

PATVIRTINTA
Kauno Juozo Urbšio katalikiškos
pagrindinės mokyklos dalininkų
susirinkime
2016 m. vasario 18 d.
protokolu Nr. 67

KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2016 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos sociume yra Dainavos turgavietė ir keli buvę bendrabučiai su savo subkultūra, nėra jokių architektūros nei kultūros paminklų. Po švietimo reformos įgyvendinimo užbaigimo mokyklos bendruomenė išgyvena krizę, nes buvo neatliepti bendruomenės lūkesčiai, mokykla neteko savo vertybinėje aplinkoje išsiugdytų vienuoliktokų, o į mokyklą ateinantys nauji mokiniai yra iš įvairaus socialinio statuso, įvairias vertybes išpažįstančių šeimų. Kiekvienoje klasėje yra po keletą vaikų, kuriems būdingos ryškios elgesio ir bendravimo problemos: nemokėjimas reikšti savo emocijų, agresyvus elgesys, nesimokymas, nedalyvavimas bendruomenės veiklose. Dažniausiai tokio vaikų elgesio priežastys yra šeimoje nepatenkinami vaiko poreikiai ir nepalanki vaiko ugdymuisi viešoji aplinka: dėl ribotų šeimos išteklių vaikams trūksta tėvų dėmesio arba tėvams trūksta žinių ir įgūdžių spręsti vaikų auklėjimo problemas, o viešoje aplinkoje gausu smurtą ir kitokių negatyvų elgesį norminančių vaizdinių, daug iškreipiančios vaiko savivoką ir pavojingos jo augimui informacijos.

Juozo Urbšio katalikiškoje pagrindinėje mokykloje, įvertinus minėtą mokyklos kontekstą, darbas organizuotas pagal Bendrystės pedagogikos principus, leidžiančius maksimaliai išnaudoti kiekvieno ir visumos resursus. Mokykloje aktyviai veikia sielovados grupė ir kapelionas, padedantys klasių auklėtojams ir mokytojams įgyvendinti Vertybinio ugdymo programą, integruotą į jų organizuojamas veiklas; kas dešimtam mokyklos mokiniui dėl jo specialiųjų ugdymosi poreikių reikalingą pagalbą betarpiškai teikia dvi socialinės pedagogės, psichologė, specialioji pedagogė ir logopedė; sudėtingiausias pedagogines problemas sprendžia Vaiko gerovės komisija; prireikus bendradarbiaujama su kitomis Kauno miesto institucijomis ir bendruomenėmis. Šalia to, kad mokykloje vaikams siūlomas platus neformalaus ugdymo programų pasirinkimas pagal jų norus ir gebėjimus, bendruomenės poreikiai atliepiami per mokinių socialinės veiklos organizavimą pagal kiekvieno mokinio polinkius ir galimybes, taip ugdant davimo kultūrą kaip atsvarą vartotojiškai visuomenei.

Šeimos bejėgiškumo ir neprognozuojamų pokyčių visuomenėje kontekste Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos misija, skleidžiant pilietiškumo, kultūros puoselėjimo ir sveiko, katalikiškomis vertybėmis grindžiamo gyvenimo būdo nuostatas, yra labai svarbi visai mikrorajono bendruomenei.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

2014-2015 m.m.	2015-2016 m.m.	Kaitos tendencija
1061	873	-18% (-188 mokiniai)

Atliekant miesto mokyklų tinklo pertvarką, mokyklą pertvarkius iš vidurinės į pagrindinę ir neleidus 11-tų ir 12-tų klasių mokiniams užbaigti mokslo mūsų mokykloje, mokinių

skaičius sumažėjo tiek, kiek turėjo mokytis 2015-2016 m.m. mokinių vidurinėje ugdymo programoje. Tačiau 1-10 klasių mokinių skaičiaus mokykloje kitimą nuo 2014-2015 m.m. iki 2015-2016 m.m., mokinių skaičiaus sumažėjo tik 1,6% (14 mokinių). Galime teigti, kad mokyklos siekis katalikiškų vertybių pagrindu ugdyti asmenybę, atvirą sau ir kitiems, yra priimtinas ir palaikomas mūsų mokyklos bendruomenės ir sociumo. Pertvarkius mokyklą iš vidurinės į pagrindinę, mes 2015-09-01 komplektavome 3 pirmokų, 4 penktokų, 3 devintokų, 4 dešimtokų klases.

3. Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės	11-12 klasės
2013-2014 m.m.	22	27	26	32
2014-2015 m.m.	22	27	27,5	29
2015-2016 m.m.	22	27,7	25	-

Anksčiau daugelis naujai atvykusių mokinių ir jų tėvų teigėdavo, kad renkasi mūsų mokyklą dėl galimybės tęsti mokslus iki 12-otos klasės. Tačiau šiųmetė patirtis rodo, kad pastangos gerinti mokyklos įvaizdį duoda rezultatų ir iš aplinkinių pradinių ir pagrindinių mokyklų pas mus atvyko tęsti mokslų pagrindinio ugdymo programoje 59 penktokai, 17 devintokų. 2015-09-01 turėjome 71 pirmoką.

4. Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis:

Buvo 12 klasėse mokinių mokslo metų gale	Įgijo vidurinį išsilavinimą	Įgijusių vidurinį išsilavinimą mokinių dalis
77	77	100 %

Jau ketveri metai iš eilės visi mūsų mokyklos abiturientai sėkmingai baigia vidurinio ugdymo programą ir gauna brandos atestatus. Džiaugiamės abiturientų, kurie įvertinę savo galimybes tikslingai rinkosi valstybinius brandos egzaminus, rezultatais. 2015 m. buvo labai sėkmingi mūsų abiturientams, kurie iš valstybinių brandos egzaminų gavo po 100 balų. Dvi abiturientės gavo po 3 aukščiausius brandos egzaminų vertinimus 100 balų, viena – 2 šimtukus, viena – 1 šimtuką. Iš chemijos, istorijos, matematikos, lietuvių kalbos valstybinių brandos egzaminų gauta po 1 šimtuką, iš biologijos – 2 šimtukus, iš anglų kalbos – 3 šimtukai.

5. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis:

Buvo 10 klasėse mokinių mokslo metų gale	Įgijo pagrindinį išsilavinimą	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis
75	71	95%

Palyginus su 2013-2014 m.m., 2014-2015 m.m. įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis sumažėjo 5% (nuo 100% nukrito iki 95%). 21 mokinys pasirinko profesijos įgijimo kelią.

6. Neformalų ugdymą mokykloje lanko 770 mokiniai, iš jų 200 yra kryptingo meninio ugdymo mokiniai.

7. Mokinių lankomumo duomenys

	Praleista pamokų	Iš jų nepateisinta
2012-2013 m.m.	81957	25553
2013-2014 m.m.	74705	20382
2014-2015 m.m.	74697	20168

Lyginant su 2012-2013 m.m. lankomumo duomenis, 2014-2015 m.m. praleistų pamokų kiekis sumažėjo 8,9 %, o nepateisintų pamokų kiekis sumažėjo 21%.

8. Mokytojų skaičiaus kaita.

Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją dalis.

Viso dirba pedagogų	Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	Kvalifikacijos koeficientas
64	64	64	12,65

Palyginus su 2014-2015 m.m., 2015-2016 m.m. mokytojų skaičius sumažėjo 26% (nuo 86 iki 64 mokytojų). Mokykloje dirba 1,5% mokytojų ekspertų, 30% mokytojų metodininkų, 61% vyr. mokytojų.

9. Yra galiojanti žemės panaudos sutartis.

10. Higienos pasas yra.

11. Energetinis auditas atliktas 2007 m.

I. PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ 2015 M.

12. Išorės lėšų pritraukimo tendencijos.

2013	2014	2015
40332,00 Lt	40317,00 Lt	12950,45 Eur

13. 2014 m.m. finansinių prioritetų realizacija:

- a. Miesto darnaus vystymosi programa – 840,00 Eur
- b. Švietimo mainų paramos fondas – 5282,00 Eur
- c. Investicijų programa – 148180,00 Eur
- d. Valstybinių funkcijų vykdymo programa – 1179082,00 Eur
- e. Savivaldybės finansuojama įst. veiklos programa – 370614,00 Eur

14. 2 % paramos lėšos

Metai	Gauta lėšų	Realizacija
2013	39203,00 Lt	Trijų užlietų kabinetų remontas. Stogo remontas po avarijos. Technikos remontas. Naujos kabinetų durys.
2014	40447,00 Lt	Praėjimo kontrolės įranga ir programos.
2015	8000 Eur.	Sporto salės renovacija, pradinių klasių pastato vidaus remonto darbai.

15. Savivaldybės lėšos.

Iš savivaldybės biudžeto gauta 370389 Eur. Iš jų darbuotojų atlyginimas ir sodrai 129853 Eur, turto priežiūrai ir remontui 27859 Eur, mokinių pavežėjimui – 3978 Eur.

16. Mokinio krepšelio lėšos.

Iš mokinio krepšelio gauta 591321 Eur. Iš jų darbuotojų darbo užmokestis ir Sodra – 563985 Eur.

1.1. Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę (2014 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis).

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas:

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
APP	AKP	APP	AP/AP	APP	P/P	P/P	P/P	P/P	x	x	P/P	P/P	P/P	P	P/P	P/P	APP	APP	APP	Nėra	Duomenys pateikiami už du pastatus: I pastatas - Partizanų g. 68/ II pastatas – V. Krėvės pr. 63	

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP– atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo statybos teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

2.3. Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.

1 Tikslas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Kiekvienas mokytojas savo pedagogine kūryba interpretuoja integralaus ugdymo, grindžiamo bendrystės pedagogika samprata, jos principais vertina savo darbo kokybę.	Visi mokytojai susipažinę su integraliu ugdymu, grindžiamo bendrystės pedagogikos samprata, išsiaiškinę pagrindinius probleminius klausimus.	Įvardinti kokybės kriterijai naudojami ugdymoje priežiūroje. 40 % mokytojų ilgalaikiuose planuose yra integralumo pradmenys.	20 % mokytojų kūrybiškai taiko integralaus ugdymo programas. 50 % mokytojų naudoja integralaus ugdymo programų pradmenis. Įvardinti kokybės kriterijai.

Komentaras.

Dar neiįprasta veikti kartu bendrystės pedagogikos vienybėje, įjungiant de Bono metodologiją. Tam būtina dvasinė branda, kuri priklauso nuo kiekvieno bendruomenės nario tarnystės dvasios.

2. Tikslas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Ugdymo kokybės gerinimas plėtojant pedagoginę diagnostinę ekspertizę	30-čiai % mokinių pagerėja mokymosi pažanga	Mokinių mokymosi pažanga pagerėjo 35%. Susitarta dėl mokinių pažangos stebėsenos būdų (lyginama dviejų mokslo metų individuali mokymosi pažanga pagal metinius įvertinimus). Sukurta ir naudojama pradiniam ugdyme, lietuvių kalbos, užsienio kalbų, matematikos, gamtos mokslų, socialinių mokslų dalykuose individualios mokymosi pažangos fiksavimo forma. Stebėsenos rezultatai tarnauja gabijų bei mokymosi sunkumų	70-čiai % procentų mokinių užtikrinama mokymosi pažanga

		turinčių mokinių identifikavimui bei mokymosi pagalbai teikti : vyksta lietuvių k. ir matematikos konsultacijos, kitų dalykų – pagal nustatytą mokymosi pagalbos teikimo tvarką; gabieji mokiniai - respublikos ir tarptautinių olimpiadų prizininkai. Sukurtos lietuvių k., socialinių mokslų, matematikos, gamtos mokslų mokymosi lygi matuojančios ir jį atitinkančios priemonės (<i>testai, kontroliniai d. ir kt.</i>).	
--	--	--	--

Komentaras.

Kolegialaus grįžtamojo ryšio naudojimas mokymosi pažangos stebėsenai ryškesnio poveikio nepadarė, kadangi mokytojams – šis pedagoginio bendradarbiavimo būdas buvo naujas (tęsimė 2016m.). Toliau bus tęsiamas mokytojų diagnostinės ekspertizės – kaip priemonės pažinti mokinį ir per tai įtakoti mokymosi pažangą - gebėjimų tobulinimas.

3 Tikslas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Įsivertinti visuminį mokinio ugdymą atliepančią mokytojų saviugdą pagal jų kompetenciją integruoti savito ugdymo programas į dalyko mokymą.	90 % mokytojų savianalizės anketose numatytos saviugdos gairės	Mokytojų savianalizės anketose nurodyta, kad 77 % mokytojų kėlė savo kvalifikaciją bent vienos savito ugdymo programos srityje; o 68 % mokytojų teigia taikantys savo dalyke ar kitoje pedagoginėje veikloje daugiau nei vienos savito ugdymo programos elementus.	50% mokytojų savianalizės anketose yra daugiau nei vienos ugdymo programos taikymo dalyke savirefleksija ir kompetencijos įsivertinimas.

Komentaras.

Dauguma mokytojų pradeda suprasti, kad jo dalyko pasiekimai priklauso nuo ugdymo integralumo.

4. Tikslas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Ištaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Tęsti sporto bazės renovavimą, stogo remontą.	Stadiono dangų pagrindas, sporto salės grindys.	Stadiono dangų pagrindas ir apšvietimas. Sporto salės grindys.	Pilnas stadiono renovavimas, sporto salės grindys. Stogo projektas.

Komentaras.

Nors renovavimo pagrindinė sąlyga yra finansavimas, tenka pripažinti, kad prie dabartinės viešųjų pirkimų tvarkos mokykla efektyviai ir kokybiškai gali įsisavinti 100 – 300 tūkst. Eur.

2.4. Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinimo prioritetai
1.1.5. Mokyklos atvirumas ir svetingumas	2.4.2. Mokėjimas mokytis	2.4.2. Mokėjimas mokytis
1.1.2. Tradicijos ir ritualai	5.4.2. Dėmesys personalui	-
5.1.1. Mokyklos vizija, misija ir tikslai	4.5.2. Tėvų švietimo politika	4.5.2. Tėvų švietimo politika
1.2.3. Mokyklos kaip organizacijos pažangos siekis	4.5.1. Tėvų pagalba mokantis	-
2.2.1. Mokytojo veiklos planavimas	2.4.1. Mokymosi motyvacija	

2.5. Giluminio įsivertinimo išvados

Giluminio įsivertinimo tyrinėtos sritys:

- 2.4.1. Mokymosi motyvacija.
- 2.4.2. Mokėjimas mokytis.

Gautos išvados:

- Didžioji dalis (85%) mokinių mokykloje jaučiasi laimingi.
- Mokiniai supranta, kodėl jie turi mokytis.
- Jei reikia pagalbos, mokiniai tik kartais (45%) kreipiasi į mokytoją
- Mokiniam pasiekti geresnių rezultatų labiausiai trukdo negebėjimas susikaupti, klasės draugų netinkamas elgesys pamokose.
- Mokiniai skatina mokytis: aiškūs ir konkretūs pamokos uždaviniai (34%), naudojami įvairūs mokymo metodai (30%), mokytojo pagyrimai (21%), malonus elgesys. (21%)
- Mokiniai geba vertinti savo mokymosi rezultatus (73%).

Pasiūlymai veiklos kokybės gerinimui:

- Tobulinti geros pamokos organizavimo vadybą: įvairinti pamokos formą bei taikyti įvairesnius ir tinkamus mokymosi metodus, diferencijuoti ugdymo turinį, tikslingai naudoti IKT.
- Namų darbus mokiniams skirti tikslingai ir atkreipiant dėmesį į apimtį.
- Mokinį mokymosi motyvacijai didinti naudoti pagyrimus žodžiu ir raštu

Mokytojas turi stebėti mokinio mokymosi pažangą ir paaiškinti, patarti, kaip jie galėtų geriau mokytis.

2.6. Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, Vidaus audito skyriaus ir kitų institucijų išvados

Per 2015 metų mokyklą 3 kartus tikrino visuomenės sveikatos centras. Visi nurodyti trūkumai pašalinti. Mokyklos antro pastato (V. Krėvės 63) higienos pasas bus išduotas sutvarkius žemės sklypo dokumentus. Jiems paruošti pateikta paraiška Kultūros ir Švietimo įstaigų finansų ir ūkinės veiklos skyriui.

III. 2016 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2016 metų tikslų aktualizavimas

Pirmas metų veiklos tikslas yra pirmojo strateginio tikslo įgyvendinimo plėtotė, t. y., palaipsniui įgyvendinant Tarpkultūrinio integralaus ugdymo modelį, atliepiančią socialinius ir dvasinius šiuolaikinio gyvenimo iššūkius, aktualizuojamas mokytojų tarpkultūrinės kompetencijos ugdymas, mokinių tėvų subūrimas savitos mokyklos kūrimui. Planuojant visais bendruomenę jungiančiais lygmenimis plėtoti bendrystės pedagogika grįstą vertybinį ugdymą, prioritetu tampa bendruomenės vertybinių nuostatų tyrimas.

Antras metų veiklos tikslas – antrojo strateginio tikslo plėtotė. Siekiant įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą vadybą, pradedama nuo mokinių mokymosi tobulinimo panaudojant įvairius duomenis, leidžiančius planuoti individualią pažangą. Mokytojų pamokos vertinamos atsižvelgiant į šiuolaikinės pamokos kriterijus bei ankstesnių mokslo metų pamokos kokybės įvertinimą ir suplanuotų pokyčių realizavimo sėkmę.

Trečias metų veiklos tikslas yra ketvirtojo strateginio tikslo plėtotė. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, dalinimasis patirtimi, prasminga, mokyklos savito ugdymo aktualijas atitinkanti saviugda, gebėjimas įsivertinti formuoja mokymosi visą gyvenimą nuostatą, profesinį tobulėjimą, pokyčių valdymą.

Ketvirtas metų veiklos tikslas yra trečiojo strateginio tikslo – renovuoti ir turtinti ugdymo aplinkas plėtotė. Tęsiamas stadiono renovavimas, aktų salė pritaikoma teatralizuotiems renginiams.

Numatomi lėšų projektai

Mokinio krepšelio lėšos

IKT priemonės	4000 Eur
Pažintinė veikla, edukacinės programos	500 Eur
Kvalifikaciniai renginiai	700 Eur

2% paramos lėšos

Aktų salės įgarsinimo, apšvietimo, projekcinė įranga,

Elektroninio skambučio įranga

5000 Eur

Pradinio ugdymo patalpų rūbinių ir holo įrengimas

3000 Eur

Savivaldybės lėšos

Stadiono renovacija

145000 Eur

Pradinių klasių korpuso šiltinimas

20 000 Eur

III. VEIKLOS TURINYS**1 tikslas – Plėtoti bendrystės pedagogika grindžiamą tarpkultūrinį ugdymą**

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Mokykloje palaipsniui įgyvendinamas Tarpkultūrinio integralaus ugdymo, grindžiamo bendrystės pedagogika, modelis	Visi mokyklos mokytojai susipažinę su tarpkultūrinio integralaus ugdymo specifika	Visi užsienio kalbų mokytojai pritaiko dalykų programas tarpkultūriniam ugdymui, 80 proc. mokytojų savo dalyko turinį atnaujina integruodami savitas tarpkultūrinio ugdymo programas

Priemonės

Priemonių konkretinimas - veiklos subjektų planuose.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Atnaujinti ir palaipsniui įgyvendinti tarpkultūrinio integralaus ugdymo modelį	Sampratos atnaujinimo darbo grupė, skyrių vadovai	ŠMM	2016 gruodis	Žmogiškieji ištekliai	
2	Kelti klasių auklėtojų ir dalyko mokytojų kvalifikaciją tarpkultūrinio	Administracija, EMC	KPKC, UPC, MTC, VDU, GTI	2016 gruodis	Mokinio krepšelio lėšos	

	ugdymo, bendrystės pedagogikos vystymo, mąstymo kompetencijos lavinimo srityse					
3	Suburti mokytojus, mokinius, tėvus kryptingam savitos mokyklos kultūros kūrimui	Plėtros skyrius	Pilietinė bendruomenė Dainava	2016 gruodis	Remėjų lėšos, projektų lėšos, žmogiškieji ištekliai	
4	Pakartoti mokyklos bendruomenės vertybinių nuostatų tyrimą	Mokyklos psichologė K. Keturakytė	VDU, PPT	2016m. I ketvirtis	Mokinio krepšelio lėšos - 100 eurų	
5	Visais bendruomenę jungiančiais lygmenimis plėtoti vertybinio ugdymo programą	R. Latvelienė, V. Valaitienė, L. Stankevičienė, S. Jakienė	GTI	2016 gruodis	Žmogiškieji ištekliai	

<p>Rizikos veiksnys</p> <p>Tarpkultūrinio integralaus ugdymo samprata nebus patvirtinta ŠMM.</p>	<p>Veiksmų alternatyva</p> <p>Toliau plėtoti mokyklos savitumą lemiančias ir bendrystės pedagogika grindžiamas programas: mąstymo kompetencijos lavinimo, vertybinio ugdymo, kryptingo meninio ugdymo.</p>
---	---

2 tikslas – Mokinių mokymosi tobulinimas panaudojant įvairius duomenis bei ugdymą grindžiant dialogu ir tyrinėjimu

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Duomenų analize grįsta vadyba ir požiūris į šiuolaikinę pamoką kaita įtakoja pažangą, leidžia ją pamatuoti, vertinti ir planuoti pokyčius.	5 proc. mokinių pagerėja mokymosi pažanga. Pamokos kokybės vidurkis -2,7.	15 proc. mokinių pagerėja mokymosi pažanga. Pamokos kokybės vidurkis -3.

Priemonės

Priemonių konkretinimas - veiklos subjektų planuose.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Veiklos bei mokymosi pažangos pamatavimo ir duomenų panaudojimo ugdymo kokybei gerinti sistematizavimas	L.Stankevičienė, skyrių vedėjai	NMVA, IQES online sistema, NEC, Kauno švietimo ir ugdymo skyrius	2016 gruodis	Žmogiškieji ištekliai	
2	Ugdymo pokyčių pagal šiuolaikinės pamokos kriterijus aktualizavimas kūrybinėse grupėse	D. Krasauskienė, skyrių vedėjai		2016m. I ketvirtis	Žmogiškieji ištekliai	
3	Kvalifikacinių renginių ciklo apie šiuolaikinę pamoką, dialogu ir tyrinėjimu grįstą ugdymą organizavimas	D. Krasauskienė	KPKC MTC UPC	2016m. I, III ketv.	Mokinio krepšelio lėšos	
4	Tyrinėjamo mokymo(si) akcentavimas pedagoginėje priežiūroje	D. Krasauskienė, skyrių vedėjai		2016m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	
5	Kriterinio kaupiamojo vertinimo, kaip besimokančiojo individualių pasiekimų savikontrolės būdo, diegimas	D. Krasauskienė, skyrių vedėjai		2016m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	

Rizikos veiksnys	Veiksmų alternatyva
Tik dalis mokytojų ugdymo rezultatų duomenis panaudoja priimant sprendimus ugdymo proceso tobulinimui. Tik dalis mokytojų atsižvelgia į šiuolaikinės pamokos reikalavimus.	Ugdyti mokytojų kompetenciją pokyčių planavimo ir valdymo srityje, kūrybinėse grupėse skatinti dalinimąsi patirtimi.

3 tikslas – Sutelkti mokytojus saviugdai, savianalizei ir teigiamų pedagoginės veiklos pokyčių vertinimui

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Atnaujinta pedagoginės veikos vertinimo ir įsivertinimo bei kolegialaus bendradarbiavimo sistema skatina profesinį tobulėjimą, pokyčių valdymą.	50 proc. mokytojų geba objektyviai įsivertinti bei planuoti teigiamus pokyčius. Iki 30 proc. mokytojų dalinasi patirtimi už mokyklos ribų. 5 proc. mokytojų praktikuoja kolegialų bendradarbiavimą.	85 proc. mokytojų geba objektyviai įsivertinti bei planuoti teigiamus pokyčius. 30 proc. ir daugiau mokytojų dalinasi patirtimi už mokyklos ribų. 10 proc. mokytojų kolegialiai bendradarbiauja.

Priemonės

Priemonių konkretinimas - veiklos subjektų planuose.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Pedagoginės veikos vertinimo ir įsivertinimo sistemos, skatinančios tobulėjimą, atnaujinimas	Administracija	NMVA, IQES online sistema	2016m. I ketvirtis	Žmogiškieji ištekliai	
2	Saviugdą ir pedagoginės veikos pokyčius bei jų vertinimą skatinančių mokymų, seminarų mokykloje organizavimas	Administracija	KPKC, MTC, UPC	2016m. gruodis	Mokinio krepšelio lėšos	
3	Kolegialaus bendradarbiavimo bei atvirų pamokų tradicijos plėtojimas	D.Krasauskienė, skyrių vedėjai		Iki 2016 spalio mėn.	Žmogiškieji ištekliai	
4	Informacijos apie mokytojų ir jų mokinių pasiekimus kaupimas ir sklaida	Skyrių vedėjai, plėtros skyrius		2016m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	

5	Pedagoginės patirties sklaidos už mokyklos ribų skatinimas	Skyrių vedėjai	KPKC, Švietimo ir ugdymo skyrius, švietimo įstaigos	2016m. gruodis	Žmogiškieji ištekliai	
---	--	----------------	---	----------------	-----------------------	--

Rizikos veiksnys Intensyvus tvarkaraštis, didelis mokytojų užimtumas, nepasitikėjimo vieno kitu faktorius trukdo kolegialiai bendradarbiauti, dalintis pedagogine patirtimi.	Veiksmų alternatyva Administracija sudaro galimybes mokytojams lankytis vienas kito pamokose. Pagal mokyklos galimybes mokytojai, kurie aktyviai dalinasi patirtimi mokykloje ir už mokyklos ribų yra įvairiai skatinami.
--	--

4 tikslas. Tęsti sporto bazės renovavimus, stogo remontą

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Stadiono renovavimo darbai	D. Kikienė		2016 lapkritis	145 000 Eur	
2.	Pradinių klasių pastato šiltinimas	D. Kikienė		2016 rugsėjis	20 000 Eur	
3.	Aktų salės įgarsinimas, elektroninis skambutis	D. Kikienė		2016 gruodis	5 000 Eur	

IV. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA.

I tikslas

Priemonė	Kas atsiskaito, informuoja	Kas atsiskaitoma, kas informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminai
1.	D.Krasauskienė	Direkcija	Sąvadas	2016 gruodis
2.	D. Krasauskienė	Mokytojų Taryba	Ataskaita	2016 gruodis
3.	J. Daubarienė	Mokytojų Taryba	Ataskaita	2016 gruodis
4.	K. Keturakytė	Mokytojų Taryba	Ataskaita	2016 gruodis
5.	R. Latvelienė	Kūrybinės grupės	Išvadas	2016 gruodis

II tikslas

Priemonė	Kas atsiskaito, informuoja	Kas atsiskaitoma, kas informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminai
1.	L. Stankevičienė	Direkcija	Rekomendacijos	2016 lapkritis
2.	D. Krasauskienė	Mokytojų Taryba	Pranešimas	2016 gruodis
3.	D. Krasauskienė	Direkcija	Išvados	2016 gruodis
4.	D. Krasauskienė	Mokytojų Taryba	Pranešimas	2016 gruodis

III tikslas

Priemonė	Kas atsiskaito, informuoja	Kas atsiskaitoma, kas informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminai
1.	R. Latvelienė	Direkcija	Išvados	2016 lapkritis
2.	D. Krasauskienė	Direkcija	Išvados	2016 lapkritis
3.	D. Krasauskienė	Mokytojų Taryba	Pranešimas	2016 gruodis
4.	L. Stankevičienė	Mokytojų Taryba	Sąvadas	2016 gruodis
5.	J. Daubarienė	Direkcija	Sąvadas	2016 gruodis

IV tikslas

Priemonė	Kas atsiskaito, informuoja	Kas atsiskaitoma, kas informuojama	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminai
1.	D. Kikienė	Mokyklos taryba	ataskaita	2016 gruodis
2.	D. Kikienė	Mokyklos taryba	ataskaita	2016 lapkritis
3.	D. Kikienė	Mokyklos tarybai	ataskaita	2016 gruodis

Direktorius

Paulius Martinaitis

PRITARTA

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos
vidurinės mokyklos tarybos
2015 m. gruodžio 30 d.
Posėdžio protokolu Nr.72