

**Kauno Juozo Urbšio katalikiškos vidurinės mokyklos  
veiklos po išorės vertinimo tobulinimo veiksmų plano įgyvendinimo pokyčių pristatymas**

Tobulintini veiklos aspektai	Rasta, fiksuota situacija (argumentai iš ataskaitos)	Kas padaryta?	Koks realus pokytis?
<p>Mokymosi veiklos diferencijavimas ir pagalba pamokoje (2.5.2., 4.2.1.)</p>	<p>Mokymo ir mokymosi diferencijavimas vertinamas vidutiniškai. 12 proc. stebėtų pamokų veikla nebuvo diferencijuojama ir individualizuojama, nors išorės vertintojai stebėjo klasėse skirtingų poreikių, darbo stilių ir tempo mokinių.</p> <p>Pamokų laikas dažniausiai nepakankamai veiksmingai išnaudojamas skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui.</p> <p>Tikėtina, kad jei mokytojai, planuodami savo veiklą pamokose, daugiau dėmesio skirtų skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui, jų bendradarbiavimui, diferencijuotų ugdymo turinį, užduotis, skirtų daugiau dėmesio refleksijai, išmokymo stebėjimui, daugelio mokinių pasiekimai pamokose gerėtų.</p> <p>Daugiau kaip pusėje stebėtų pamokų pagalba mokiniui vidutiniška.</p> <p>Išorės vertintojai pastebi, kad dauguma mokinių darytų pažangą pamokoje, jeigu užduotys gabiems ir mokymosi sunkumų turintiems mokiniams būtų diferencijuojamos ir individualizuojamos, o mokytojai sistemingai vertintų ir informuotų mokinius apie daromą pažangą.</p>	<p>1. Inicijuojamas nuolatinis individualus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (pagal mokyklos kvalifikacijos tobulinimo sistemą) dalykų kuratoriams rekomenduojant tobulintinos srities seminaro turinį.</p> <p>2. Mokytojų kompetencijos (mokymosi veiklos diferencijavimo srityje ) kėlimas dalyvaujant ŠMM ir UPC projekte „Mokymosi krypties pasirinkimo galimybių didinimas 14-19 metų mokiniams, II etapas: gilesnis mokymosi diferencijavimas ir individualizavimas“:</p> <p>Projekte dalyvavę 29 lietuvių k., matematikos, socialinių mokslų, gamtos mokslų, menų, technologijų, užsienio k. mokytojai išklause seminarus apie mokymosi veiklos diferencijavimo galimybes pamokoje ir dalijosi metodine patirtimi kūrybinėse grupėse.</p> <p>3. Atnaujintas pedagoginio darbo priežiūros organizavimo ir vykdymo tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2012m. rugpjūčio 31d.</p>	<p>Apie 70 procentų stebėtų pamokų pagerėjo pamokos organizavimo ir laiko planavimo kokybė, apie 50 procentų mokytojų pakankamai dėmesio skiria ugdymo turinio, veiklos, užduočių diferencijavimui, apie 60 procentų - išmokymo stebėjimui.</p> <p>Visų mokytojų atnaujintose individualiose vertinimo sistemose numatytos mokinių informavimo apie daromą pažangą priemonės teigiamai veikia mokinių pastangas, motyvaciją ir pažangą.</p> <p>Beveik visi mokytojai pamokoje skiria dėmesį mokinių įsivertinimui arba refleksijai, tai teigiamai veikia mokinių motyvaciją ir padeda sėkmingiau planuoti tolesnį mokymosi procesą.</p> <p>Dauguma mokytojų geba pamokoje teikti pagalbą mokymosi problemų turintiems mokiniams ir deramai organizuoti kitų mokinių veiklą.</p> <p>Šie veiksniai įtakoja daugelio</p>

		<p>įsakymu Nr. V-97.</p> <p>4. Vykdoma pedagoginė priežiūra: pamokų stebėjimas, aptarimas, metodinės rekomendacijos. Kuratoriai atnaujintose detaliose pamokos stebėjimo formose fiksuoja būdingiausias, pamokos kokybę apibūdinančius privalumus ir trūkumus. Kuruojantys vadovai su mokytojais individualiai aptaria pastebėtus trūkumus.</p> <p>5. Pedagoginės priežiūros aktualijos aptiriamos direkcinį pasitarimų metu (vyksta kiekvieną pirmadienį).</p> <p>6. Mokslo metų pabaigoje atliekama pedagoginės priežiūros rezultatų analizė, kuri pristatoma Mokytojų tarybos posėdyje.</p> <p>7. Siekiant mokytojų profesinio tobulėjimo ir ugdant pasidalijimo gerąją pedagoginę patirtimi kultūrą, mokyklos metodinėse grupėse priimti susitarimai, kad patyrę, iniciatyvūs mokytojai, mokytojai ekspertai bei metodininkai veda atviras pamokas. Kiekvieną mėnesį skelbiamas atvirų pamokų grafikas. Metodinių grupių pasitarimų metu analizuojamos stebėtos pamokos.</p>	<p>mokinių pasiekimų pamokose pagerėjimą (žr. individualios pažangos stebėjimo duomenis bei trimestrų ataskaitas).</p>
--	--	--	--

		<p>6. Mokslo metų pabaigoje kiekvienas mokytojas individualiai atlieka metų pedagoginės veiklos savianalizę ir kartu su kuratoriumi aptaria tolesnio tobulėjimo kryptis, ypatingą dėmesį skiriant pamokai, jos tobulintinoms sritims.</p> <p>6. Sukurta švietimo pagalbos mokymosi sunkumų turintiems mokiniams programa( direktoriaus 2013m.spalio 16 d. įsakymas Nr. V-76), kurioje numatytos mokymosi sunkumų prevencijos strategijos, pateikta mokymosi pagalbos teikimo koordinavimo ir organizavimo sistema.</p> <p>7. Priimti susitarimai dėl individualių vertinimo sistemų atnaujinimo; atnaujintos vertinimo sistemos.</p>	
Personalo funkcijų koordinavimas (5.4.3.)	<p>Personalo valdymas yra geras, išskyrus personalo darbo organizavimą, kuris vertinamas vidutiniškai.</p> <p>Mokyklos direktorius turi II vadybinę kategoriją, direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir du skyrių vedėjai – III vadybinę kategoriją.</p>	<p>1. Atnaujinti vadybinių funkcijų aprašai</p> <p>2. Inicijuotas vadybininkų kompetencijos ir kvalifikacijos kėlimas bei atestacija</p>	<p>Personalo darbas organizuojamas gerai. Valdymo decentralizacija dera su komandiniu darbu įgyvendinant mokyklos strategiją</p> <p>Skyriaus vedėja V. Valaitienė įgijo II vadybinę kategoriją, I. Stankevičienė –III vadybinę kategoriją</p>

<p>Pamokoje surinktos vertinimo informacijos naudojimas ugdymui planuoti ir koreguoti(2.6.1.)</p>	<p>Vertinimas pamokoje organizuojamas priimtinais, tačiau taikant įvairius formuojamojo vertinimo tipus, nurodant stipriąsias ir tobulintinas sritis, reguliariai ir sistemingai aptariant su mokiniais jų pažangą, vertinimas pamokoje būtų efektyvesnis, o vertinimo kriterijų aiškumas leistų tikslingiau planuoti ugdymo pokyčius, objektyviau ir tiksliau tikrinti atliktas užduotis, vertinti mokinių asmeninius pasiekimus bei nuosekliai juos fiksuoti, taip paskatinant mokymosi motyvaciją ir gerinant ugdymo(-si) rezultatus.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inicijuojamas nuolatinis individualus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (pagal mokyklos kvalifikacijos tobulinimo sistemą) dalykų kuratoriams rekomenduojant tobulintinos srities seminaro turinį.</li> <li>2. Vykdoma pedagoginė priežiūra: pamokų stebėjimas, aptarimas, metodinės rekomendacijos.</li> <li>3. EMC( Efektyvaus mąstymo centro) organizuoti seminarai – praktikumai mokytojams „Mąstymo stiliai“, “Priemonių mąstymo stiliams nustatyti išbandymas“ ( D. Krasauskienė)</li> <li>4. EMC parengta priemonė mąstymo stiliaus nustatymui</li> <li>5. Atnaujinta mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema.</li> <li>6. 2012m. atliktas „Meninio ugdymo poveikio asmenybės brandai“ tyrimas, kuriame nustatyti tiriamų mokinių(11-12 kl) mąstymo stiliai ir pateiktos darbo su šiais mokiniais metodinės rekomendacijos.</li> <li>7. Atliekami mokinių pasiekimų tyrimai (kiekvieną trimestrą);</li> </ol>	<p>Apie 60 procentų stebėtų pamokų fiksuota formuojamojo vertinimo būdų įvairovė ir tikslingumas, kokybiškai pakitęs išmokymo stebėjimas ir įsivertinimo bei vertinimo kriterijų aiškumas bei naudojamų vertinimo strategijų, orientuotų į mokinio asmeninę pažangą efektyvumas.</p> <p>Daliai mokinių sistemingas informavimas apie pasiekimus ir daromą pažangą, esamos ir numatomos pažangos lyginimas bei aptarimas , asmeninės pažangos planavimas padeda efektyviai spręsti mokymosi sunkumus.</p> <p>Apibendrinus pedagoginės priežiūros ir mokinių pasiekimų bei pažangos tyrimų rezultatus pastebėta, jog geresnis mokinių pažinimas, atsižvelgiant į mąstymo stilių įvairovę įtakoja mokinių motyvaciją, mokymosi sėkmę.</p>
---	--	---	--

		<p>pastebėjus mokymosi problemas, organizuojama trumpalaikė arba ilgalaikė mokymosi pagalba</p> <p>7. Stebima mokinių , turinčių spec. poreikius individuali pažanga ir aptariama su klasių auklėtojais ir visais dėstančiais mokytojais (diagnozavimas, Vaiko gerovės k-jos posėdžiai ).</p> <p>8. Sistemingai organizuojamos dalykinės konsultacijos.</p>	
<p>Mokyklos priimtų susitarimų ir įgyvendinimo dermė ugdymo plane(2.1.2.)</p>	<p>2010–2011 m. m. mokyklos parengtas ugdymo planas stokoja vientisumo, informacijos nuoseklumo ir aiškumo, ugdymo proceso organizavimo susitarimų ir įgyvendinimo dermės.</p> <p>Ugdymo plano struktūra_(du atskiri dokumentai: pradinio ugdymo planas, mokyklos (pagrindinio ir vidurinio) ugdymo planas,</p> <p>Nepakankamai aiškiai ugdymo plane aptartas mokyklos nuožiūra skirstomų valandų skyrimas pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams.</p> <p>Ugdymo plane nedetalizuota, kurie moduliai yra skirti pasiekimų spragoms kompensuoti, dalyko žinioms ir gebėjimams pagilinti.</p> <p>Trūksta aiškumo dėl atskirų dalykų vertinimo tvarkos.</p>	<p>Pradinio ugdymo planas, mokyklos (pagrindinio ir vidurinio) ugdymo planai sujungti į vieną dokumentą</p> <p>Ugdymo planas papildytas 18.6.5, 18.6.6 punktais</p> <p>Ugdymo plane numatyti susitarimai</p>	<p>Išvengta procesus reglamentuojančių susitarimų pasikartojimo.</p> <p>Detalizuotas mokyklos nuožiūra skirstomų valandų skyrimas pasirenkamiesiems dalykams ir moduliams, kurie yra skirti pasiekimų spragoms kompensuoti, dalyko žinioms ir gebėjimams pagilinti.</p> <p>Pakoreguota mokyklos vertinimo</p>

	<p>Nepakankamai aiškiai nusakyta pagilinto anglų kalbos mokymo 5–10 klasėse tvarka.</p> <p>Nepakankamai aiški, mokyklos pamokų tvarkaraščių neatitinkanti klasių dalijimo į grupes ir mobiliųjų grupių sudarymo tvarka</p> <p>Atkreiptinas dėmesys į mokinių mokymosi krūvio reguliavimą.</p> <p>Ne visuose 11–12 klasių mokinių individualiuose ugdymo planuose ir tvarkaraščiuose išlaikytas minimalaus ir maksimalaus (28–32 val.) pamokų skaičiaus reikalavimas</p> <p>Išorės vertintojams pateiktame pamokų tvarkaraštyje nenurodyti dalykų kursai 11–12 klasėse.</p>	<p>nedubliuojami direktoriaus įsakymais</p> <p>Humanitarinio skyriaus susirinkime aptarta pagilinto anglų kalbos mokymo 5–10 klasėse tvarka</p> <p>Ugdymo planas papildytas 2.15 skyriumi</p> <p>Ugdymo plane atnaujintas 2.11 skyrius</p> <p>Į 11-12 klasių individualių ugdymo planų sudarymą aktyviai įsitraukė dėstantys mokytojai.</p> <p>Internete skelbiamame tvarkaraštyje nurodyti pilni dalykų pavadinimai ir jų kursai, bei dėstantys mokytojai</p>	<p>sistema</p> <p>Mokyklos bendruomenei pristatyta pagilinto anglų kalbos mokymo 5–10 klasėse tvarka “Tėvų dienose”</p> <p>Detalizuota klasių dalijimo į grupes ir laikinųjų grupių sudarymo tvarka</p> <p>Atnaujinta mokinių mokymosi krūvio reguliavimo tvarka</p> <p>Visuose 11–12 klasių mokinių individualiuose ugdymo planuose ir tvarkaraščiuose išlaikytas minimalaus ir maksimalaus (28–32 val.) pamokų skaičius</p> <p>Sudarant tvarkaraštį naudojama atnaujinta „aSc Timetables“ programa</p>
<p>Mokinių pasiekimų pamokoje matavimas siejant su mokymosi uždaviniu(2.2.2., 3.1.1.)</p>	<p>Daugumoje pamokų uždaviniai formuluojami aiškiai, jie orientuoti į mokymosi procesą, tačiau tik dalyje pamokų yra nukreipti į laukiamą rezultatą, pamatuojami.</p> <p>Dalyje pamokų mokytojų skelbti uždaviniai abstraktūs, nepamatuojami, orientuoti tik į veiklą. Dažnai uždaviniui įgyvendinti nenurodomi kriterijai.</p>	<p>1. Inicijuojamas nuolatinis individualus mokytojų kvalifikacijos tobulinimas (pagal mokyklos kvalifikacijos tobulinimo sistemą) dalykų kuratoriams rekomenduojant tobulintinos srities seminaro turinį.</p> <p>2. 2011m. praveistas seminaras visų dalykų mokytojams „Pamatuojamo, su</p>	<p>1. Mokymosi uždaviniai skelbiami visose stebėtose pamokose.</p> <p>2. 60 procentų stebėtų pamokų mokymosi uždavinio, orientuoto į pamatuojamą rezultatą ir pažangą formulavimas, jo įgyvendinimas aktyvina mokinius, skatina įsivertinimą, atsakomybę už mokymosi rezultatus.</p>

		<p>mokinių mokymosi pasiekimais susieto pamokos uždavinio formulavimas ir įgyvendinimas pamokoje“ ( D. Krasauskienė)</p> <p>3. Mokyklos pedagogams suorganizuotas Nacionalinės mokyklų vertinimo agentūros vadovaujančiosios vertintojos A. Šarskuvienės seminaras „Išmokimo stebėjimas“</p> <p>3. Vykdoma pedagoginė priežiūra: pamokų stebėjimas, aptarimas, metodinės rekomendacijos.</p> <p>4. Bendru mokyklos susitarimu mokytojai metodininkai ir ekspertai veda atviras pamokas - dalinasi sėkmingos pamokos vadybos patirtimi.</p>	<p>3 . 40 procentų stebėtų pamokų mokymosi uždavinių tikslingai orientuojant į mokymosi procesą pastebimas kokybiškesnis mokinių pasiekimų įvertinimas, tarnaujantis tolimesnės veiklos planavimui.</p>
--	--	--	---

*Parengė direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Krasauskienė, 2014 m.*