyti, kad mokinių pasiekimų ir egzaminų įvertinimai pagerėjo. Rezultatų suvestinės rodo, kad abiturientai labai gerai išlaiko anglų kalbos, gerai istorijos, lietuvių (gimtosios) kalbos, matematikos valstybinius brandos egzaminus. Mokinių egzaminų rezultatai yra analizuojami ir aptariami išsamiai ne tik mokytojų tarybos posėdžiuose, bet ir atskirų dalykų kūrybinėse grupėse, kur egzaminų rezultatai lyginami su metiniais įvertinimais, Kauno miesto ir respublikos rezultatų vidurkiais.</p> <p>Mokiniai yra aktyvūs mokyklinių dalykinių olimpiadų dalyviai, geri mokinių meniniai, sportiniai laimėjimai. 2013–2015 m. m. aktyviai dalyvauta Kauno mieste organizuotų įvairių mokomųjų dalykų olimpiadose ir konkursuose: 7-11 klasių matematikų</p>

konkursas „MMM“ – II vieta, 5-8 klasių lietuvių kalbos olimpiadoje – II ir III vietos, anglų kalbos olimpiados nugalėtojais, mokinių proto mūšyje-viktorinoje „25 Metai Laisvoje Lietuvoje“ - II vieta, moksleivių meninio skaitymo konkurse "Mažųjų eilės rusų kalba" – I ir II vieta, 7-8 klasių istorijos viktorina „Vienuolika klausimų apie Kovo 11-ąją“ - III vieta, ortografijos konkurse „Paraidžiui!“ - II vieta, 8 klasių mokinių olimpiados „Žmogus. Gamta. Sveikata“ – II ir III vieta, olimpinio festivalio mergaičių stalo teniso komanda - III vieta, konkursas „Jaunieji chemikai“ - I vieta, istorijos viktorina „Jei aš būčiau sukilėlis“ - I vieta, 8-tų klasių geografijos konkursas „Aplink pasaulį“ - I vieta, 6-8 klasių mokinių geografijos olimpiada "Gaublys" – I ir II vietos, informacinių technologijų konkurso „Skaičiuoklės galimybės“ – III vieta, technologijų olimpiada – I vieta, informacinių technologijų olimpiada – III vieta, matematikos olimpiada – II vieta, biologijos olimpiada – I vieta, chemijos olimpiada – II vieta, fizikos olimpiada – III vieta.

Laimėtos prizinės vietos, diplomai šalies olimpiadose bei konkursuose: verslo konkurse **„Inovacijų ir verslumo stovykloje 2015“** - III vieta, nacionalinio konkurso „Švari kalba – švari galva“ – finalininkai, anglų kalbos Kengūra - Lyderių ture – finalininkai, Lietuvos mokinių biologijos olimpiadoje – II vieta, tarptautiniame kalbų konkurse **„Per pasaulį daugiakalbiais batais“**- III vieta, vertimų ir iliustracijų konkursas „Tavo žvilgsnis-2014“ – I vieta, Respublikinis mokinių poezijos konkursas „Kelias į Parnasą“ – II Vieta, nacionalinis konkursas „Mano pasaulis – darniai Lietuvai“ - II vieta, vertimų konkursas „Tavo Žvilgsnis“ – II vieta, konkursas „Mano pasaulis - darniai Lietuvai“ - II vieta, OLYMPIO 2015 medaliai.

Aktyviai dalyvauta tarptautiniuose konkursuose, olimpiadose: 44-tajame epistolinio rašinio konkursas - III vieta, pianistų konkurse **„Grand Concours International de Piano“** Prancūzijoje – aukso ir sidabro medaliai, informacinių technologijų konkurse „Bebras“ – I vieta, pasaulinėje mokinių biologijos olimpiadoje – bronzos medalis, vertimo konkursas – prizininkai, konkursas „Pearson“ - nugalėtojai.

Dauguma mokinių dalyvauja visuomeninėje mokyklos veikloje: visuomeninės organizacijos **„Gelbėkit vaikus“** iniciatyva organizuotame solidarumo bėgime paremti Lietuvos vaikų dienos centrus bei Zambijos vaikus, akcija „Darom“ ir kt.

Didelis dėmesys skiriamas kiekvieno mokinio individualios pažangos stebėjimui. Susitarta dėl individualios mokinių pažangos stebėjimo fiksavimo formų ir būdų: dalykų mokytojai fiksuoja individualiai, pradinių klasių mokytojai rengia mokinių aplankus. Analizė vyksta baigus trimestrą, pusmetį, mokslo metus. Apie mokinių pažangos pokytį kalbama kūrbinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose, su mokinių tėvais. Mokymosi pasiekimai mokykloje fiksuojami mokytojų užrašuose, elektroniniame dienyne. Mokymo (si) rezultatai aptariami mokytojų tarybos posėdžiuose, daromos pažangumo suvestinės, analizuojamas pamokų lankomumas. Mokykloje taip pat stebima mokinių asmenybės ir socialinės raidos pažanga. Mokykla stengiasi sudaryti vienodas

	<p>sąlygas mokiniams ugdytis. Esant problemų dėl mokymosi kalbamasi su mokiniu, bendraujama su tėvais, sudaromos trišalės tėvo, vaiko ir klasės vadovo sutartys, kai mokinio pažymių vidurkis labai sumažėja. Siektina, kad mokytojai vertindami mokinių pasiekimus pamokose vertintų ir kiekvieno mokinio daromą pažangą.</p>
Pagalba mokiniui	<p>Kauno J. Urbšio katalikiškoje pagrindinėje mokykloje kasdienę pagalbą mokiniams teikia visi mokyklos bendruomenės nariai: mokytojai, klasių auklėtojai ir visi kiti darbuotojai. Tokį bendruomenės išitraukimą paskatino mokykloje praktikuojamos Bendrystės pedagogikos vertybinės nuostatos ir Olweus patyčių prevencijos programos dėka įgyti darbuotojų bendradarbiavimo įgūdžiai.</p> <p>Pagalbos mokiniui sistemiskumą iliustruoja mokykloje susiformavusios tradicijos: Tėvų dienos, penktokų ir naujokų adaptacijos priemonės, savižudybių prevencijos ir pan. akcijos, karjeros renginiai.</p> <p>Šalia tradicinių renginių vykdoma veikla, atliepanti tuo metu kylančius iššūkius, todėl mokykloje dirba dvi socialinės pedagogės, psichologė, specialioji pedagogė, logopedė, dvi karjeros konsultantės, visuomenės sveikatos specialistė. Visi specialistai aprūpinti tinkamomis darbo vietomis ir priemonėmis.</p> <p>Prireikus kompleksinės pagalbos, sprendimai priimami Vaiko gerovės komisijoje, bendradarbiaujama su kitomis institucijomis už mokyklos ribų.</p>
Personalo formavimas ir organizavimas	<p>Mokyklos vadovų kvalifikacija: du – antros vadybinės kategorijos, du trečios vadybinės kategorijos. Mokykloje dirba 64 mokytojai. Iš jų 1 ekspertas, 19 metodininkų, 39 vyr. mokytojai. Iš mokinio krepšelio finansuojami du informacinio centro, du socialinio pedagogo, logopedo, spec.pedagogo, psichologo etatai. Iš aplinkos lėšų finansuojami 40, 75 % techninio personalo etatai. Pedagoginis personalas atrenkamas pagal pagrindinius du principus: pedagoginis pašaukimas ir inovatyvumas. Techninio personalo atrankos kriterijai: kruopštumas, darbštumas, sąžiningumas, kvalifikacija. Pagal šiuos kriterijus suformuota techninio personalo komanda pajėgi atlikti einamuosius mokyklos pastatų remontus. Personalo administravimo pagrindinis principas – susitarimas ir iš jo išplaukiantis išsipareigojimas. Mokyklos bendruomenės santykiai formuojami pagal bendrystės pedagogikos principus kuriant tarpusavio vienybę. Mokyklos mikroklimatas artėja prie darnios šeimos atmosferos. Tai pagrindinė sąlyga pedagoginių problemų sprendimui.</p>
Vadovavimas ir lyderystė	<p>Mokytojai, pasižymintys lyderio savybėmis yra formalūs vadybininkai pagal mokyklos valdymo schemą t.y. yra skyrių ir poskyrių vedėjai tokiu būdu lyderiai, kurie paprastai būna kelių direkcijos narių talkininkai, tampa formaliais vadybininkais.</p> <p>Mokykloje vystoma transformacinė lyderystė, kurios esminis bruožas yra lyderio sekėjų ugdymas. Tai tinka tiek lyderio komandos brandinimui, tiek lyderystei mokymo procese.</p>

	<p>Kitos reikšmingos lyderystės mokykloje bruožas yra tarnystė kaip lyderio veiklos būdas. Transformacinė, ugdomoji lyderystė tarnystės dvasioje formuoja darnią bendruomenę, kuri tampa svarbiu ugdymo veiksmu. Mokyklos valdymą suskirsčius skyriais, vadovavimas atitinka specifines lyderio savybes konkrečiai sričiai, kuri atitinka vadovaujamo skyriaus funkcijoms.</p> <p>Įvertinus tai, kad ugdymo procesas yra veikla su daugeliu laisvės laipsnių, tikslinga sureikšminti vadybos kaip kūrybos aspektą. Jame vyrauja sutarimo principas, o administravimas naudojamas tik ypatingais atvejais, ekstremaliais atvejais. Vykdomo motyvacija tampa paremta įsitikinimais, vertybėmis, bendru tikslo siekimu.</p>
Finansiniai ištekliai	<p>Mokinio krepšelio lėšų, reorganizavus mokyklą, pakanka klasių dalinimui per užsienio kalbų, kūno kultūros (nuo 8 klasės), dorinio ugdymo, technologijų ir informacinių technologijų pamokas.</p> <p>Ugdymo menu apimtis sumažėjo iki vienos grupės paralelinėse klasėse. Neformalus ugdymas pilnai tenkina mokinių poreikius, kūrybinio mąstymo programą.</p> <p>Aplinkos lėšų pakanka užtikrinti higienos reikalavimams, pastato amortizacijai kompensuoti. Iš VIP buvo skirta du milijonai litų pastato renovacijai. Iš savivaldybės investicijų programos 700 000 litų skirta stadiono renovacijai, kuri įpusėta. 2 % paramos lėšų buvo skirta technologijų kabinetams įrengti, nes buvo gauta nauja moderni technologijų kabinetų įranga, bei robotikos kabinetui įrengti, kuriam firma „Virtus stream“ padovanojo kabineto įrangą.</p> <p>Apie 30 % 2 % paramos lėšų skiriama medžiagoms įsigyti, kurios naudojamos einamiesiems remontams bei avarijoms likviduoti, išnaudojant pastato remonto darbininkų darbo jėgą. Tai ekonomiškasis operatyvus remonto būdas.</p> <p>Viešųjų pirkimų organizavimas sutaupo iki 20 % sąmatinių lėšų.</p>
Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>Patalpos eksploatuojamos pagal tris principus: higieniniai reikalavimai, mokymo priemonės ir estetika. Higieniniai reikalavimai pildomi esant pakankamam finansavimui, kuris paskutiniaisiais metais tapo pakankamu 90 %. Mokymo priemonių apie 70 % yra virtualioje erdvėje ir 90 % kompiuterinėse laikmenose.</p> <p>Visi dalykiniai kabinetai aprūpinti multimedia projektoriais. Dešimčiai mokinių tenka vienas kompiuteris. Viena klasė aprūpinta planšetiniais kompiuteriais. Interaktyvios lentos įrengiamos jų programinių aptarnavimą įsisavinusiems mokytojams. Muzikos kabinetas aprūpintas kompiuteriais. Tai sudaro galimybes įvairiems miksavimo eksperimentams.</p> <p>Patalpų estetika kuriama patalpų šeimininkų, kuruojant dailės mokytojams. Patalpų jaukumas puikiai dera su bendrystės pedagogikos principais. Tenka pažymėti išaugusią bendruomenės kultūrą. Dėka jos patalpos eksploatuojamos su menkesne amortizacija.</p> <p>Patalpas pagyvina nuolatinės mokinių ir mokytojų dailės kūrinių parodos.</p> <p>Funkcionalus informacinis centras tenkina visus bendruomenės informacinio aprūpinimo poreikius. Paruoštas mokyklos lanšafto projektas, kuris įgyvendinamas kartu su stadiono rekonstrukcija. Stadionas tampa sporto ir sveikatingumo baze mokyklos bendruomenei ir sociumui.</p>

3. SSGG analizė:

Stiprybės	Silpnybės
<ul style="list-style-type: none"> • Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos, kurios padeda veiksmingai formuoti mokinių vertybines nuostatas bei telkia bendruomenę. • Mokyklai būdingi besimokančios organizacijos bruožai: kaupiama ir dalinamasi informacija mokytojų kompetencijos ugdymui, bendradarbiaujama tobulinant kompetenciją. Aktyvi Efektyvaus mąstymo centro metodinė veikla. • Mokyklos personalas pasižymi inteligencija ir bendruomeniškumu, tamprūs ir pedagogiškai reikšmingi ryšiai su mokinių šeimomis. • Kryptingas meninis ugdymas turi stiprias tradicijas ir aukštos kvalifikacijos mokytojus. • Kūrybiški, kvalifikuoti, kompetentingi mokytojai. • Mokykla tapo bendruomenės edukaciniu centru (kultūrinė, sportinė veika, forumai), yra atvira ir svetinga - suvokia savo svarbą vietos bendruomenėje. • Curriculum srityje vykdomas integralus bendrųjų ir esminių kompetencijų ugdymas įgyvendinant dalykų bendrąsias programas bei vykdant savitas kryptingo meninio ugdymo, kūrybinio mąstymo lavinimo, darnaus vystymosi švietimo, vertybinio ugdymo programas. • Ugdymo planas pritaikytas mokinių poreikiams. 	<ul style="list-style-type: none"> • Šiuolaikinių technologijų įsiveržimas į ugdymo erdvę disonuoja su mokytojų pasyvumu kaitai šioje srityje. • Nepakankamas kai kurių mokytojų dėmesys skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui, diferencijuojant ugdymo turinį, užduotis, mokinių pasiekimų vertinimą siejant su mokymosi uždaviniu. • Vertinimo metu sukaupta informacija ne visada įforminama, aptariama bei apibendrinama ir naudojama koreguojant bei planuojant tolimesnį mokinių mokymąsi. • Geras mokymo aplinkos ir mokymo priemonių naudojimas ryškus tik apie 50 procentų pedagoginės priežiūros metu stebimų pamokų • Tėvų dėmesys mokyklai dažnai apsiriboja finansine parama. Norėtusi labiau suaktyvinti tėvų dalyvavimą mokyklos gyvenime ne “stebėtojo” vaidmenyje. • Ugdymo turinio planavime siektina dermė tarp mokykloje priimtų susitarimų ir jų įgyvendinimo. • Trūksta lėšų įgyvendinti edukacinių – rekreacinių erdvių projektams. Sunku derinti finansines neformalaus ugdymo galimybes su poreikiais. • Nesveika konkurencija slopina gerų idėjų realizavimą. • Norėtusi stiprinti mokyklos įvaizdžio formavimo patirtį. Ieškoti galimybių įvairių formalių ir neformalių programų, atitinkančių laikmečio paklausą,

<ul style="list-style-type: none"> • Neformalusis švietimas skatina mokinių saviraišką ir tenkina jų poreikius. • Mokiniam plačios kalbų mokymosi pasirinkimo galimybės. • Puikūs mokinių pasiekimai miesto, šalies ir tarptautiniuose konkursuose, varžybose, festivaliuose olimpiadose, projektinėje veikloje. • Efektyvi bendroji rūpinimosi mokiniais politika. Dauguma tėvų pasitiki mokytojų profesionalumu, teikiant pagalbą vaikui. • Valdymas decentralizuotas suteikiant vadybines funkcijas mokytojams. Vadybines funkcijas atliekantys asmenys yra edukaciniai lyderiai. • Mokyklos vadovai demokratiškai inicijuoja ir organizuoja darbą, jų santykiuose su bendruomene dominuoja tarpusavio supratimas. • Mokyklos bendruomenė palaiko ir kuria jaukią ir saugią bei svetingą aplinką. 	<p>vykdymui.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informacijos apie mokyklą sklaidos trūkumas.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partnerystės pagrindu sukurti socioedukacinę nuolatinio mokymosi aplinką. Kurti projektus, padedančius į mokyklos gyvenimą įtraukti mokinių tėvus. • Nuosekliai modernizuojant mokyklą skatinti mokytojus tobulėti ir ugdytis šiuolaikiško pedagogo gebėjimus. • Viešųjų ryšių pagalba plėsti bendradarbiavimą su kitomis ugdymo įstaigomis. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mokyklų tinklo pertvarka yra nelanksti pedagoginių ir socialinių problemų įvairovei. Konkurencinė situacija trukdo susikoncentruoti į pedagoginius dalykus, įneša sumaištį į mokyklos gyvenimą. • Mokinio krepšelis nepakankamai finansuoja spec. poreikių vaikų mokymą, saviraiškos poreikių tenkinimą. • Aplinkos lėšų mažėjimas pasiekė kritinį lygį. Mokykla pradės skursti. Naujos edukacinės paslaugos reikalauja tiek finansinių, tiek žmogiškųjų resursų

<ul style="list-style-type: none"> • Aktyvinti bendruomenės dalyvavimą konferencijose, projektuose, skatinti patirties sklaidą. • Įtraukti kuo daugiau mokytojų į vykdomus įvairių gebėjimų bei kompetencijų reikalaujančius projektus. • Galimybė ieškoti finansavimo iš ES fondų. Mokykla, laisvai disponuodama tam tikra lėšų dalimi, gali jas efektyviai skirstyti pagal strateginius prioritetus ir taupyti. • Bendruomenė rems jai reikalingą ir patrauklią mokyklą. 	<p>(mokytojų atlyginimai nemotyvuoja).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sunku rasti optimalų ryšį tarp socialinių problemų ir mokyklos veiklos. • Mokytojo autoriteto stoka visuomenėje. • Bendradarbiavimo su partneriais stoka.
--	--

IV SKYRIUS

MOKYKLOS VIZIJA

Nuolat besimokanti ir atsinaujinanti, moderni mokykla, į vaiką orientuotomis, savitomis programomis plėtojanti visuminį ugdymą ir šiuolaikines kompetencijas, grindžiamas tautos bei Europos vertybėmis.

V SKYRIUS

MOKYKLOS MISIJA

Bendrystės pedagogikos dvasioje ugdyti dorą, kūrybiškai mąstantį, valdantį kelias pagrindines užsienio kalbas bei puikiai suvokiantį pasaulio kultūrų įvairovę, sąmoningą, plataus akiračio jaunuolį, sugebantį atsakingai integruotis į šalies ir pasaulio visuomenę bei aktyviai joje dalyvauti.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokyklos veiklos sėkmę lemia mokinio asmens pažinimas, kurio gylis priklauso nuo davimo kultūros, gavimo kultūros, pasitikėjimo kultūros ir taikos kultūros išvystymo ir sąveikos mokyklos bendruomenėje. Bendruomenės branda orientuota į šeimos darną bei jaukumą įgalina spręsti ar bent atsakyti į gyvenimo iššūkius, su kuriais susiduria mokiniai ir kurie didžia dalimi lemia mokymosi sėkmę. Sukūrus vertybinį pagrindą akademiniam išsilavinimui aktualumą įgauna tarpkultūrinės kompetencijos vystymas, kuris lemia bent sutarimą, o geriausiu atveju vienybę, tarp skirtingų įsitikinimų, pažiūrų, nuomonių, charakterių, tikslų, siekių, religijų, kultūrų žmonių. Šiais

laikais mūsų valstybės piliečiams tai lemia veiklos sėkmę, gyvenimo tikslų įprasminimą ir realizavimą.

Aktualiausios vertybės: laisvės ir tiesos siekis, profesionalumas, asmenybės integralumas, bendrystė.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI

<p style="text-align: center;">A. KLIENTO PERSPEKTYVA (Susivok) <i>(organizacijos kultūra, bendrasis ugdymo organizavimas, pasiekimai bei rezultatai)</i></p>	<p style="text-align: center;">B. ORGANIZACINĖ PERSPEKTYVA (Organizuok) <i>(mokymas, mokymasis, pagalba mokiniui, mokyklos strategija, įsivertinimas, vadovavimas)</i></p>
<p><i>Gilinti bendruomenės narių dorinių vertybių ugdymą, atliepant socialinius ir dvasinius šiuolaikinio gyvenimo iššūkius, bendrystės pedagogikos principus.</i></p>	<p><i>Įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą ugdymo bei vadybos kultūrą.</i></p>
<p style="text-align: center;">C. PARAMOS PERSPEKTYVA (Pasitelk) <i>(įstaigos materialinių ir finansinių išteklių valdymas)</i></p>	<p style="text-align: center;">D. MOKYMO SI PERSPEKTYVA (Augink) <i>(įstaigos personalo komplektavimas, jo darbo organizavimas, dėmesys personalui)</i></p>
<p><i>Ugdymo aplinkų renovacija ir turtinimas.</i></p>	<p><i>Siekti, kad mokytojų kompetencijos ir gebėjimai atitiktų mokymosi visą gyvenimą realijas ir taptų saviugdos ir savikontrolės priemone</i></p>

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1- tikslas – gilinti bendruomenės narių dorinių vertybių ugdymą, atliepant socialinius ir dvasinius šiuolaikinio gyvenimo iššūkius, bendrystės pedagogikos principus</i>						
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.Kelti klasės auklėtojų ir dalyko mokytojų kvalifikaciją	1.1.Seminarai	Kvalifikacija tobulinama nesistemiškai	Įgis bendravimo, bendradarbiavimo, psichologinių, vadybinių įgūdžių. Planuojama dalyvauti trejuose E. Karmazos ir kt. seminaruose	2016-2017m.	Administracija	Mokinio krepšelio lėšos
	1.2.Konferencijos	Trūksta sklaidos ir dalijimosi patirtimi	Generuos naujas kūrybines idėjas, originaliai mąstys, gebės pritaikyti patirtį naujose situacijose	2017 - 2018	Administracija	Mokinio krepšelio lėšos
2. Suburti mokytojus, tėvus ir mokinius į aktyvesnį projektų ir programų įgyvendinimą	2.1. Tradiciniai renginiai, paskaitos, seminarai, projektai	Nepakankamas edukacinių aplinkų panaudojimas	Rasis naujos idėjos edukacinių aplinkų panaudojimui	2016-2018	Ugdymo skyrius, plėtros skyrius	Mokinio krepšelio ir tėvų lėšos
	2.2. Kameriniai renginiai	Mažas tėvų aktyvumas, nepakanka patirties teikiant informaciją	Vyks nuoširdus ir nuolatinis dialogas tarp bendruomenės narių, pagrįstas geranoriškumu ir savitarpio supratimu.	2016-2018	Sielovados grupė, menų kūrybinė grupė	Mokinio krepšelio, partnerių ir tėvų lėšos

3. Įtraukti mokyklos bendruomenę į vertybinio ugdymo programos įgyvendinimą	3.1. Klasės valandėlės su sielovados grupės nariais ar kitais partneriais	Nepakankamai įvardintos visuomenės vertybinės nuostatos turi įtakos asmenybinei vaiko raidai, jų ugdytojams, tėvams, globėjams.	Bent po 12 proc. mokinių kasmet įgis ryškių vertybinio ugdymo ir bendrystės kompetencijų ir kūrybiškai save išreikš	2016-2018	Sielovados grupė ir klasių auklėtojai	Partnerių ir tėvų lėšos
	3.2. Neformaliojo švietimo programų vykdymas kartu su tėvais ir socialiniais partneriais	Per mažas tėvų ir socialinių partnerių aktyvumas	Bendrystės pedagogikos nuostatos bus įtvirtinamos per įvairias ugdymo formas bei socialinę veiklą, reikšminant prasmingos tarnystės praktinę patirtį	2016-2018	Plėtros skyrius, sielovados grupė	Mokinio krepšelio ir partnerių lėšos

2- tikslas – įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą ugdymo bei vadybos kultūrą

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi
1. Ugdymo rezultatų pamatavimą sieti su asmenybės ūgties rodikliais	1.1. Veiklos ir mokymosi pažangos pamatavimas naudojant IQES online instrumentus	Neišnaudojamos visos galimybės panaudojant „IQES online Lietuva“ siūlomų instrumentų mokyklos veiklos ir mokymosi pažangos matavimui.	IQES online instrumentai padeda nustatyti esamą būklę ir numatyti veiklos tobulinimo galimybes (mokinių, mokytojų, tėvų ir t. t.). Lyginamos visų bendruomenės narių nuomonės. Operatyviau ir kokybiškiau atliekama mokyklos veiklos įsivertinimo analizė.	2016	Administracija	Žmogiškieji ištekliai

	1.2. Pažangos tyrimo, testų rezultatų duomenų panaudojimo priimant sprendimus vadyboje ir ugdyme sistematizavimas	Tik dalis ugdymo rezultatų (standartizuotų testų, TIMSS, ICCS, PISA) panaudojami priimant sprendimus ugdymo proceso tobulinimui.	Sistema padeda objektyviai identifikuoti ir grįsti duomenimis ugdymo proceso stipriąsias ir silpnąsias puses, tikslingai ir planingai koreguoti vadybinę veiklą (atsižvelgiant į duomenis sudaromi veiklos ir ugdymo planai kitiems mokslo metams).	2016-2017	Administracija	Žmogiškieji ištekliai
	1.3. Bendrųjų kompetencijų ir mąstymo, kaip bazinės kompetencijos, ugdymo aktualizavimas	55% mokinių susipažinę su mąstymo lavinimo metodika	Ugdomų bendrųjų kompetencijų sąrašas praplėstas mąstymo kompetencijos lavinimu. 75% mokinių susipažinę su mąstymo lavinimo metodika.	2017-2018	Administracija, EMC	Žmogiškieji ištekliai, projekto lėšos 10 000 €
	1.4. Kriterinio kaupiamojo vertinimo, kaip besimokančiojo individualių pasiekimų savikontrolės būdo, diegimas	Dominuoja norminis vertinimas, dažniausiai mokinio pasiekimai lyginami su dalyko standartu, egzaminų reikalavimais	Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas grindžiamas mokiniams suprantamais kriterijais. Vertinimas tampa atviras ir	2016-2017	Administracija	Žmogiškieji ištekliai

			skaidrus, tarnauja savikontrolei ir tolesnės pažangos planavimui.			
2. Ugdymą grįsti dialogu ir tyrinėjimu	2.1. Ugdymo pokyčių pagal šiuolaikinės pamokos kriterijus aktualizavimas kūrybinėse grupėse	Ne visi stebėtų pamokų požymiai atitinka šiuolaikinės pamokos kriterijus. Tobulintinos pamokos sritys: orientavimasis į mokinius ir diferencijavimas. Pamokos kokybės vidurkis 2,7	Pamokos kokybės vidurkis pakyla iki 3,2. Patobulės orientavimasis į mokinius ir diferencijavimas pamokoje.	2016-2018	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
	2.2. Dialogiško ir tyrinėjančio mokymo(si) akcentavimas pedagoginėje priežiūroje	Ugdymo turinys nepakankamai motyvuojantis bei provokuojantis tyrinėjimui, eksperimentams	Ugdymas pagrįstas dialogu (mokytojas – mokinys, mokinys-mokinys), turinys skatinantis tyrinėti ir atrasti, bendradarbiauti.	2016-2017	Metodinė taryba	Mokinio krepšelio lėšos
	2.3. Partnerių, esančių už mokyklos erdvių, įtraukimas į dialogu pagrįstą mokymą(si)	Ugdymo procesui tobulinti per menkai naudojamasi partnerystės ryšiais	Ugdymasis persikelia ir į kitas edukacines erdves, yra personalizuotas, interaktyvus, kontekstualus.	2016-2018	Metodinė taryba, plėtros skyrius, karjeros planavimo konsultantė	Mokinio krepšelio ir partnerių lėšos
	2.4. Kvalifikacinių renginių ciklo apie dialogu ir tyrinėjimu grįstą ugdymą organizavimas	Nepakanka žinių apie dialogišką ir tyrinėjantį ugdymą	Mokytojai įgis žinių ir jas pritaikys pedagoginėje veikloje	2016-2017	Administracija	Mokinio krepšelio lėšos

3. Ugdymą grįsti bendrystės pedagogikos principais, atkreipiant dėmesį į nuostatų pozityvumą	3.1. Mokyklos bendruomenės vertybinių nuostatų tyrimas	Patirta krizė veikia mokyklos bendruomenę ir verčia išgyventi vertybinių nuostatų kaitą	Atliktas vertybinių nuostatų tyrimas taps pagrindu orientuoti bendruomenę nuostatų pozityvumo stiprinimo linkme	2016-2018	Administracija, mokyklos psichologė	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos
	3.2. Dinamiškos, draugiškos ir atviros ugdymo(si) aplinkos kūrimas	Mokymosi procesas dažniausiai vyksta tradiciškai - klasėse	Mokymosi patalpos patogios, funkcionalios, maloniai spalvingos, stimuliuojančios mąstymą. Nuo tradicinių erdvių pereita prie „klasių be sienų“, holo, skaityklos, kiemo ir kt. mokyklos erdvių	2016- 2017	Skyrių vedėjai, ugdymo aprūpinimo skyrius	Tėvų 2 proc., partnerių, mokinio krepšelio lėšos
	3.3. Tarpkultūrinio ugdymo nuostatų derinimas su pilietiškumo, tautinės savimonės puoselėjimu bei mokyklos vardo įprasminimu	Menkas tarpkultūrinio ugdymo (dermėje su tautine savimone) integravimas į mokomuosius dalykus	Tarpkultūrinis ugdymas integruojamas visuose mokomuosiuose dalykuose, dėmesį telkiant į tai, kaip ugdytinis suvokia save, kaip jis yra suvokiamas kitų, arba tarp to, kas jis esąs ir kuo norėtų būti.	2016-2018	Skyrių vedėjai (dalykų kuratoriai), dalykų mokytojai	
	3.4. Savitų ugdymo bruožų turinčios mokyklos įvaizdžio stiprinimas ir sklaida	Nepakankama sklaida apie mokykloje įgyvendinamas savito ugdymo programas	Kasmet organizuojama bent po vieną mokyklos savitumą atspindintį renginį. Mokyklos internetinėje	2016-2018	Plėtros skyrius	Mokinio krepšelio lėšos, žmogiškieji ištekliai

			svetainėje operatyviai skelbiama informacija apie svarbiausius įvykius. Informacija apie mokyklą skelbiama miesto, respublikos spaudoje ir kt. šaltiniuose.			
	3.5. Bendrystės pedagogikos principų taikymas pagalbos mokiniui politikoje	Pastebimas nepakankamas individualus dėmesys kiekvienam mokiniui	Šeimos ir bendrystės atmosfera bei davimo kultūra tarnauja vaiko individualiai pažangai ir sėkmei.	2016-2018	Administracija, pagalbos mokiniui skyrius	Žmogiškieji išteklių, mokinio krepšelio lėšos
	3.6. Įgalinančiosios, skatinančios saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime, lyderystės plėtojimas	Mažiau nei pusė bendruomenės narių nėra įsipareigoję mokyklą kuriančiai lyderystei	Kiekvienas bendruomenės narys savo geranoriškais įsipareigojimais kuria mokyklą	2016-2018	Administracija	Žmogiškieji išteklių

3 tikslas –Renovuoti ir turtinti ugdymo aplinkas.

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai
1.Stadiono renovacija	Techninio projekto vystymas	Įpusėtas techninio projekto vykdymas	Moderni mokyklinė sporto bazė	2017	D.Kikienė	300 000 Eurų. Savivaldybės investicijų programa
2.Kabinetų aprūpinimas informacine technika (įvairūs kompiuteriai, multimedia, projektoriai, interaktyvios lentos).	Dalykų programų aprūpinimo dalies patvirtintas poreikis viešieji pirkimai.	20 % technikos pasenę. Aprūpinta 70 % kabinetų poreikio.	Visi kabinetai aprūpinti technika pagal atsakingų už kabinetus poreikius.	2018	Dalykų kuratoriai, atsakingi už kabinetų įrangą.	20 000 Eurų mokymo priemonių lėšos

3.Landšafto projekto įgyvendinimas	Mokyklos techninis personalas, mokinių socialinė veikla	Landšafto projekto suderinimas su stadiono renovacijos projektu	Mokyklos teritorija su renovuotu stadionu tampa mokyklos parku.	2018	D.Kikienė, klasių auklėtojai	10 000 Eur. 2 % paramos lėšų, aplinkos lėšos
------------------------------------	---	---	---	------	------------------------------	--

4 tikslas – Siekti, kad mokytojų kompetencijos ir gebėjimai atitiktų mokymosi visą gyvenimą realijas ir taptų saviugdų ir savikontrolės priemone

Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Esama padėtis	Planuojami rezultatai	Planuojamas pasiekimo laikas	Atsakingi vykdytojai	Lėšų poreikis ir numatomi
1.Sutelkti mokytojus saviugdai, savianalizei ir teigiamų pedagoginės veiklos pokyčių vertinimui	1.1. Pedagoginės veiklos vertinimo ir įsivertinimo sistemos, skatinančios tobulėjimą, atnaujinimas	Tik dalį pateiktų duomenų galima panaudoti tikslingam vertinimui ir įsivertinimui	Sukurta sistema aiškiai rodo konkrečias tobulėjimo sritis	2016	Administracija, metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
	1.2. Saviugdą ir pedagoginės veiklos pokyčius bei jų vertinimą skatinančių mokymų, seminarų mokykloje organizavimas	Ne visi mokytojai geba objektyviai įsivertinti bei planuoti teigiamus pokyčius	Visi mokytojai dalyvauja seminaruose ir patobulina pokyčių valdymo kompetenciją	2016-2017	Administracija	Mokinio krepšelio lėšos
2. Organizuoti tikslingą pedagoginės patirties perėmimą	2.1. Realių sėkmės istorijų sklaidos inicijavimas	Mokytojai nepakankamai dalinasi savo pedagoginės sėkmės istorijomis	30 proc. mokytojų dalyvauja sėkmės istorijų sklaidoje	2016-2018	Skyrių vedėjai (dalykų kuratoriai)	Žmogiškieji ištekliai
	2.2. Kolegialaus bendradarbiavimo ir atvirų pamokų tradicijos plėtojimas	Mažas mokytojų aktyvumas	Kolegialus bendradarbiavimas ir atviros pamokos vyksta pagal sutarimais grįstą tvarką	2016-2018	Skyrių vedėjai (dalykų kuratoriai)	Žmogiškieji ištekliai

	2.3. Pedagoginės patirties sklaidos už mokyklos ribų skatinimas	Iki 30 proc. mokytojų dalinasi patirtimi už mokyklos ribų	30 proc. ir daugiau mokytojų dalinasi patirtimi už mokyklos ribų (seminarai, pranešimai, atviros pamokos)	2016-2018	Metodinė taryba	Žmogiškieji ištekliai
3. Sukurti mokytojų skatinimo ir pasiekimų viešinimo sistemą	3.1. Informacijos apie mokytojų ir jų mokinių pasiekimus kaupimas ir sklaida	Nesistemiškai kaupiama informacija	Įdiegtas mokyklos intranetas, kur kaupiama ir sklaidžiama informacija apie mokytojų ir jų mokinių pasiekimus	2016-2018	Administracija, ugdymo aprūpinimo skyrius	Projekto lėšos (apie 30 000 eurų)
	3.2. Inovatyvių ir tobulėjančių mokytojų motyvavimas, skatinimas	Tobulintina mokytojų motyvavimo ir skatinimo sistema	Sukurta efektyvi, mokytojus motyvuojanti kartu kurti mokyklą, skatinimo sistema	2017	Administracija	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos

IX SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

(Pateikiama informacija apie tai, kaip įstaiga atlieka tarpinį siekiamo rezultato matavimą ir koks yra įstaigos strateginių tikslų įgyvendinimo vertinimas.)

1 tikslas –								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
Uždavinys 1								
Uždavinys 2								
Uždavinys 3								
Išvada apie pasiektą tikslą <i>(nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):</i>								

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

Strategijos kūrimo grupės pirmininkė _____

Dalia Krasauskienė

PRITARTA

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos tarybos 2015 m. lapkričio 8 d. posėdžio protokolu Nr. 71