

PATVIRTINTA
Kauno Juozo Urbšio katalikiškos
pagrindinės mokyklos dalininkų
susirinkime
201__ m. _____ d.
protokolu Nr. _____

KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2017 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. ĮVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno Juozo Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla priklauso Kauno miesto savivaldybės administracijos Dainavos seniūnijai. Seniūnija yra viena iš mažiausių Kauno seniūnijų pagal plotą, bet didžiausia pagal gyventojų skaičių. Mokykla yra strategiškai patogioje vietoje, miesto pakraštyje, patogus susiekimas miesto transportu. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė-ekonominė padėtis yra vidutinė apie tai sprendžiame iš pokalbių su mokiniais, jų tėvais, nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičiaus: 527 mokiniai (72 proc.) gyvena pilnose šeimose, 205 mokinys (28 proc.) – nepilnose; 67 mokiniai (9,1 proc.) gyvena daugiavaikėse šeimose ir 47 mokiniai (6,4 proc.) gyvena šeimose, kurių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, 8 (1 proc.) mokinių tėvai turi negalią, valstybės socialinę paramą. Nemokamą maitinimą ir paramą mokymosi reikmenims įsigyti gauna 65 (8,9 proc.) mokyklos mokiniai. Mokykloje ugdomi 34 (4,6 proc.) turintys specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniai, jiems pagalbą teikia socialinė pedagogė, logopedė, bei dėstantys mokytojai. Sudėtingiausias pedagogines problemas sprendžia Vaiko gerovės komisija, prireikus bendradarbiaujama su kitomis Kauno miesto institucijomis ir bendruomenėmis.

Juozo Urbšio katalikiškoje pagrindinėje mokykloje, darbas ir šiais metais tęsiamas pagal Bendrystės pedagogikos principus, leidžiančius maksimaliai išnaudoti kiekvieno ir visumos resursus. Mokykloje aktyviai veikia sielovados grupė ir kapelionas, padedantys klasių auklėtojams ir mokytojams įgyvendinti Vertybinio ugdymo programą, integruotą į jų organizuojamas veiklas. Mokykloje vaikams siūlomos įvairios neformalaus ugdymo programos, glaudus bendradarbiavimas su darželiais „Pasaka ir „Sadutė“, pradinių klasių mokinių mėgiamas ir aktyviai lankomas „Kalbų klubas“, kuriame vaikai lavina anglų, vokiečių, prancūzų, rusų ir italų kalbų įgūdžius. Bendruomenės poreikiai atliepiami per mokinių socialinės veiklos organizavimą pagal kiekvieno mokinio polinkius ir galimybes, taip ugdant davimo kultūrą kaip atsvarą vartotojiškai visuomenei. Mokiniai dalyvauja krikščioniškoje, socialinėje bei įvairiose neformaliojo ugdymo veiklose, kurias organizuoja mokykloje dirbantys mokytojai.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita.

2014-2015 m.m.	2015-2016 m.m.	Kaitos tendencija
1061	873	-18% (-188 mokiniai)

Atliekant miesto mokyklų tinklo pertvarką, mokyklą pertvarkius iš vidurinės į pagrindinę ir neleidus 11-tų ir 12-tų klasių mokiniams užbaigti mokslo mūsų mokykloje, mokinių skaičius sumažėjo tiek, kiek turėjo mokytis 2015-2016 m.m. mokinių vidurinėje ugdymo programoje. Tačiau 1-10 klasių mokinių skaičiaus mokykloje kitimą nuo 2014-2015 m.m. iki 2015-2016 m.m., mokinių skaičiaus sumažėjo tik 1,6% (14 mokinių). Galime teigti, kad mokyklos siekis katalikiškų vertybių pagrindu ugdyti asmenybę, atvirą sau ir kitiems, yra priimtinas ir palaikomas mūsų mokyklos bendruomenės ir sociumo. Pertvarkius mokyklą iš vidurinės į pagrindinę, mes 2015-09-01 komplektavome 3 pirmokų, 4 penktokų, 3 devintokų, 4 dešimtokų klases.

3. Mokinių skaičiaus vidurkio kaita klasėse:

	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės	11-12 klasės
2013-2014 m.m.	22	27	26	32
2014-2015 m.m.	22	27	27,5	29
2015-2016 m.m.	22	27,7	25	-

Anksčiau daugelis naujai atvykusių mokinių ir jų tėvų teigėdavo, kad renkasi mūsų mokyklą dėl galimybės tęsti mokslus iki 12-otos klasės. Tačiau šiųmetė patirtis rodo, kad pastangos gerinti mokyklos įvaizdį duoda rezultatų ir iš aplinkinių pradinių ir pagrindinių mokyklų pas mus atvyko tęsti mokslų pagrindinio ugdymo programoje 59 penktokai, 17 devintokų. 2015-09-01 turėjome 71 pirmoką.

4. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis:

Buvo 10 klasėse mokinių mokslo metų gale	Įgijo pagrindinį išsilavinimą	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis
75	71	95%

Palyginus su 2013-2014 m.m., 2014-2015 m.m. įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis sumažėjo 5% (nuo 100% nukrito iki 95%). 21 mokinys pasirinko profesijos įgijimo kelią.

4. Neformalų ugdymą mokykloje lanko 650 mokiniai, iš jų 150 yra kryptingo meninio ugdymo mokiniai.

5. Mokinių lankomumo duomenys

	Praleista pamokų	Iš jų nepateisinta
2013-2014 m.m.	74705	20382
2014-2015 m.m.	74697	20168
2015-2016 m.m.	53232	11813

Lyginant su 2013-2014 m.m. lankomumo duomenis, 2015-2016 m.m. praleistų pamokų kiekis sumažėjo 29 %, o nepateisintų pamokų kiekis sumažėjo 42%.

6. Mokytojų skaičiaus kaita.

Mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją dalis.

Viso dirba pedagogų	Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	Kvalifikacijos koeficientas
68	68	68	12,65

Palyginus su 2014-2015 m.m., 2015-2016 m.m. mokytojų skaičius sumažėjo 26% (nuo 86 iki 64 mokytojų). Mokykloje dirba 1,5% mokytojų ekspertų, 30% mokytojų metodininkų, 61% vyr. mokytojų.

7. Yra galiojanti žemės panaudos sutartis.
8. Higienos pasas yra.
9. Energetinis auditas atliktas 2007 m.

I. PRAEJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ 2016 M.

10. Išorės lėšų pritraukimo tendencijos.

2013	2014	2015	2016
40332,00 Lt	40317,00 Lt	12950,45 Eur	13184,23 Eur.

11. 2014 m.m. finansinių prioritetų realizacija:

- a. Investicijų programa – 249800 Eur
- b. Valstybinių funkcijų vykdymo programa – 926800 Eur
- c. Savivaldybės finansuojama įst. veiklos programa – 422724 Eur

12. 2 % paramos lėšos

Metai	Gauta lėšų	Realizacija
2013	39203,00 Lt	Trijų užlietų kabinetų remontas. Stogo remontas po avarijos. Technikos remontas. Naujos kabinetų durys.
2014	40447,00 Lt	Praėjimo kontrolės įranga ir programos.
2015	8000 Eur.	Sporto salės renovacija, pradinių klasių pastato vidaus remonto darbai.
2016	13184 Eur.	Aktų salės įgarsinimas. IKT atnaujinimas, pianinas.

13. Savivaldybės lėšos.

Iš savivaldybės biudžeto gauta 422724 Eur. Iš jų darbuotojų atlyginimas ir sodrai 255624 Eur, turto priežiūrai ir remontui 21700 Eur, mokinių pavežėjimui – 550 Eur.

14. Mokinio krepšelio lėšos.

Iš mokinio krepšelio gauta 926800 Eur. Iš jų darbuotojų darbo užmokestis ir Sodra – 900700 Eur.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę (2016 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis).

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas:

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
AP/K	AK/K	K/K	AK/AK	AK/P	P/P	P/P	P/P	K/K	x	x	P/P	P/AAP	P/AP	P	K/K	K/K	K/K	AK/K	AK/K	AK/K	Nėra	Duomenys pateikiami už du pastatus: I pastatas - Partizanų g. 68/ II pastatas – V. Krėvės pr. 63

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP– atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo statybos teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus.

1 Tikslas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Plėtoti bendrystės pedagogika grindžiamą tarpkultūrinį ugdymą	Visi mokyklos mokytojai susipažinę su tarpkultūrinio integralaus ugdymo specifika.	Tarpkultūriniame ugdyme į pirmą vietą iškėlus kalbinių ugdymą, buvo sukurta multilingvistinė specializuoto kalbų ugdymo programa, svarstyta ir gavusi pritarimą UPC. Kuriant programą be daugiakalbystės skyriaus dalyvavo ir kitos kūrybinės grupės teikdama pasiūlymus tarpkultūriniam programos kontekstui.	Visi užsienio kalbų mokytojai pritaiko dalykų programas tarpkultūriniam ugdymui, 80 proc. mokytojų savo dalyko turinį atnaujina integruodami savitas tarpkultūrinio ugdymo programas.

Komentaras.

Tarpkultūrinis ugdymas įgavo savo pagrindinį akcentą – užsienio kalbų mokymas integraliai remiamas kitų, ypač humanitarinių dalykų. Pastebimai pakilo kalbos kultūra. Vesta keliolika integruotų pamokų.

2. Tikslas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Mokinių mokymosi tobulinimas panaudojant įvairius duomenis bei ugdymą grindžiant dialogu ir tyrinėjimu.	5 proc. mokinių pagerėja mokymosi pažanga. Pamokos kokybės vidurkis -2,7.	5 % mokinių pagerėjo mokymosi pažanga. Pamokos kokybės vidurkis pasiekė 3.	15 proc. mokinių pagerėja mokymosi pažanga. Pamokos kokybės vidurkis -3.

Komentaras.

Visos kūrybinės grupės išnagrino ir įsisavino pamokos kokybės kriterijus. Kokybės siekis tapo kasdienine realybe. Išaugo empatijos laipsnis dialoge.

3 Tikslas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Sutelkti mokytojus saviugdai, savianalizei ir teigiamų	50 proc. mokytojų geba objektyviai įsivertinti bei planuoti	65 % mokytojų geba objektyviai įsivertinti bei planuoti teigiamus	85 proc. mokytojų geba objektyviai įsivertinti bei planuoti teigiamus

pedagoginės veiklos pokyčių vertinimui.	teigiamus pokyčius. Iki 30 proc. mokytojų dalinasi patirtimi už mokyklos ribų. 5 proc. mokytojų praktikuoja kolegialų bendradarbiavimą.	pokyčius 15 % mokytojų dalinasi patirtimi už mokyklos ribų, 10 % mokytojų praktikuoja kolegialų bendradarbiavimą.	pokyčius. 30 proc. ir daugiau mokytojų dalinasi patirtimi už mokyklos ribų. 10 proc. mokytojų kolegialiai bendradarbiauja.
---	---	---	--

Komentaras.

Pedagoginės veiklos vertinimo ir įsivertinimo bei kolegialaus bendradarbiavimo sistema natūraliai atsispindėjo mokytojų savianalizės anketose. Atsirado galimybė veiklos palyginimui ir stiprus grįžtamasis ryšys tarp vertinimo ir įsivertinimo. Atsirado įvairių darbo grupių pedagoginės pažangos problemom spręsti.

4.Tikslas.

Tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Renovuoti stadioną	Įrengti stadiono dangas	Stadionas pilnai renovuotas, įvestas elektroninis skambutis, paruoštas pradinių klasių pastato renovavimo projektas, pradėti aktų salės renovavimo darbai.	Pilnai renovuotas stadionas..

Komentaras.

Pirmą kartą buvo finansuoti visi numatyti renovavimo darbai, dėl to stadionas buvo pilnai renovuotas, pradinių klasių korpusas pasipildė naujomis edukacinėmis erdvėmis.

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinimo prioritetai
4.8 - Nuolatinis profesinis tobulėjimas	4.4 - Veikimas kartu	4.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai
4.7 - Kompetencija	4.3 - Mokyklos savivalda	4.4 - Veikimas kartu
1.2 - Mokinio pasiekimai ir pažanga	3.5 - Mokymasis virtualioje aplinkoje	
1.3 - Mokyklos pasiekimai ir pažanga	4.1 - Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	
2.3 - Orientavimasis į mokinių poreikius	3.4 - Mokymasis ne mokykloje	

Giluminio įsivertinimo išvados

Giluminio įsivertinimo tyrinėtoms srityms:

Mokėjimas mokytis

Tėvų švietimo politika

Gautos išvados:

- Mokinių apklausos duomenimis savarankiškai atlikti užduotis geba 89% mokinių. Mokytojai nurodė, kad 61% mokinių geba savarankiškai atlikti užduotis.
- Mokinių apklausa rodo, jog 75% mokinių sugeba pritaikyti ir pagrįsti įvairius sprendimo būdus. Mokytojai nurodo 68%.
- 95% mokinių sugeba pasinaudoti nurodytuose šaltiniuose duota informacija, taip pat 92% mokinių geba patys susirasti papildomos informacijos ir ja pasinaudoti.
- 45% mokinių geba objektyviai vertinti savo mokymąsi ir pasiekimus. 74% mokinių geba objektyviai vertinti savo nesėkmių priežastis.
- 59% mokinių savo mokymosi problemas sprendžia patys.
- 61% mokinių kreipiasi pagalbos į auklėtojus ir mokytojus.
- 33% mokinių sprendžia iškilusius sunkumus lankydami mokytojų, psichologo, soc. pedagogo konsultacijose.
- 65% sugeba planuoti bei 67% mokinių įsivertinti savo veiklą.
- 55% mokinių visai nesilanko mokyklos/miesto bibliotekose, retai lankosi 42% mokinių.
- 47% mokinių tėvų padeda savo vaikams įveikti mokymosi sunkumus.

Pasiūlymai veiklos kokybės gerinimui:

- Mokyti mokinius savarankiško darbo įgūdžių pamokų metu ir bendradarbiaujant su stipresniaisiais mokiniais dirbant poromis.
- Mokyti mokinius savarankiškai ieškoti informacijos (nurodant internetinius puslapius) ir ja pasinaudoti.
- Mokyti 9-10 klasių mokinius pamokų metu objektyviai įsivertinti savo gebėjimus ir žinias.
- Teikti daugiau informacijos mokiniams pamokų ir valandėlių metu ir padrasinti juos lankyti konsultacijas, kreiptis pagalbos iškilus sunkumams.
- Įtraukti mokinius į personalizuotų pamokos uždavinių kėlimą pamokos metu.
- Gerinti tėvų įsitraukimą į vaikų ugdymą stiprinant pedagoginę, psichologinę ir kitokį švietimą.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, Vidaus audito skyriaus ir kitų institucijų išvados

Per 2016 metų mokyklą 3 kartus tikrino visuomenės sveikatos centras. Visi nurodyti trūkumai pašalinti. Mokyklos antro pastato (V. Krėvės 63) higienos pasas bus išduotas sutvarkius žemės sklypo dokumentus. Jiems paruošti pateikta paraiška Kultūros ir Švietimo įstaigų finansų ir ūkinės veiklos skyriui.

III. 2016 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

2016 metų tikslų aktualizavimas

Pirmas metų veiklos tikslas yra pirmojo strateginio tikslo įgyvendinimo plėtotė, t. y., palaipsniui įgyvendinant Tarpkultūrinio integralaus ugdymo modelį, atliepantį socialinius ir dvasinius šiuolaikinio gyvenimo iššūkius, aktualizuojamas mokytojų tarpkultūrinės kompetencijos ugdymas, mokinių tėvų subūrimas savitos mokyklos kūrimui. Planuojant visais bendruomenę jungiančiais lygmenimis plėtoti bendrystės pedagogika grįstą vertybinį ugdymą, prioritetu tampa bendruomenės vertybinių nuostatų tyrimas.

Antras metų veiklos tikslas – antrojo strateginio tikslo plėtotė. Siekiant įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą vadybą, pradedama nuo mokinių mokymosi tobulinimo panaudojant įvairius duomenis, leidžiančius planuoti individualią pažangą. Mokytojų pamokos vertinamos atsižvelgiant į šiuolaikinės pamokos kriterijus bei ankstesnių mokslo metų pamokos kokybės įvertinimą ir suplanuotų pokyčių realizavimo sėkmę.

Trečias metų veiklos tikslas yra ketvirtojo strateginio tikslo plėtotė. Kolegialus mokytojų bendradarbiavimas, dalinimasis patirtimi, prasminga, mokyklos savito ugdymo aktualijas atitinkanti saviugda, gebėjimas įsivertinti formuoja mokymosi visą gyvenimą nuostatą, profesinį tobulėjimą, pokyčių valdymą.

Ketvirtas metų veiklos tikslas yra trečiojo strateginio tikslo – renovuoti ir turtinti ugdymo aplinkas plėtotė. Tęsiamas stadiono renovavimas, aktų salė pritaikoma teatralizuotiems renginiams.

Numatomi lėšų projektai

Mokinio krepšelio lėšos

IKT priemonės	4000 Eur
Pažintinė veikla, edukacinės programos	500 Eur
Kvalifikaciniai renginiai	700 Eur

2% paramos lėšos

Pradinių klasių IKT.	1500 Eur.
----------------------	-----------

Savivaldybės lėšos

Pradinių klasių korpuso renovacija.	300 000 Eur
-------------------------------------	-------------

III. VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – Sudaryti tinkamas sąlygas mokinių lyderystės ugdymui.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Sudarytos sąlygos skatina lyderystės ugdymą (-si)	35 % mokinių inicijuoja įvairias veiklas bei aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime bei miesto, respublikos renginiuose	50 % mokinių inicijuoja įvairias veiklas bei aktyviai dalyvauja mokyklos gyvenime bei miesto, respublikos renginiuose

Priemonės

Priemonių konkretinimas - veiklos subjektų planuose

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.1.	Ugdymo(si) veiklos, skatinančios mokinių kūrybiškumą ir iniciatyvas mokyklos savivaldoje	J. Daubarienė, K. Žilienė	Pilietinė bendruomenė Dainava	2017m.	darbuotojai, mokinio krepšelio lėšos	
1.2.	Ugdymo(si) veiklos, skatinančios mokinių individualių gebėjimų ir vertybių formavimąsi	K. Žilienė, R. Latvelienė, M. Jurkuvienė	GTI, Ateitininkų federacija	2017m.	mokinio krepšelio lėšos, darbuotojai, ateitininkų kuopelė	
1.3.	Projekto KA 2 programų įgyvendinimas kartu su mokiniais	K. Žilienė, R. Latvelienė, J. Daubarienė, R. Urbonavičienė	Erasmus+	2017m- 2018 m.	Švietimo mainų paramos fondo lėšos, darbuotojai	
1.4.	Seminarai, netradiciniai mokymai ugdant mokinius lyderystei	D.Krasauskienė J. Daubarienė	VDU	2017m. rugsėjis - gruodis	mokiniai, darbuotojai	

2 tikslas – Siekti mokinio asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Pasiekta ugdymo (-si) pažanga	Pedagoginė psichologinė pagalba laiku suteikiama 95% mokinių. 80% mokinių kyla pažangumas.	Pedagoginė psichologinė pagalba laiku suteikiama visiems mokiniams. Mokinių pažangumas

	8 klasių mokinių baigimo rezultatai pagerėja: <ul style="list-style-type: none"> • Lietuvių k. - 65% • Matematika - 60 % • Fizika - 80 % • Chemija - 70% • Biologija - 80% • Istorija - 70% • Anglų k. - 80% PUPP-o rezultatai atitinka miesto vidurkį	- 100%. 8 klasių mokinių baigimo rezultatai pagerėja: <ul style="list-style-type: none"> • Lietuvių k. -70% • Matematika - 65 % • Fizika - 85 % • Chemija - 75% • Biologija - 85% • Istorija - 75% • Anglų k. - 85% PUPP-o rezultatai aukščiau miesto vidurkio
--	---	--

Priemonės

Priemonių konkretinimas - veiklos subjektų planuose

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
2.1.	Mokymosi ir pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas	D.Krasauskienė R. Latvelienė	PPT	2017m.	VGK, darbuotojai	
2.2.	Mokinio mokymosi asmeninės pažangos stebėjimas, rezultatų analizavimas ir priemonės pažangai gerinti	D.Krasauskienė, L.Stankevičienė, K. Žilienė R. Urbonavičienė	NMVA, NEC, IQES online sistema, Kauno švietimo ir ugdymo skyrius, Oxford University Press, „Pretesting“ projektas	Kartą per mėnesį, išvedus signalinį trimestrą, pasibaigus trimestrui, pasibaigus m.m.	VGK, Bendruomenės kūrimo skyrius, Daugiakalbystės skyrius, darbuotojai	
2.3.	Ugdymo pokyčių pagal šiuolaikinės pamokos kriterijus pamatavimas vertinant ir įsivertinant visų dalykų pamokas	P. Martinaitis D. Krasauskienė R. Latvelienė R. Urbonavičienė	Kauno m.Švietimo ir ugdymo skyrius	2017 gruodis	administracija, Metodinio darbo grupė, darbuotojai	
2.4.	Kvalifikacinių renginių apie šiuolaikinį mokinių orientuotą ugdymą organizavimas	D. Krasauskienė	VDU KPKC MTC	2017 sausis, 2017 balandis	darbuotojai	

2.5.	Įvairių edukacinių erdvių ir netradicinių, šiuolaikinių priemonių panaudojimas ugdymo proceso rezultatyvumui gerinti	D. Krasauskienė R. Latvelienė R. Urbonavičienė K. Žilienė	KTU, VDU, Goetes universitetas, muziejai, Humanito knygynas, Knygynas Litterula, Pearson leidykla, SMAK projektas	2017m.	darbuotojai, mokinio krepšelio lėšos	
------	--	--	--	--------	---	--

3 tikslas –Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Sutelkta mokyklos bendruomenė nuolatiniam, aktyviam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui	Ne mažiau kaip 15 proc. mokytojų ves atvirą pamoką. Bent 20 proc. mokytojų stebės kolegos pamoką ir kartu jas aptars, siekdami geresnės ugdymo kokybės	Ne mažiau kaip 20 proc. mokytojų ves atvirą pamoką. Bent 30 proc. mokytojų stebės kolegų pamoką ir kartu jas aptars, siekdami geresnės ugdymo kokybės

Priemonės

Priemonių konkretinimas - veiklos subjektų planuose

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
3.1.	Mokytojų bei auklėtojų bendradarbiavimo kompetencijos plėtojimas	D. Krasauskienė R. Latvelienė R. Urbonavičienė K. Žilienė,	GTI	2017m.	darbuotojai	
3.2.	Realių pedagoginės sėkmės istorijų sklaida	D. Krasauskienė R. Latvelienė R. Urbonavičienė	Kauno m. Švietimo ir ugdymo skyrius	2017m.	Metodinio darbo grupė, darbuotojai	
3.3.	Kolegialaus bendradarbiavimo ir atvirų pamokų tradicijos plėtojimas	D. Krasauskienė R. Latvelienė R. Urbonavičienė		2017m.	Metodinio darbo grupė, darbuotojai	
3.4.	Pedagoginės patirties sklaidos už mokyklos ribų sklaida	J. Daubarienė, D. Krasauskienė, R. Latvelienė, R. Urbonavičienė	Kauno m. Švietimo ir ugdymo skyrius	2017m.	Metodinio darbo grupė, darbuotojai	
3.5.	Inovatyvių ir	P. Martinaitis,		2017m.	Mokinio	

	tobulėjančių mokytojų skatinimas	Metodinio darbo grupė		kiekvieną mėnesį	krepšelio lėšos, darbuotojai	
3.6.	Klasės auklėtojų veiklos vertinimo sistemos kūrimas ir pritaikymas	K. Žilienė, R. Urbonavičienė, R. Latvelienė		2017 m. vasaris	darbuotojai	
3.7.	Tėvų poreikių tyrimas ir vertinimas	R. Latvelienė, K. Žilienė, L. Stankevičienė		2017 m. balandis	Mokinių tėvai, darbuotojai	
3.8.	Bendražmokiškųjų vetybių puoselėjimas vertinant namų aplinkos, šeimos ir mokyklos vaidmenį	R. Latvelienė, P.Pich, K. Žilienė		2017m.	Sielovados grupė, darbuotojai	

4 tikslas. Renovuoti pradinių klasių korpusą.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Gautas finansavimas pilnam renovavimui	Įrengtas drenažas, apšiltintos sienos ir stogas.	Pilnai renovuoti pradinių klasių korpuso išorę ir vidų.

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1.	Renovuotos pastato sienos ir stogas, Įrengtas drenažas.	D. Kikienė	Pilietinės bendruomenės centras „Dainava“	2017 lapkritis	300000 Eur	
2.	Renovuotas pastato vidus pagal projektą.	D. Kikienė	Pilietinės bendruomenės centras „Dainava“	2017 lapkritis	100000 Eur	

IV. ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

1 tikslas– Sudaryti sąlygas mokinių saviraiškim dalyvavimui mokyklos gyvenime

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
----------------------------	-------------------------------------	-----------------------------------	-------------------

J. Daubarienė	mokytojų tarybai, visuomenės informavimas	ataskaita, straipsnis	2017 gruodis
K. Žilienė	mokytojų tarybai	ataskaita	2017 gruodis
R. Latvelienė,	mokytojų tarybai, Švietimo mainų paramos fondui	pranešimas, projekto ataskaita	2017 gruodis
M. Jurkuvienė	sielovados grupei	ataskaita	2017 gruodis
D.Krasauskienė	mokytojų Tarybai	išvados	2017 gruodis

2 tikslas – Siekti mokinio asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos.

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
D.Krasauskienė	direkcijai, mokytojų tarybai, mokyklos tarybai, metodinio darbo grupei, bendruomenei	išvados pranešimas	2017m. kartą į mėn. 2017m. rugpjūtis, gruodis, birželis
R. Latvelienė	direkcijai	išvados	kiekvieną mėnesį
L.Stankevičienė,	mokytojų taryboje	pranešimas	2017m. rugpjūtis, gruodis, birželis
K. Žilienė	direkcijai	išvados	kiekvieną mėnesį
P. Martinaitis	dalininkų susirinkimui, mokytojų tarybai, mokyklos tarybai, bendruomenei	išvados, ataskaita	2017 gruodis
R. Urbonavičienė	direkcijai	išvados	kiekvieną mėnesį

3 tikslas –Telkti mokyklos bendruomenę nuolatiniam mokymuisi ir asmeniniam tobulėjimui

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
D.Krasauskienė	mokytojų tarybai	pranešimas	2017m. kartą į trimestrą
R. Latvelienė	direkcijai	išvados	kiekvieną mėnesį
K. Žilienė	direkcijai	išvados	kiekvieną mėnesį
P. Martinaitis	mokyklos tarybai, dalininkų susirinkimui, bendruomenei	išvados ataskaita	2017gruodis
R. Urbonavičienė	direkcijai	išvados	kiekvieną mėnesį
J. Daubarienė	visuomenės informavimas	straipsnis	2017 gruodis

4 tikslas. Renovuoti pradinių klasių korpusą.

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
D. Kikienė	Direkcijai	pranešimas	2017 gruodis
P. Martinaitis	Pradinių klasių tėvų	ataskaita	2017 gruodis

	susirinkime.		
	Mokytojų Tarybai	ataskaita	2017 gruodis

IX. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 tikslas – gilinti bendruomenės narių dorinių vertybių ugdymą, atliepant socialinius ir dvasinius šiuolaikinio gyvenimo iššūkius, bendrystės pedagogikos principus.								
	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
1.Kelti klases auklėtojų ir dalyko mokytojų kvalifikaciją.	Įgis bendravimo , bendradarbiavimo , psichologinių, vadybinių įgūdžių. Planuojama dalyvauti trejuose E. Karmazos ir kt. seminaruose.	Vyko trys kvalifikaciniai seminarai mokyklos mokytojams.			Mokinio krepšelio lėšos	Mokinio krepšelio lėšos	2016-2017	2016-12-31
2.Suburti mokytojus , tėvus ir mokinius į aktyvesnę projektų ir programų įgyvendinimą.	Rasis naujos idėjos edukacinių aplinkų panaudojimui.	Naujų idėjų pagrindu paruoštas pradinių klasių korpuso atnaujinimo projektas .Tėvų susirinkimuose dalyvaujančių tėvų skaičiaus vidurkis pasiekė 65 %.			Mokinio krepšelio lėšos	6000 Eur.	2016-2018	2016-12-31
3.Įtraukti mokyklos bendruomenę į vertybinio ugdymo programos įgyvendinimą.	Bent po 12 proc. mokinių kasmet įgis ryškių vertybinio ugdymo ir bendrystės kompetencijų ir kūrybiškai save išreiškš.	Savanorystė vykdoma per socialinės veiklos planą. Užmegzti kontaktai su Bendrystės pedagogikos mokyklomis Kroatijoje ir Barselonoj			Partnerių ir tėvų lėšos	Partnerių ir tėvų lėšos	2016-2018	2016-12-31

		e.					
Išvada apie pasiektą tikslą : Tikslo siekimas korekcijų nereikalauja.							

2 tikslas – įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą ugdymo bei vadybos kultūrą								
	Planuotas rezultatas	Pasiiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
1. Ugdymo rezultatų pamatavimą sieti su asmenybės ūgties rodikliais.	IQES online instrumentai padeda nustatyti esamą būklę ir numatyti veiklos tobulinimo galimybes (mokinių, mokytojų, tėvų ir t.t). Lyginamos visų bendruomenės narių nuomonės. Operatyviau ir kokybiškiau atliekama mokyklos veiklos įsivertinimo analizė.	Operatyviai atliekamas išsamus mokyklos veiklos įsivertinimas.			Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	2016	2016-12-31
2. Ugdymą grįsti dialogu ir tyrinėjimu.	Pamokos kokybės vidurkis pakyla iki 3,2. Patobulės orientavimasis į mokinius ir diferencijavimas pamokoje.	Pamokos kokybės vidurkis pakito iki 3,1. Įrengtos septynios interaktyvios klasės, viena išmanioji			Žmogiškieji ištekliai	13 200 Eur.	2016-2018	2016-12-31
3. Ugdymą grįsti bendrystės pedagogikos principais, atkreipiant dėmesį į nuostatų pozityvumą.	Atliktas vertybinių nuostatų tyrimas taps pagrindu orientuoti bendruomenę nuostatų pozityvumo stiprinimo linkme.	Įsisavina mas tarpkultūrinis ugdymas pagal specializuotą daugiakalbystės programą			Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	Žmogiškieji ištekliai, mokinio krepšelio lėšos	2016-2018	2016-12-31
Išvada apie pasiektą tikslą : Tikslo siekimas korekcijų nereikalauja.								

3 tikslas – Siekti, kad mokytojų kompetencijos ir gebėjimai atitiktų mokymosi visą gyvenimą realijas ir taptų saviugdų ir savikontrolės priemone.

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
1. Sutelkti mokytojus saviugdai, savianalizei ir teigiamų pedagoginės veiklos pokyčių vertinimui.	Sukurta sistema aiškiai rodo konkrečias tobulėjimo sritis.	Savianalizi zės anketos rodo kokybinę mokytojų kompetencijos augimą.			Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	2016	2016-12-31
2. Organizuoti tikslingą pedagoginės patirties perėmimą.	30 proc. mokytojų dalyvauja sėkmės istorijų sklaidoje.	25 proc. mokytojų dalyvauja sėkmės istorijų sklaidoje. 10 proc. mokytojų dalinasi patirtimis už mokyklos ribų.			Žmogiškieji ištekliai	Žmogiškieji ištekliai	2016-2018	2016-12-31
3. Sukurti mokytojų skatinimo ir pasiekimų viešinimo sistemą	Sukurta efektyvi, mokymojo motyvuojanti kartu kurti mokyklą, skatinimo sistema	Įkurtas inovacijų fondas. Kiekvieną mėnesį skatinami inovacijų įgyvendintojai.			Projekto lėšos (apie 30 000 eurų)	30 000 Eur.	2017	2016-12-31

Išvada apie pasiektą tikslą: Tikslas siekiamas korekcijų nereikalauja.

4 tikslas – Renovuoti ir turtinti ugdymo aplinkas.

	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas			Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		Per tarpinį matavimą 2016 m.	Per tarpinį matavimą 2017 m.	Per galutinį matavimą 2018 m.				
1. Stadiono renovacija.	Moderni mokyklinė sporto bazė.	Užbaigta stadiono renovacija, pakeistos sporto salės grindys.			300 000 Eur. Savivaldybės investicijų programa	300 000 Eur.	2017	2016-12-31
2. Kabinėtų aprūpinimas informacine	Visi kabinetai aprūpinti technika	Kabinetai aprūpinti technika pagal			20 000 Eur. mokymo priemonių	20 000 Eur.	2018	2016-12-31

ne technika (įvairūs kompiuteri ai, multimedi a, projektoriai, interaktyvio s lentos)	pagal atsakingų už kabinetus poreikius.	atsakingus už kabinetus poreikius			lėšos.			
3.Landšafto projekto įgyvendini mas	Mokyklos teritorija su renovuotu stadionu tampa mokyklos parku.	Pakoreguot as landšafto projektas pagal renovuotą stadioną.			10 000 Eur. 2 % paramos lėšų, aplinkos lėšos.	10 000 Eur.	2018	2016-12-31

Išvada apie pasiektą tikslą: Tikslas siekimas korekcijų nereikalauja.

Direktorius

Paulius Martinaitis

PRITARTA

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos
vidurinės mokyklos tarybos
2016 m. gruodžio 13 d.
Posėdžio protokolu Nr.75