

PATVIRTINTA
Kauno Juozo Urbšio katalikiškos
pagrindinės mokyklos
l.e. direktoriaus pareigas
2018 m.
d.
įsakymu Nr.

KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2018–2019 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS BENDROSIOS NUOSTATOS

1. Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos 2018–2019 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų (pradinio, pagrindinio) įgyvendinimą mokykloje, jas pritaikant mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, bei neformaliojo vaikų švietimo programas.

2. Mokyklos ugdymo planas sudarytas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų bendraisiais ugdymo planais, patvirtintais Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-442, 2017–2018 ir 2018–2019 mokslo metų pradinio ugdymo programos bendruoju ugdymo planu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446, Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308, Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 patvirtintomis Lietuvos higienos normomis HN 21:2017, Smurto prevencijos įgyvendinimo mokykloje rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190, kitais pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais.

3. Pagrindiniai mokyklos ugdymo plano tikslai:

3.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. organizuoti kryptingą, savitą, integralų ugdymo procesą, kuriuo, laikantis bendrystės pedagogikos principų, ugdoma harmoninga bei sąmoninga asmenybė, sugebanti išmintingai ir kūrybingai spręsti problemas, atsakingai integruotis į daugiakultūrę visuomenę, mokėti kelias užsienio kalbas, tapti aktyviu piliečiu;

3.3. formuoti mokyklos ugdymo turinį taip, kad kiekvienas mokinys pasiektų geresnius ugdymo(si) rezultatus ir įgytų mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų bei dalykinių kompetencijų.

3.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

4.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

4.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

4.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

4.8. Kitos mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

PIRMASIS SKIRSNIS

MOKSLO METŲ TRUKMĖ. UGDYMO ORGANIZAVIMAS

5. Ugdymo organizavimas 1-4, 5-10 klasėse:

5.1. vadovaujantis Kauno miesto savivaldybės administracijos 2018-07-03 raštu Nr. (33.200) R-1972 pateiktomis rekomendacijomis „Dėl 2018–2019 m. m. pradžios“ mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia - 2018 m. rugsėjo 3 d.;

5.2. ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

5.3. ugdymo proceso trukmė 5-10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

5.4. ugdymo proceso pradžia - pabaiga, trukmė savaitėmis:

Klasės	Ugdymo proceso	Ugdymo proceso trukmė
--------	----------------	-----------------------

	pradžia	pabaiga	savaitėmis
1-4	2018-09-03	2019-06-07	35
5-10	2018-09-03	2019-06-21	37

5.5. 1-10 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2018 m. spalio 29 d. – 2018 m. lapkričio 2 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2018 m. gruodžio 27 d. - 2019 m. sausio 2 d.
Žiemos atostogos	2019 m. vasario 18 d. - vasario 22 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2019 m. balandžio 23 d. - balandžio 26 d.

5.6. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Vasaros atostogų pradžia 1-4 klasių mokiniams 2019-06-10; 5-10 klasių mokiniams – 2019-06-24. Vasaros atostogų pabaiga 2019 m. rugpjūčio 30 d.;

5.7. ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje yra 35 min., 2-10 klasėse – 45 min.;

5.8. mokykloje numatyta fiziškai aktyvi pertrauka (ketvirtoji – 1-4 kl., trečioji – 5-10 kl. mokiniams);

5.9. pamokų laikas:

1	8.00-8.45
2	8.55-9.40
3	9.50-10.35
4	10.55-11.40
5	12.00-12.45
6	12.55-13.40
7	13.50-14.35
8	14.45-15.30

5.10. mokslo metai skirstomi trimestrais:

Klasės	Trimestrai		
	I trimestras (nuo - iki)	II trimestras (nuo - iki)	III trimestras (nuo - iki)
1-4	2018-09-03 – 2018-11-30	2018-12-03 - 2019-03 -15	2019-03-18 – 2019-06-07
5-10	2018-09-03 – 2018-11-30	2018-12-03 - 2019-03-15	2019-03-18 – 2019-06-21

6. Pagal BUP (pagrindinio ir vidurinio ugdymo) 8p. ir BUP (pradinio ugdymo) 17p. 15 ugdymo dienų per mokslo metus organizuojama vadovaujantis:

6.1. 10 dienų - mokyklos tarybos sprendimu;

6.2. 5 dienos - dalininkų sutarimu (9 priedas).

7. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo.

Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

8. Jei oro temperatūra 20 laipsnių šalčio ar žemesnė, į mokyklą gali nevykti 1-5 klasių mokiniai, esant 25 laipsniams šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Ugdymo procesas, atvykusiems į mokyklą mokiniams, vykdomas. Mokiniams, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos internetinėje svetainėje ir/arba elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS. MOKYKLOS UGDYMO PLANO RENGIMAS

9. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, atliepiant mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir mokyklos pasirinktą daugiakalbystės ugdymo kryptį. Mokyklos veikla yra grindžiama Bendrystės pedagogika, kurios esminės nuostatos atitinka demokratinius bei humanistinius Lietuvos mokyklos principus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius. Mokykloje vykdomas formalusis ir neformalusis švietimas papildytas integruotu daugiakalbystės turiniu ir tarpkultūrinių kompetencijų ugdymu sudaro palankias sąlygas įgyti valstybės pripažįstamą pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

10. Formuojant ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą, vadovaujamosi NMPP (2,4,6,8 klasėse) rezultatų ataskaitomis ir PUPP rezultatais, pristatytais 2018 m. birželio 21 d. MT posėdyje (Protokolas Nr.5), mokinių metinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ataskaitomis, pristatytais 2018 m. rugpjūčio 30 d. (Protokolas Nr.5), mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, pristatytais 2017 m. gruodžio 12 d. (Protokolas Nr.2). Remiantis minėtais duomenimis priimti sprendimai dėl metodinės veiklos tikslų 2018-2019 m.m.:

10.1. siekti mokinio asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos:

10.1.1. pažangos gerinimo priemonių įgyvendinimas gimtosios kalbos, tikslųjų ir gamtamokslių dalykuose;

10.1.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių bei gamtamokslių gebėjimų ugdymas per visų dalykų pamokas;

10.1.3. teikti mokiniams nuolatinę sisteminę mokymosi bei švietimo pagalbą (remiantis NMPP duomenimis atkreipti ypatingą dėmesį į 7-tų klasių mokinių skaitymo, rašymo pasiekimų gerinimą).

11. Mokyklos ugdymo planą rengia l.e. direktoriaus pareigas 2018 m. birželio 19 d. įsakymu Nr. V-43 sudaryta darbo grupė. Grupės darbui vadovauja mokyklos vadovas. Mokyklos ugdymo planas rengiamas, vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prienamumo, bendradarbiavimo principais.

12. Mokyklos ugdymo turinys planuojamas vieneriems mokslo metams.

13. Rengiant mokyklos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:

13.1. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (2017 m. birželio 9 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.5, 1 priedas);

13.2. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių bei gamtamokslių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (2017 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6);

13.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (2018 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 6);

13.4. mokymosi pagalbos teikimo tvarkos, vadovaujantis 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-51 patvirtinta „Mokymosi pagalbos organizavimo tvarka“ (2 priedas);

13.5. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo, vadovaujantis 2017 m. sausio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-53, patvirtintu „Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“ (3 priedas);

13.6. ugdymo turinio planavimo, vadovaujantis 2015 m. birželio 19 d. direktoriaus įsakymu patvirtinta „Ugdymo turinio planavimo tvarka“ (4 priedas);

13.7. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį (2018 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6);

13.8. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos pasirinkimo (2018 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6);

13.9. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (2017 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6)

13.10. mokymo(-si) virtualiosiose aplinkose prieinamumo, mokymosi išteklių panaudojimo (2017m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6);

13.11. švietimo pagalbos teikimo (2017 m. rugpjūčio 30d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6);

13.12. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, vadovaujantis 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-48 patvirtinta „Neformaliojo vaikų švietimo mokykloje tvarka“ (5 priedas);

13.13. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), vadovaujantis 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-50 patvirtintu „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu (6 priedas);

13.14. ugdymo turinio inovacijų :

13.14.1. integruoto vokiečių kalbos ir biologijos mokymo projekto „CLILiG@Litauen Vokiečių kalba Tavo mokykloje“ vykdymo bendradarbiaujant su Goethe's institutu Lietuvoje. 2017-2018 m.m. jau įgyvendintas pilotinis šio projekto etapas vykdant vokiečių kalbos, biologijos ir chemijos integraciją;

13.14.2. 1-4 klasių mokinių gamtamokslinio ir technologinio ugdymo, paremtu aktyviu mokymusi ir tyrinėjimu naujai įrengtoje Tyrėjų laboratorijoje;

13.14.3. „Virtualios mokyklos“ kūrimo II etapo: mokymo ir mokymosi panaudojant internetinę Debesų aplinką (2018 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6);

14. Mokykla, ugdymo proceso metu atsiradus bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, koreguoja mokyklos ugdymo plano įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

15. Mokiniam, be privalomojo ugdymo turinio dalykų, numatytų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose, mokykla siūlo pasirinkti kryptingą meninį ugdymą. Pritarus mokyklos tarybai ir mokinių tėvams nuosekliai Daugiakalbystės programos įgyvendinimui – nuo pirmos klasės mokytis anglų kalbos pradmenų (pagal Oksfordo universiteto leidyklos metodiką), antrąją užsienio kalbą - nuo 5 klasės. Įgyvendinant daugiakalbystės ugdymo programą tęsti neformalųjį švietimą užsienio kalbų gebėjimų ugdymui 1-4 kl. bei, esant finansinėms galimybėms, 5 klasėje.

16. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba ir steigėjais.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIO GEROVĖS UŽTIKRINIMAS IR SVEIKATOS UGDYMAS MOKYKLOJE

17. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, sudaro sąlygas mokiniui mokytis mokinių, mokinių ir mokytojų, kitų mokyklos darbuotojų pagarba vienas kitam grįstoje psichologiškai, dvasiškai ir fiziškai sveikoje ir saugioje aplinkoje, užtikrina tinkamą ir savalaikį reagavimą į patyčių ir smurto apraiškas. Mokykloje mokiniui saugia ir palankia ugdymosi aplinka rūpinasi ir mokinio gerovės užtikrinimo klausimus sprendžia mokyklos vaiko gerovės komisija, kuri vadovaujasi Mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. gegužės 2 d. įsakymu Nr. V-319 „Dėl švietimo ir mokslo ministro 2011 m. balandžio 11d. įsakymo Nr. V-579 „Dėl mokyklos vaiko gerovės komisijos sudarymo ir jos darbo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo pakeitimo“ .

18. Mokykla, įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, organizuoja kryptingas sveikos gyvensenos stiprinimo ir prevencines veiklas, pasirinkdama nuoseklias ir ilgalaikes socialines ir emocines kompetencijas ugdančias prevencines programas, apimančias patyčių, smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą ir sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui nuolat jose dalyvauti:

18.1. 1-4 kl. – socialinio emocinio ugdymo programoje „Antras žingsnis“;

18.2. 1-10 kl.–„Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programoje“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494;

18.3. 5-10 kl. – socialinio emocinio ugdymo programoje Lions Quest;

18.4. Kauno Juozo Urbšio katalikiška mokykla 1-10 klasėse įgyvendina savitą „Vertybinio ugdymo programą“, grįstą Bendrystės pedagogikos humanistiniais principais. Tai dvasinio, dorovinio ir moralinio ugdymo paradigma grįsta programa, vykdoma atsižvelgiant į ugdytinių amžiaus tarpsnių poreikius. Tai socialinės veiklos ašis, reikšminanti tarnystės praktinę patirtį ir jos refleksiją.

19. Vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr. V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, mokykloje priimtas sprendimas dėl prevencinių programų įgyvendinimo būdų:

19.1. socialinio emocinio ugdymo „Antro žingsnio“ programa – integruota į ugdymo turinį (į pradinio ugdymo dalykus);

19.2. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ – integruota į ugdymo turinį (į visus 1-10 klasių dalykus);

19.3. Socialinio emocinio ugdymo programa Lions Quest įgyvendinama klasių valandėlių metu;

19.4. „Vertybinio ugdymo programa“ – dorinio ugdymo pamokų, klasės valandėlių bei renginių metu.

20. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų mokyklos erdvėse ar kieme užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia kūno kultūros pamokų turinį (šokiai, stalo tenisas, aerobika, aktyvūs žaidimai ir kt.). Numatytos fiziškai aktyvios 20 min. pertraukos: 1-4kl. – ketvirtoji, 5-10 kl. – trečioji pertrauka. Pertraukų užimtumo turinys ir vieta skelbiamas iš anksto skelbimų lentoje. Organizuoti aktyviausias pertraukas mokytojams padeda Mokinių tarybos atstovai.

21. Mokykla vadovaujasi Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos ir saugos reikalavimai“;

22. Į mokyklos ugdymo turinį integruojama Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

PAŽINTINIŲ, KULTŪRINIŲ, SOCIALINIŲ IR PILIETINIŲ VEIKLŲ PLĖTOJIMAS

23. Dėl mokykloje organizuojamos pažintinės, kultūrinės veiklos susitarta 2017 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdyje (Protokolas Nr.6).

24. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis.

25. Sudaroma galimybė mokiniams lankytis muziejų, teatrų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas.

26. Mokykloje susitarta, kad per trimestrą mažiausiai 1-3 pamokas mokins mokosi netradicinėje aplinkoje. Jei yra poreikis, pažintinės kultūrinės veiklos pamokų gali būti daugiau.

27. 1-10 klasėse pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Klasių vadovai ar dalykų mokytojai veiklas fiksuoja klasės elektroninio dienyno „Klasių veiklos“ lapuose, užrašydami veiklos turinį ir trukmę.

28. Socialinė - pilietinė veikla vykdoma vadovaujantis Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos Socialinės pilietinės veiklos tvarka, patvirtinta 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-53 (3 priedas).

29. Mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio - pilietinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

29.1. veiklomis, skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenime. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

29.2. veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

29.3. socialinėmis veiklomis, padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties.

30. Kauno Juozo Urbšio katalikiškoje mokykloje mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą socialinė - pilietinė veikla (kaip ir pažintinė, kultūrinė, meninė, kūrybinė veikla) yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ji harmoningai dera su 1-10 klasėse vykdoma „Vertybinio ugdymo programa“.

31. Mokykloje sėkminga kelerių metų patirtimi grįstas susitarimas, kad socialinei - pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama: 1-4 kl. –5 val., 5-6 kl. –10 val., 7-8 kl. – 10-15 val., 9-10 kl. – iki 10-20 val.

32. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama e-dienyne. Mokiniai savo socialinės-pilietinės veiklos įrodymus kaupia „Klasės socialinės-pilietinės veiklos apskaitos suvestinėje“.

PENKTASIS SKIRSNIS MOKINIŲ MOKYMO SI KRŪVIO REGULIAVIMAS

33. Mokyklos mokymosi krūvio reguliavimo tvarka patvirtinta 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-56 (7 priedas).

34. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

35. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Maksimalus pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

36. Per dieną vyksta ne daugiau penkių pamokų pradinį klasių mokiniams, ne daugiau septynių pamokų pagrindinio ugdymo mokiniams.

37. Mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai negali būti rašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

38. Mokykla užtikrina, kad namų darbai:

38.1. atitiktų mokinio galias;

38.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

38.3. nebūtų užduodami atostogoms; nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

39. Mokiniams, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje (Mokyklos vaikų socialinių įgūdžių ir kalbų ugdymo centre „SIKUC“).

40. Mokymosi pagalbai skirtos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijų. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį.

41. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

42. Tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą mokinys gali būti atleistas nuo kai kurių pamokų. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojų susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

43. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, kūno kultūros, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

44. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu gali užsiimti kita veikla arba mokytis individualiai. Laisvo laiko metu mokiniai gali ilsėtis bei užsiimti savišvieta mokyklos skaitykloje – naudotis skaityklos audioteka, filmoteka ir pan., domėtis naujausiais spaudos leidiniais, naudotis IT ir kt.

45. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar kūno kultūros dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Vertinama vadovaujantis „Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos“, patvirtintos 2017 m. lapkričio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-79 17.6 punktu ir jo papunkčiais (8 priedas).

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

46. Mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos vertinimas yra mokyklos ugdymo turinio dalis ir dera su keliamais ugdymo tikslais. Vertinant mokinių pasiekimus ir pažangą vadovaujama Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą bei šių dokumentų pagrindu sudaryta mokyklos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese tvarka, patvirtinta direktoriaus 2017 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V-79“ (8 priedas).

47. Mokyklos ugdymo procese derinamas formuojamasis, diagnostinis ir apibendrinamasis vertinimas (žr. „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese tvarka, patvirtinta direktoriaus 2017 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V-79“ 6 p., 7p., 8 priedas).

48. Mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti ir įsivertinti naudojami pažymiai (10 balų vertinimo sistema). Mokytojai kaip papildomus vertinimo būdus naudoja komentarus, kaupiamuosius taškus, aplankus, į(si)vertinimą.

49. Mokytojų tarybos siūlymu (2017 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos protokolas Nr.6) mokiniai dalykai vertinami:

49.1. žmogaus saugos mokymosi pasiekimai vertinami įskaita;

49.2. dorinio ugdymo mokymosi pasiekimai vertinami įskaita;

49.3. ekonomikos mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu;

49.4. pilietiškumo pagrindų dalykų mokymosi pasiekimai vertinami įskaita;

49.5. dailės, muzikos mokymosi pasiekimai vertinami – pažymiu;

49.7. kūno kultūros mokymosi pasiekimai vertinami pažymiu.

50. Kryptingo meninio ugdymo programą baigę 8-tų klasių mokiniai pristato pasirinkto menų dalyko ar integruotus kelių menų dalykų baigiamuosius darbus, kurie vertinami pažymiu, įrašomu į 8-tos klasės baigimo pažymėjimą.

51. Mokytojai, švietimo pagalbos specialistai, planuodami mokinių, pradedančių mokytis pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo organizavimą, atsižvelgia į Pradinio ugdymo programos baigimo pasiekimų ir pažangos vertinimo apraše pateiktą informaciją.

52. Mokykla stebi individualią mokinių pažangą:

52.1. naudojant dalyko rezultatų įsivertinimo diagramas (lietuvių kalba, užsienio kalbos), kurias pildo patys mokiniai;

52.2. sudarant „Mokinio individualios mokymosi pažangos planus“ (kartu su mokiniais, tėvais (globėjais, rūpintojais));

52.3. naudojant mokymosi rezultatų pokyčių analizės lapus (lietuvių kalba, užsienio kalbos).

52.4. individualios mokinio pažangos vertinime dalyvauja pats mokinys, jo tėvai (globėjai, rūpintojai), ugdantys mokytojai ir kiti švietimo specialistai. Atsižvelgiant į vertinimo informaciją, koreguojamas mokinio mokymasis.

53. Mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

54. Trimestro pabaigoje mokinio ugdymo pasiekimus/rezultatus apibendrina ir fiksuoja jį ugdęs dalyko mokytojas arba kitas teisės aktais nustatytas asmuo, atsižvelgiant į atitinkame ugdymo laikotarpyje gautus įvertinimus, susietus su numatytais pasiekimais bendrosiose programose. Vertinimo kriterijai mokinio pasiekimams įvertinti susieti su bendrosiose programose konkretaus dalyko aprašytais vertinimo aprašais ir žinomi besimokančiajam.

55. Mokykla dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (trimestro) įvertinimą.

56. Mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka (8 priedas) ir vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

SEPTINTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PASIEKIMŲ GERINIMAS IR MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS, ĮGYVENDINANT PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

57. Mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti kuo aukštesnių pasiekimų. Vadovaujamosi „Mokymosi pagalbos organizavimo tvarka, patvirtinta 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-51 (2 priedas).

58. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą, gerinimą ir mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir Vaiko gerovės komisijos pirmininkė („Mokymosi pagalbos organizavimo tvarkos, patvirtintos 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-51, II skyrius, 2 priedas).

59. Mokykla užtikrina sisteminę mokymosi pagalbą, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (iš anksto numatant galimus probleminius atvejus ir stengiantis jų išvengti), intervenciją (sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (suteikiant tai, ko mokiniai negali gauti namuose ir pan.).

60. Procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant laiku pastebėti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

61. Vadovaujantis 2017 m. sausio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-6 mokiniui, kurio po signalinio trimestro pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti siekti mokymosi pažangos sudaromas individualus mokymosi planas.

62. Mokykla mokymosi pagalbą teikia kiekvienam mokiniui, kuriam ji reikalinga. Mokymosi pagalba teikiama šiais atvejais: kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų; kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai; kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos; kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens, kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus, kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

63. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

64. Mokykla derina ir veiksmingai taiko mokymosi pagalbos būdus:

64.1. grįžtamąjį ryšį per pamoką; pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodikas ir kt.;

64.2. trumpalaikes ar ilgalaikes konsultacijas, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

64.3. pačių mokinių pagalbą kitiems mokiniams;

64.4. trišalių pokalbių metodiką (mokinys – tėvai – mokytojas);

64.5. individualios mokymosi pažangos planavimą;

64.6. mokymosi pažangos gerinimo po signalinio trimestro organizavimą ir kt.

65. Nuo 2018m. rugsėjo 1d. įvedus etatinį mokytojų darbo apmokėjimą ir nustačius darbo krūvio sandarą pagrindinių dalykų mokytojams (lietuvių k., matematika, gamtos mokslai) numatytos kontaktinės valandos, skirtos konsultacijoms.

66. Mokykla, atsižvelgdama į NMPP ir PUPP patikrinimo rezultatus mokymosi pagalbai teikti skiria papildomas valandas:

66.1. 1 valanda per savaitę - lietuvių k. ir literatūrai 10-toje klasėje;

66.2. 1 valanda per savaitę – matematikai 9-toje klasėje;

66.3. 1 valanda per savaitę – lietuvių kalbos konsultacijoms 5-10 klasėse;

66.4. Po 1 valandą per savaitę - chemijos, fizikos konsultacijoms 8-tose klasėse.

67. Pagal BUP (pagrindinio ir vidurinio ugdymo) 8p. ir BUP (pradinio ugdymo) 17p. organizuojant 15 ugdymo dienų 1-10 klasėse skiriamos dienos matematiniam, gamtamoksliniam raštingumui, skaitymo, rašymo gebėjimams ugdyti (9 priedas).

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

NEFORMALIOJO VAIKŲ ŠVIETIMO ORGANIZAVIMAS MOKYKLOJE

68. Neformalusis švietimas mokykloje vykdomas vadovaujantis „Neformaliojo švietimo organizavimo tvarka“, patvirtinta 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-48 (5 priedas).

69. Neformaliajam švietimui valandos skiriamos pagal neformaliojo švietimo organizavimo mokykloje tradicijas ir tikslingumą, vienos ar kitos neformalios veiklos pasiekimus bei atsižvelgiant į turimas mokinio krepšelio lėšas bei mokinių poreikius.

70. Neformaliojo švietimo užsiėmimai mokiniams nėra privalomi. Mokiniai juos renkasi laisvai. Neformaliojo švietimo grupės mokinių skaičius ne mažesnis nei 12 mokinių.

71. Mokykla sudaro galimybes kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepiančias įvairių krypčių neformaliojo vaikų švietimo programas.

72. Mokykla mokslo metų pabaigoje, bendradarbiaudama su mokyklos mokinių taryba, įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

73. Neformaliojo vaikų švietimo programos rengiamos, atsižvelgiant į bendruosius valstybės ir savivaldybių biudžetų finansuojamų programų kriterijus, tvirtinamus švietimo ir mokslo ministro ir vykdomos patraukliose ir saugiose mokiniui aplinkose, padedančiose įgyvendinti neformaliojo

vaikų švietimo tikslus. Valandos kiekvienai programai įgyvendinti yra skiriamos visiems mokslo metams, atsižvelgiant į veiklos pobūdį, periodiškumą, trukmę.

74. Mokykla siūlo mokiniams skirtingų krypčių programas, atitinkančias jų saviraiškos poreikius, padedančias atsiskleisti pomėgiams ir talentams, kurios ugdo savarankiškumą, sudaro sąlygas bendrauti ir bendradarbiauti.

DEVINTASIS SKIRSNIS

UGDYMO TURINIO INTEGRAVIMAS

75. Siekiant mažinti mokymosi krūvius ir priartinti mokymąsi prie gyvenimo aktualijų, 2017 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdyje (Protokolas Nr.6) susitarta dėl dalykų, kurių ugdymo turinys yra susijęs ar priskiriamas tai pačiai ugdymo sričiai, integravimo:

75.1. integruotoje pamokoje siekiama integruojamųjų dalykų programose numatytų mokinių pasiekimų;

75.2. integruojamųjų dalykų turinys planuojamas dalykų ilgalaikiuose planuose;

75.3. dienyne integruojamųjų pamokų apskaitai užtikrinti nurodoma integruojamoji tema dalykui skirtame apskaitos puslapyje ar skiltyje, jei integruojamoji programa integruojama į dalyko turinį. Jei integruojamas kelių dalykų turinys ir pamokoje dirba keli mokytojai, integruojamų dalykų pamokų turinys dienyne įrašomas tų dalykų apskaitai skirtose elektroninio dienyso skiltyse ar puslapiuose.

76. Mokykloje integruojama:

76.1. Savitumą atspindinčios ugdymo programos:

76.1.1. Daugiakalbystės ir tarpkultūrinės kompetencijos ugdymo programa;

76.1.2. Mąstymo lavinimo programa;

76.1.3. Vertybinio ugdymo programa;

76.1.4. Kryptingo meninio ugdymo programa.

76.2. Bendrųjų kompetencijų, prevencinės ir kitos švietimo ir mokslo ministro patvirtintos ar mokykloje parengtos programos:

76.2.1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2006-03-17 įsakymu Nr. ISAK-494 (atsakingi klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, socialinė pedagogė);

76.2.2. Sveikatos ugdymo bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugpjūčio 31 d. įsakymu Nr. V-1290 „Dėl Sveikatos ugdymo bendrosios programos patvirtinimo“;

76.2.3. Rengimo šeimai ir lytiškumo ugdymo programa (atsakingi klasių auklėtojai ir dalyko mokytojai);

76.2.4. Mokinių ugdymo karjerai programa (atsakingi karjeros konsultantė, klasės auklėtojai, dalykų mokytojai) (Ugdymo karjerai organizavimo tvarka, patvirtinta 2015-06-19 direktoriaus įsakymu Nr.V-55);

76.2.5. Žmogaus saugos bendroji programa, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. liepos 18 d. įsakymu Nr. V-1159 „Dėl Žmogaus saugos bendrosios programos patvirtinimo“.

77. Kryptingo meninio ugdymo programos šokio (1-8 klasėse) ir teatro (1-8 klasėse) pamokos integruojamos į neformalųjį ugdymą.

78. Mokykla sudaro sąlygas ir skatina mokinius dalyvauti integruotuose gamtos, socialinių mokslų, matematikos, technologijų, menų, daugiakalbystės projektuose ar kitose veiklose, plėtoja neformaliojo ir formaliojo švietimo galimybes integruoti šiuos dalykus ir vykdomomis veiklomis prisideda prie mokslo populiarinimo, daugiakalbystės, inovacijų kultūros ugdymo.

DEŠIMTASIS SKIRSNIS

UGDYMO DIFERENCIJAVIMAS

79. Ugdymo diferencijavimas – tai ugdymo tikslų, uždavinių, mokymo ir mokymosi turinio, metodų, priemonių, mokymosi aplinkos, vertinimo pritaikymas mokinių skirtybėms, sudarant sąlygas kiekvienam mokiniui sėkmingiau mokytis.

80. Mokiniai skiriasi turima patirtimi, motyvacija, interesais, lūkesčiais, siekiais, gebėjimais, mokymosi stiliumi, pasiekimų lygiu ir kt., tai lemia skirtingus mokymosi poreikius. Diferencijuotu ugdymu atsižvelgiama į šiuos poreikius, pritaikant mokiniui mokymosi uždavinius ir užduotis, ugdymo turinį, metodus, mokymo(si) priemones, tempą ir skiriamą laiką. Diferencijuotas ugdymas taip pat kompensuoja brendimo, mokymosi tempo netolygumus, atsirandančius mokinių amžiumi grįstoje vertikalios skirstymo klasėmis sistemoje.

81. Diferencijavimas pamokoje taikomas:

81.1. mokiniui individualiai, parenkant atitinkamą mokymosi būdą, turinį bei vertinimą (turinčiam mokymosi sunkumų, itin gabiam, mokomam pagal individualiai pritaikytas programas);

81.2. mokinių grupei, pagal pasiekimų lygį sudarant homogeniškas grupes ir parenkant atitinkamą mokymosi būdą, arba mišrias grupes, kuriose gabesni mokiniai padeda mažiau sugebantiems.

82. Ugdymo diferencijavimo tikslu mokykloje sudaromos:

82.1. laikinosios grupės (pagal skirtingus programų kursus, mokinių gebėjimus, poreikius);

82.2. skirtingo mokymo lygio užsienio kalbų mokymosi grupės 2-10 klasėse (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis);

82.3. kryptingo meninio ugdymo grupės 1-8 klasėse;

82.4. srautinio mokymosi grupės 7-ose klasėse (lietuvių kalbos) sudaromos atsižvelgiant į apibendrinamojo testo, metinio pažymio rezultatus);

82.5. grupės, skirtos įgyvendinti savitų programų tiriamąsias, projektines veiklas (pvz.: gamtos mokslų „Praktinės laboratorijos“, Menų stovyklos ir pan.).

83. Mokinių perskirstymas ar priskyrimas grupei yra laikinas, nepažeidžiantis jų priklausymo nuolatinės klasės bendruomenei, derinamas su mokiniu ir/ ar jo tėvais (globėjais, rūpintojais).

84. Mokykla (kūrybinės grupės, Metodinė taryba) analizuoja, kaip ugdymo procese įgyvendinamas diferencijavimas, individualizavimas, kokį poveikį jis daro pasiekimams ir pažangai, priima sprendimus dėl tolesnio ugdymo diferencijavimo. Priimant sprendimus, atsižvelgiama į mokinio mokymosi motyvaciją ir ugdymo turinio pasirinkimą, individualią pažangą ir sąmoningai keliamus mokymosi tikslus.

VIENUOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKYKLOS IR MOKINIŲ TĖVŲ (GLOBĖJŲ, RŪPINTOJŲ)

BENDRADARBIAVIMAS

85. Mokykloje ryškios bendradarbiavimo su tėvais (globėjais, rūpintojais) tradicijos, grįstos demokratiškumo, sistemiškumo, atvirumo principais. Mokykla parengė Tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla tvarkos aprašą, patvirtintą 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-50 (6 priedas).

86. Mokykla:

86.1. organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą;

86.2. užtikrina, kad tėvai ir mokykla keistųsi abipusiai reikalinga informacija;

86.3. sudaro tėvams (globėjams, rūpintojams) sąlygas dalyvauti mokyklos gyvenime, kartu su mokytojais ir mokiniais spręsti mokymosi, pasiekimų gerinimo, elgesio, turiningo laisvalaikio, sveikos gyvensenos ir kitus klausimus;

86.4. užtikrina, kad tėvai (globėjai, rūpintojai) galėtų išsakyti lūkesčius ir pasiūlymus mokyklos veiklai tobulinti.

87. Mokykla, įgyvendindama pradinio ir pagrindinio ugdymo programą, skatina (ir konsultuoja) mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus):

87.1. sukurti mokiniams tinkamą, skatinančią mokytis, edukacinę aplinką namuose;

87.2. kelti vaikams pagrįstus mokymosi lūkesčius ir motyvuoti mokytis;

87.3. padėti vaikams mokytis namuose;

87.4. palaikyti ir stiprinti dvasinius ryšius su vaiku, jį ramiai išklaudyti, patarti, padėti, domėtis vaiko veiklomis mokykloje ir už jos ribų;

87.5. sudaryti galimybes vaikams dalyvauti neformaliojo švietimo veiklose mokykloje ir už jos ribų.

DVYLIKTASIS SKIRSNIS

LAIKINŲJŲ MOKYMOŠI GRUPIŲ SUDARYMAS, KLASIŲ DALIJIMAS

88. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus, turimas lėšas.

89. Laikinosios grupės, atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes, mokinių lankomumą, pasiekimus, poreikius, sudaromos iš paralelės klasių mokinių, pasirinkusių tą patį programos kursą, pasirenkamo dalyko ar modulio programą, jei nėra galimybių sudaryti atskiros mokinių grupės dėl mažo mokinių skaičiaus.

90. Klases dalijant į grupes arba sudarant laikinąsias grupes stengiamasi nepažeisti mokinių priklausymo nuolatinei klasei bendruomenei.

91. Laikinųjų grupių sudarymo apimtys:

91.1. minimalus mokinių skaičius dalinant į grupes – 12 mokinių;

91.2. minimalus mokinių skaičius laikinosiose grupėse – 7 mokiniai;

91.3. pradinio ugdymo mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei 22;

91.4. maksimalus mokinių skaičius užsienio kalbos laikinojoje grupėje – 25 mokinių;

91.5. pagrindinio ugdymo mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;

91.6. esant išskirtiniams atvejams (vokiečių, prancūzų kalba 6-10 klasėse, ispanų kalba -8-toje klasėje) grupėje gali būti ne mažiau kaip 5 mokiniai.

92. Klasių dalijimas į grupes ir laikinąsias grupes:

92.1. 1-10 kl. dalijamos į grupes per dorinio ugdymo pamokas, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę etiką ir tikybą;

92.2. 2-10 kl. per užsienio kalbos pamokas, atsižvelgiant į turimas lėšas, grupės mokymosi efektyvumą ir pasiekimus, poreikius, tęstinumą;

92.3. 2-10 kl. per užsienio kalbos pamokas jungiamos paralelinių klasių grupės, jei jose yra mažiau negu 7 mokiniai;

92.4. 8-10 kl. per kūno kultūros pamokas klasės dalinamos į mergaičių ir berniukų grupes;

92.5. 5-10 kl. per technologijų pamokas klasėse dalinamos į mergaičių ir berniukų grupes;

92.6. 5-10 kl. per informacinių technologijų pamokas, skiriant 1 darbo vietą prie vieno kompiuterio, laikantis higienos normų (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284);

92.7. 9-10 kl. pasirenkamiesiems dalykams, dalykų moduliams mokyti pagal mokinių poreikius;

92.8. srautiniam mokymui organizuoti 7 klasėse per lietuvių kalbos pamokas;

92.9. srautinis mokymas organizuojamas 5 klasėse antrosios pasirenkamosios užsienio kalbos mokymui (rusų, vokiečių).

93. Mokslo metų eigoje atsiradus poreikiui sudaryti laikinąsias grupes kitiems dalykams mokyti, priimamas atskiras sprendimas dėl laikinų grupių sudarymo, jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų.

94. Nesant galimybių sudaryti laikinųjų grupių, mokiniai mokosi savarankiškai.

TRYLIKTASIS SKIRSNIS

DALYKŲ MOKYMO INTENSYVINIMAS

95. Mokykloje 2018 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdyje (Protokolas Nr. 6) susitarta dėl dalykų mokymo intensyvinimo:

95.1. kryptingo meninio ugdymo muzikos ir dailės mokymas 1-8 klasėse – iš eilės 2 pamokos per dieną;

95.2. technologijų mokymas 5-7 klasėse – iš eilės 2 pamokos per dieną;

95.3. geografijos mokymas 6 klasėse – iš eilės 2 pamokos per dieną;

95.4. lietuvių kalbos ir literatūros 2 pamokos (iš 5 pamokų) 5-10 klasėse – iš eilės 2 pamokos per dieną.

KETURIOLIKTASIS SKIRSNIS

**ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS
ORGANIZACIJOS PAGRINDINIO, VIDURINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ AR
PRADINIO, PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO ORGANIZAVIMAS**

96. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės pradinio ar pagrindinio ugdymo programą mokytis pagal Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašą.

97. Mokykla informuoja savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) savininką (dalyvių susirinkimą).

98. Mokykla numato atvykusio mokyti asmens tolesnio mokymosi perspektyvą, kurios tikslas – veiksmingai reaguoti į atvykusio mokyti asmens poreikius ir, bendradarbiaujant su jo tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais atstovais, sudaryti mokiniui galimybes sklandžiai integruotis į Lietuvos švietimo sistemą:

98.1. išklauso atvykusio asmens lūkesčius ir norus dėl mokymosi kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikio ar poreikio tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos;

98.2. aptaria mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus; mokyklos, mokinio ir tėvų įsipareigojimus;

98.3. parengia atvykusio mokinio įtraukties į mokyklos bendruomenės gyvenimą planą:

98.3.1. numato apytikrą adaptacinio laikotarpio trukmę;

98.3.2. numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), jeigu mokinys nepilnametis;

98.3.3. organizuoja mokytojų konsultacijas, individualias veiklas ugdymo programų skirtumams likviduoti;

98.3.4. numato atvykusio mokinio individualios pažangos stebėjimą per adaptacinį laikotarpį;

98.3.5. siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, kurios padėtų mokiniui greičiau integruotis;

98.3.6. kai mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, organizuoja jo lietuvių kalbos mokymąsi intensyviu būdu, kartu užtikrina, kad dalį laiko jis mokytųsi kartu su bendraamžiais. Intensyviai lietuvių kalbos mokoma(si) iki vienerių metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau), o pagalbos teikimas numatomas keleriems (2–4) metams.

PENKIOLIKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMAS NAMIE

99. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos 18 Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu

Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

100. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

101. Mokiniai, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

102. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 9–10 klasėse – 15. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Mokiniam, kuris mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 124, 143 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

103. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

II SKYRIUS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

104. 1-4 klasėse pradinio ugdymo programa įgyvendinama pagal Pradinio ugdymo bendrąją programą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. birželio 2 d. įsakymu Nr. V-446 ir Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309.

105. Dorinio ugdymo organizavimas:

105.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų – etiką arba katalikų tikybą;

105.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renkasi dvejiems metams (1, 3 klasėse);

105.3. ypatingais atvejais, suderinus su pradinio ugdymo skyriaus vedėju, mokinys gali keisti dorinio ugdymo dalyką kiekvienais mokslo metais, jo tėvams (globėjams) parašius prašymą.

106. Užsienio kalbos mokymo organizavimas:

106.1. užsienio kalbos mokoma 2-4 klasėse, skiriant po 2 pamokas per savaitę;

106.2. įgyvendinant Daugiakalbystės ugdymo programą 1-oje klasėje mokiniams iš neformalaus švietimo valandų 1 valanda skiriama ankstyvosios anglų kalbos pradmenims (pagal Oksfordo leidyklos metodinio centro rekomenduojamą metodiką);

106.3. įgyvendinant Daugiakalbystės ugdymo programą iš neformaliojo švietimo lėšų užsienio kalboms (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų, italų) skiriama 15 val. Kalbų klubo veiklai.

107. Kūno kultūros ugdymo organizavimas:

107.1. kūno kultūrai skiriamos 2-3 val. per savaitę;

107.2. mokiniams, pasirinkusiems Kryptingo meninio ugdymo programą, viena kūno kultūros pamoka skiriama šokių pamokai;

107.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

107.4. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje.

108. Meninio ugdymo organizavimas:

108.1. 1-4 klasių mokiniai turi galimybę rinktis Kryptingo meninio ugdymo programą (dailė ir technologijos, muzika, šokis ir teatras), kurią įgyvendina dalykų specialistai. Valandos skiriamos iš neformaliojo švietimo ir valandų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti.

III SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMO BENDROSIOS NUOSTATOS

109. Mokykla, vykdydama pagrindinio ugdymo programą, vadovaujasi: Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, Ugdymo programų aprašu ir kitais teisės aktais, reglamentuojančiais pagrindinio ugdymo programų vykdymą.

110. Mokykla nustato ir skiria mėnesio trukmės adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės auklėtojai,

mokytojai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga neigiamais pažymiais nevertinami.

111. Mokykla, atsižvelgdama į NMPP ir PUPP patikrinimo rezultatus, formuodama mokyklos pagrindinio ugdymo programos turinį, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti skiria papildomas valandas:

111.1. mokyklos savitumą atspindinčioms programoms įgyvendinti:

111.1.1. užsienio kalbų;

111.1.2. kryptingo meninio ugdymo.

111.2. skaitymo, rašymo, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti:

111.2.1. papildoma lietuvių k. ir literatūros valanda 10-toje klasėje;

111.2.2. papildoma matematikos valanda 9-toje klasėje;

111.2.3. lietuvių k., matematikos konsultacijos 5-10 klasėse;

111.2.4. chemijos, fizikos konsultacijos 8-tose klasėse.

112. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, naudojasi teise:

112.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių;

112.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ar kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokykla ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką;

112.3. pamokas, skirtas mokinio ugdymo poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti, panaudoti mokymo(si) pasiekimams gerinti: ilgalaikėms ir trumpalaikėms konsultacijoms, mokinio pasirinktiems dalykams ar dalykų moduliams mokytis, diferencijuoto ugdymo turiniui įgyvendinti, projektinei ir kitai veiklai.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKYMOSI PAGAL UGDYMO SRITIS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

113. Mokykla, įgyvendinanti pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, užtikrina kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimų ugdymą per visų dalykų pamokas (1 priedas):

113.1. įtraukia šių gebėjimų ugdymą į mokyklos ugdymo turinį;

113.2. priima reikiamus sprendimus dėl veiksmingų metodų mokinių kalbėjimo, skaitymo, rašymo ir skaičiavimo gebėjimams tobulinti, pavyzdžiui: dalyko užduotims naudoti tekstus, uždarojo tipo testus papildyti atvirojo tipo klausimais, į kuriuos atsakant reikia argumentuoti, dalykinio rašymo užduotimis ir pan.;

113.3. rūpinasi, kad mokiniams, kuriems reikalinga pagalba skaitant, rašant, kalbant, skaičiuojant, ji būtų teikiama, ir stebi jų daromą pažangą;

113.4. sudaro sąlygas, kad mokiniai per visų dalykų pamokas tobulintų ir aukštesnius skaitymo, rašymo, kalbėjimo ir skaičiavimo gebėjimus.

114. Pagrindinio ugdymo programą sudaro šios ugdymo sritys: dorinis ugdymas (etika ir tikyba), kalbos (lietuvių kalba ir literatūra, daugiakalbystės ugdymas), matematika, gamtamokslinis ugdymas (biologija, chemija, fizika), socialinis ugdymas (istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, socialinė-pilietinė veikla, ekonomika ir verslumas), meninis ugdymas (dailė, muzika, šokis, teatras, informacinės technologijos, technologijos, kūno kultūra, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas (žmogaus sauga, sveikatos ugdymas, mąstymo lavinimas, emocinio socialinio intelekto ugdymas ir kt.).

115. Mokykla priėmė sprendimą dėl Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ integravimo į mokyklos ugdymo turinį.

116. Ugdymo sričių įgyvendinimas:

116.1. dorinį ugdymą tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų mokinys renkasi pats tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Vyresni kaip 16 metų mokiniai pasirenka patys vieną dorinio ugdymo dalyką – katalikų tikyba arba etiką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba renkasi dvejiems metams (5,7,9 klasėse);

116.2. mokykloje rūpinamasi lietuvių kalbos gebėjimų ugdymu:

116.2.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos ir laikinosios grupės mokymosi spragoms likviduoti;

116.2.2. sudaromos laikinosios grupės ruošti įvairiems literatūriniais ir kalbiniais konkursams;

116.2.3. informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka;

116.2.4. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

116.2.5. skatinama savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

116.2.6. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodant stiprybes ir taisytinus bei tobulintinus dalykus;

116.2.7. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

116.3. užsienio kalbų (daugiakalbystės) ugdymo organizavimas:

116.3.1. privalomosios užsienio (anglų) kalbos mokymas vykdomas nuo 2 klasės;

116.3.2. pirmoje klasėje mokiniams sudaroma galimybė susipažinti su anglų kalbos pradmenimis;

116.3.3. mokykla, įgyvendindama Daugiakalbystės ugdymo programą, siūlo mokiniams didesnę antrosios užsienio kalbos pasirinkimą (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų, italų, ispanų, lenkų kalbas);

116.3.4. tėvams pageidaujant, sudaroma galimybė antrosios užsienio kalbos mokytis nuo 5 klasės;

116.3.5. 8-toje klasėje nuosekliai įgyvendinant daugiakalbystės programą įvedama trečioji užsienio kalba (ispanų, prancūzų, italų, vokiečių pasirinktinai);

116.3.6. 2-10 klasėse formuojami pagilinto anglų kalbos mokymo pogrupiai;

116.3.7. įgyvendinant Daugiakalbystės programą kiekvienas 1-10 kl. mokinys dalyvauja bent viename integruotame kalbines ir bendrąsias kompetencijas ugdančiame projekte: 1-4 kl. – neformalaus švietimo „Kalbų klubo“, 5-tos kl. – „Užsienio kalbos įgūdžiai vaidinant“; 6-tos kl. - Kalbų „tiltai“, 7-tos kl. – „Kultūrų avilys“, 8-tos kl.– “Ženkiai”, 9-10 kl. - „Svečias mokykloje, Kaune, Lietuvoje“;

116.3.8. 1-4 kl. projektai trumpalaikiai, 5-10kl.-ilgalaikiai (vykdomi visus mokslo metus) su tarpiniais atsiskaitymais mokyklos bendruomenei. Mokslo metų pabaigoje rengiama projektų rezultatų apžvalgos konferencija;

116.3.9. pagrindiniame ugdyme mokiniui negalima keisti pradėtų mokytis užsienio kalbų;

116.3.10. užsienio kalbą 9-10 klasių mokiniai mokosi pagal kalbos mokėjimo lygį, kuris nustatomas, naudojantis Europos kalbų aplanku arba savarankiškai mokytojų pasirinktais kalbų mokėjimo lygio nustatymo testais;

116.3.11. 10 klasėje organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas, naudojantis centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą „KELTAS“);

116.3.12. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją arba (ir) trečiąją užsienio kalbas: anglų, prancūzų, rusų, vokiečių, ispanų, italų.

116.4. matematinio raštingumo ugdymas:

116.4.1. remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis mokykloje nuspręsta skirti daugiau dėmesio matematinėms žinioms įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

116.4.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio

egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai;

116.4.3. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis įvairiais duomenimis numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

116.4.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo užduočių, naudojamos nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniai turi galimybę lankyti mokyklos tinklaraštyje sukurtą virtualią Matematikos mokyklėlę, skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

116.4.5. tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyviasias užduotis).

116.5. informacinių technologijų mokymo organizavimas:

116.5.1. informacinių technologijų programa pradeda įgyvendinti 5 klasėje;

116.5.2. 7 ir 8 klasėje informacinių technologijų ugdymui skiriama po 1 savaitinę pamoką;

116.5.3. 10 klasėje mokyklai pasiūlius, mokiniai renkasi vieną iš trijų modulių (programavimo, kompiuterinės leidybos, tinklalapių kūrimo).

116.6. gamtamokslinio ugdymo organizavimas:

116.6.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais, skiriant dėmesį dinamiškos tikrovės problemoms atpažinti ir spręsti, pirmiausia – lokaliu, vietos aplinkos ir bendruomenės lygmeniu, o įgijus patirties – Lietuvos ir globaliu lygmeniu;

116.6.2. gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliujant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas.;

116.6.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliams už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

116.6.4. mokykloje mokymosi aplinka pritaikoma eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

116.6.5. pradinių klasių mokiniams įrengtas gamtamokslinio ugdymo kabinetas - tyrimų laboratorija.

116.7. socialinio ugdymo organizavimas:

116.7.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

116.7.2. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų mokytojai organizuoja netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose ir kt.), naudojasi virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

116.7.3. pilietiškumo pagrindų programa klasėje vykdoma suderinant su pilietinėmis akcijomis ir šventėmis, pagal atskirą programą.

116.8. technologinio ugdymo organizavimas:

116.8.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

116.8.2. mokiniams, pradedantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

116.8.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renka vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

116.9. kūno kultūros ugdymo organizavimas:

116.9.1. kūno kultūrai skiriamos 2 valandos per savaitę, 5-tose klasėse -3 val. ir sudaromos sąlygos visiems mokiniams papildomai rinktis jų pomėgius atitinkančias aktyvaus judėjimo pratybas (pavyzdžiui, plaukimo, šokio, teniso ir pan.) per neformaliojo švietimo veiklą mokykloje ar neformaliojo vaikų švietimo įstaigoje. Mokykla užtikrina pasiūlos įvairovę ir tvarko mokinių, lankančių šias pratybas, apskaitą;

116.9.2. kūno kultūrai mokytis sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės nuo 8 klasės;

116.9.3. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės ir parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas, atsižvelgus į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę bei atsižvelgiant į savijautą;

116.9.4. mokykla mokiniams, atleistiems nuo kūno kultūros pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą – stalo žaidimus, šaškes, šachmatus. Šią veiklą organizuoja kūno kultūros mokytojas. Atleistas nuo kūno kultūros mokinytis dalyvauja pamokoje ją stebėdamas.

116.10. meninis ugdymas:

116.10.1. mokykloje įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo programa (KMU), kurią sudaro dailės, muzikos, teatro, šokio dalykai;

116.10.2. teatro ir šokio dalykai integruoti į neformaliojo švietimo programas;

116.10.3. kryptingo meninio ugdymo programa vykdoma 1-8 klasėse. Programai įgyvendinti skiriamos valandos: dailei – 2 val. per savaitę; muzikai – 2 val. per savaitę, teatrui – 1 val. per savaitę, šokiui – 1 val. per savaitę;

116.10.4. mokinių, besimokančių pagal Kryptingo meninio ugdymo programą gebėjimai turi atitikti Bendrųjų meninio ugdymo programų aukštesnįjį lygį;

116.10.5. kryptingo meninio ugdymo programa yra laisvai pasirenkama ir, pateikus tėvų prašymą, pradedama įgyvendinti 1 klasėje;

116.10.6. 1 klasėje priimami visi pageidaujantys mokiniai, o nuo antros klasės programoje lieka aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekę mokiniai;

116.10.7. mokiniai, pageidaujantys mokytis pagal Kryptingo meninio ugdymo programą ne nuo pirmos klasės, priimami pateikus tėvų (globėjų) prašymus ir pradinių klasių (1-4 kl.) ar menų mokytojų (nuo 5 kl.) rekomendacijas. Šiems mokiniams skiriamas vieno trimestro bandomasis laikotarpis, kuris baigiamas įskaita;

116.10.8. be objektyvių priežasčių nutraukti (KMU) programą galima tik trimestro pabaigoje pateikus tėvų (globėjų) prašymą;

116.10.9. nevykdantys kryptingo meninio ugdymo programos reikalavimų (gebėjimai neatitinka pagrindinio bendrojoje menų programoje nurodyto aukštesniojo pasiekimų lygmens, išryškėja socialinės brandos problemos) mokiniai ir jų tėvai (globėjai) raštu įspėjami apie galimą pašalinimą iš KMU;

116.10.10. po įspėjimo, per skirtą laikotarpį neužfiksavus pažangos, mokiniams, menų kūrybinės grupės nutarimu, trimestro pabaigoje pasiūloma mokytis pagal bendrąją menų programą. Apie tai informuojami tėvai ir klasių vadovai;

116.10.11. 8-toje klasėje mokiniai atlieka baigiamąjį kūrybinį darbą iš pasirinktos meno šakos. Vertinimui sudaroma komisija.;

116.10.12. mokiniai, įsijungę į Kryptingo meninio ugdymo programą nuo 5-tos klasės ar vėliau, baigiamąjį darbą 8-toje klasėje gali atlikti tik gavę menų mokytojų rekomendaciją.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS, PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

117. Mokykla mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymą organizuoja, vadovaudamasi Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos 31 aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgdama į specialiojo ugdymo ir švietimo pagalbos reikmę, švietimo pagalbos specialistų, mokyklos Vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas, mokyklos galimybes.

118. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms:

118.1. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

118.2. formuoja laikinąsias grupes iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, nustato skaičių grupėje, atsižvelgdama į mokymo lėšas, mokinio ugdymosi poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones.

119. Mokiniui, turinčiam didelių ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, ugdymas pritaikomas taip:

119.1. mokinys, dėl klausos sutrikimo, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

119.2. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus mokykla gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis, vietoje kelių tos pačios srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

119.3. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos; judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų; vietoj nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

120. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniams specialiųjų pamokų skiriama tarčiai, kalbai ir klausai lavinti. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

121. Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, pažangos ir pasiekimų vertinimas:

121.1. mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus;

121.2. mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, pasiekimai gali būti vertinami aprašomuoju būdu ir įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

122. Specialioji pedagoginė pagalba mokykloje teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011m. liepos 8 d. įsakymu Nr.V- 1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395);

122.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui:

122.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogruginės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai);

122.3. mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba gali būti teikiama ir specialiųjų pamokų forma.

123. Mokiniui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų dalykų programoms įgyvendinti nurodomų savaitinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 20 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti mažinamas ar didinamas 1 ar 2 pamokomis.

124. Sutrikusios klausos mokiniui specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

124.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką kiekvienam mokiniui per savaitę, 5 klasėje – 2 pamokos, 6–10 klasėse – po 1 pamoką per savaitę;

124.2. turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę;

124.3. pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti.

125. 9–10 klasėse iš mokinio ugdymo(si) poreikius tenkinančių pamokų 3 pamokos per savaitę gali būti skiriamos mokyti individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti.

126. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

SUDERINTA

Mokyklos Taryboje

2018-08- _____ protokolu Nr. _____

SUDERINTA

Švietimo skyriaus vedėjo

pavadootoja

dr. Ona Visockienė

SUDERINTA

Dalininkų susirinkime

2018 m. _____ d.

protokolu Nr. _____