

PATVIRTINTA
Kauno Juozo Urbšio
katalikiškos pagrindinės
mokyklos direktoriaus
2019 m. sausio 25d.
įsakymu Nr.V-6

KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019 METŲ VEIKLOS PLANAS

I SKYRIUS

ĮVADAS

1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno Juozo Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla priklauso Kauno miesto savivaldybės administracijos Dainavos seniūnijai. Seniūnija yra viena iš mažiausių Kauno seniūnijų pagal plotą, bet didžiausia pagal gyventojų skaičių. Mokykla yra strategiškai patogioje vietoje, miesto pakraštyje, patogus susiekimas miesto transportu. Daugumos mokyklą lankančių mokinių šeimų socialinė - ekonominė padėtis yra vidutinė apie tai sprendžiame iš pokalbių su mokiniais, jų tėvais, nemokamą maitinimą gaunančių mokinių skaičiaus: bendras mokinių skaičius – 609. Iš jų 444 mokiniai (74 proc.) gyvena pilnose šeimose, 168 mokiniai (28 proc.) – nepilnose; 61 mokiniai (10 proc.) gyvena daugiavaikėse šeimose ir 28 mokiniai (5 proc.) gyvena šeimose, kurių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, 6 (1 proc.) mokinių tėvai turi negalią, valstybės socialinę paramą. Nemokamą maitinimą ir paramą mokymosi reikmenims įsigyti gauna 52 (9 proc.) mokyklos mokiniai. Mokykloje ugdoma 30 (5 proc.) turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, jiems pagalbą teikia socialinė pedagogė, logopedė, bei dėstantys mokytojai. Sudėtingiausias pedagogines problemas sprendžia Vaiko gerovės komisija, prireikus bendradarbiaujama su kitomis Kauno miesto institucijomis ir bendruomenėmis. Juozo Urbšio katalikiškoje pagrindinėje mokykloje darbas kelerius metus grindžiamas Bendrystės pedagogikos principais. Mokykloje aktyviai veikia sielovados grupė ir kapelionas, padedantys klasių auklėtojams ir mokytojams įgyvendinti Vertybinio ugdymo programą, integruotą į jų organizuojamas veiklas. Vaikams siūlomos įvairios neformalaus ugdymo programos. Glaudus bendradarbiavimas su darželiais „Pasaka“, „Vaivorykštė“, „Sadutė“ ir kt. Bendruomenės poreikiai atliepiami per mokinių socialinės veiklos organizavimą pagal kiekvieno mokinio polinkius ir galimybes, taip ugdant dalinimosi, prasmingos tarnystės kultūrą kaip atsvarą vartotojiškai visuomenei. Mokiniai dalyvauja krikščioniškoje, socialinėje bei neformaliojo ugdymo veiklose, kurias organizuoja mokykloje dirbantys pedagogai.

2. Mokinių skaičiaus Įstaigoje kaita. Jeigu Įstaiga yra mokykla, mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1–4, 5–8, 9–10 ir 11–12 klasėse.

	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės	11-12 klasės
2016-09-01	21,4	25,3	23	-
2017-09-01	21,5	25,1	20,3	-
2018-09-01	21,8	23,3	22	-

Beveik visi 8 klasių mokiniai, kurie sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I pakopos programą, įstoja į pasirinktas gimnazijas, todėl 9-tose klasėse mokinių skaičius mažėja. Dalis mokinių perėjo į ilgąsias gimnazijas dėl galimybės ten įgyti vidurinę išsilavinimą ir mokytis vienoje įstaigoje. Pastangos gerinti mokyklos įvaizdį duoda rezultatų. 2018-2019 m.m. daugėja mokinių pradinio ugdymo klasėse.

3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis:

Buvo 10 klasėse mokinių mokslo metų gale	Įgijo pagrindinį išsilavinimą	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis
62	61	98%

Vienas mokinys dėl asmeninių priežasčių neatvyko į pagrindinio ugdymo pasiekimų patikrą, todėl liko kurso kartoti mūsų mokykloje.

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Neformaliojo švietimo programas mokykloje lanko 505 mokiniai (t.y. 83% visų mokinių), iš jų 126 (t.y. 25% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) lanko 1-4 kl. Kalbų klubą, 143 (t.y. 28% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra kryptingo meninio ugdymo programos dalyviai.

Neformaliojo švietimo programas už mokyklos ribų lanko 338 mokiniai (t.y. 56% visų mokinių), iš jų 183 (t.y. 54% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra sporto programų, 89 (t.y. 26% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra meninio ugdymo programų, 12 (t.y. 4% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra kalbų programų, 12 (t.y. 4% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra istorijos ir pilietiškumo ugdymo programų, 15 (t.y. 4,5% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra techninės kūrybos programų, 27 (t.y. 8% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra įvairių kitų ugdymo programų dalyviai.

5. Mokinių lankomumo duomenys.

	Praleista pamokų	Iš jų nepateisinta
2015-2016 m.m.	53232	11813
2016-2017 m.m.	43752	6711
2017-2018 m.m.	47279	9450

Lyginant 2017-2018 m.m. praleistų pamokų skaičių su 2015-2016 m.m. lankomumo duomenimis, praleistų pamokų skaičius sumažėjo 11% (t.y. 5953 pamokomis), o nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 20% (t.y. 2363 pamokomis). Nors lyginant 2016-2017 m.m. lankomumo duomenis su 2015-2016 m.m., praleistų pamokų skaičius sumažėjo 20% (t.y. 9483 pamokomis), nepateisintų pamokų sumažėjo 43% (t.y. 51032 pamokomis). O per 2017-2018 m.m. praleistų pamokų skaičius padidėjo 7,5% (t.y. 3527 pamokomis), nepateisintų pamokų padidėjo 40% (t.y. 2739 pamokomis).

6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Viso dirba pedagogų	Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	Kvalifikacijos koeficientas
53	53	53	7,5

Palyginus su 2017-2018 m.m., 2018-2019 m.m. mokytojų skaičius sumažėjo 19% (pernai dirbo 64 mokytojai). Mokykloje 47% mokytojų metodininkų, 36% vyr. mokytojų, 17% mokytojų.

2018-09-01 mokyklai buvo skirti 42,75 etatai. Nepatenkinti pasikeitusiomis darbo sąlygomis mokyklą paliko 20% mokytojų (t.y. 13 mokytojų). Mokyklos kolektyvas padidėjo 4% mokytojų (t.y. 2 mokytojai).

Nuo 2018-09-01 mokykloje pilnu etatu dirba 34% mokytojų (t.y. 18 mokytojų), didesniu nei 1 etatu dirba 4% mokytojų (t.y. 2 mokytojai). Vidutiniškai mokykloje vienam mokytojui tenka 0,82 etato.

7. Galiojanti žemės panaudos sutartis.

Galiojanti žemės panaudos sutartis dėl Krėvės pr. 63 pastato yra, dėl Partizanų g. 68 - 2019 m. bus atnaujinta.

8. Higienos pasai abiejų pastatų - yra.

9. Energetinis auditas - atliktas 2007 m.

II SKYRIUS

PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija

Vaiko gerovės komisijai (VGK) inicijuojant pedagoginės pagalbos veiksmingumas aptariamas ir analizuojamas kūrybinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. Organizuotos individualios konsultacijos SUP turintiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams), mokytojams. Teiktos rekomendacijos, kurios padėjo gerinti švietimo pagalbą organizuojant ir vykdant trumpalaikes bei ilgalaikes dalykų konsultacijas. 9-10 klasių mokiniams, turintiems SUP, jų tėvams (globėjams) pateikta informacija apie galimybę pasirinkti profesiją. 8-10 klasių mokiniams organizuotos ekskursijos į profesines mokyklas ir gimnazijas.

2018 m. didžiausias dėmesys buvo skiriamas vaikų, kuriems reikalinga švietimo pagalba, ugdymo problemoms spręsti, švietimo programų pritaikymui, švietimo pagalbos teikimui bei saugios ir palankios vaiko ugdymui aplinkos kūrimui. Mokymosi sunkumų turėjo 2 mokiniai (besimokantys ne gimtąja kalba), sulėtėjusios raidos mokinių buvo po 2, sveikatos problemų, dėl kurių mokiniai yra parleidę 1/3 pamokų ir neturėjo galimybės mokytis ligos metu 2018 m. turėjo 1 mokinys. Nepalankūs aplinkos veiksniai darė įtaka mokymosi sunkumams rasti 5 mokiniams. Emocinę krizę buvo patyrę 19 mokinių. 2017-2018 m. parengtos 27 pritaikytos ir 3 individualizuotos programos, švietimo pagalba teikta 45 mokiniams.

VGK posėdžiuose svarstyti mokinio elgesio taisyklių pažeidimai, smurto, patyčių, žalingų įpročių, pamokų nelankymo ir kiti teisėtvarkos pažeidimų atvejai, teikti pasiūlymai ir rekomendacijos elgesio, bendravimo korekcijai mokiniams ir jų tėvams (globėjams). VGK nariai koordinavo, dalyvavo bei vykdė prevencines programas, akcijas, renginius, parengė tokius dokumentų projektus: krizių valdymo veiklos planą, smurto ir patyčių prevencijos ir intervencijos vykdymo tvarkos aprašą, lankomumo tvarkos aprašą, skatino sveiką mokinių gyvenimą.

Standartizuotas patyčių situacijos mokykloje rodiklis (2017-2018 m.):

Rezultatai	4 klasėse		6 klasėse		8 klasėse	
	2018 m.	2017 m.	2018 m.	2017 m.	2018 m.	2017 m.
Kauno miesto	0,26	0,24	0,0	-0,04	0,1	0,06
Mokyklos	-0,03	0,3		-0,2	-0,2	-0,1

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Analizuojant 2018 m. NMPP duomenis 4 klasių mokinių patyčių situacijos mokykloje rodiklis sumažėjo 0,35 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,32, 2018 m. – -0,03), mokyklos klimato rodiklis sumažėjo 0,32 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,2, 2018 m. – -0,12).

8 klasių mokinių patyčių situacijos mokykloje rodiklis sumažėjo 0,12 vieneto (2017 m. rodiklis yra -0,12, 2018 m. – -0,24) ir savijautos mokykloje rodiklis sumažėjo 0,06 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,1, 2018 m. – 0,04).

6 klasės mokinių negalima buvo lyginti, nes nebuvo sugeneruotos ataskaitos.

Per 2017-2018 m.m. mokinių skaičius mokykloje sumažėjo 2 klasių komplektais (2017 m. – 673 mokiniai, 2018 m. – 609 mokiniai). Tačiau jau treji metai iš eilės stabilus pradinio ugdymo klasių komplektų skaičius (t. y. 12 klasių).

Palyginus 2017-2018 m.m. mokyklos pažangumas (be nepatenkinamų metinių vertinimų besimokančių mokinių dalis nuo visų mokinių skaičiaus) su 2016-2017 m.m. nepakito, t.y. du metus iš eilės jis siekia 95%.

Mokyklos 5-10 klasių mokinių metinių pažymių vidurkis pakilo 1% (t.y. 0,1 balo). 2016-2017 m.m. mokinių metinių pažymių vidurkis – 7,7 balo, 2017-2018 m.m.- 7,8 balo.

Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių mokymosi kokybės kėlimui. Palyginus 2017-2018 m.m. kokybiškai besimokančių (7-10 balais) mokinių skaičius su 2016-2017 m.m. pakilo 8% (t.y. 2017-2018 m.m. yra 60% visų mokinių, 2016-2017 m.m. – 52%).

2017-2018 metų 2 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

2 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2017 m.	2018 m.
Matematika	76,2%	81,6%
Skaitymas	66,3%	79,7%
Rašymas (teksto kūrimas)	77,7%	66,6%
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)	77,7%	87,9%

2 klasė	2018 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	81,6%	83,3%
Skaitymas	79,7%	81,6%
Rašymas (teksto kūrimas)	66,6%	78,7%
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)	87,9%	87,4%

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Matematikos, skaitymo ir rašymo (kalbos sandaros pažinimo) 2018 m. testų rezultatai yra geresni nei 2017 m. Matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 5,4% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 76,2%, o 2018 m. – 81,6%), skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 13,4% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 66,3%, o 2018 m. – 79,7%), rašymo (kalbos sandaros pažinimo) vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 10,2% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 77,7%, o 2018 m. – 87,9%). Rašymo (teksto kūrimo) vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 11,1% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 77,7%, o 2018 m. – 66,6%). 2018 m. 2 klasės mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo (teksto kūrimo) testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė nei Kauno miesto rezultatai (t.y. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje 81,6%, o mieste – 83,3%, skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje 79,7%, o mieste – 81,6%, rašymo (teksto kūrimo) vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje 66,6%, o mieste – 78,7%). Tačiau rašymo (kalbos sandaros pažinimo) testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra aukštesnė nei Kauno mieste (t.y. mokykloje – 87,9%, o mieste – 87,4%).

2017-2018 m. metų 4 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

4 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2017 m.	2018 m.
Matematika	70,2%	69,7%
Skaitymas	66,1%	67,2%
Rašymas	73,7%	71,8%
Pasaulio pažinimas	70%	66,9%

4 klasė	2018 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	69,7%	77,1%
Skaitymas	67,2%	76,3%
Rašymas	71,8%	74%
Pasaulio pažinimas	66,9%	74,5%

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Matematikos, rašymo ir pasaulio pažinimo 2018 m. testų rezultatai yra prastesni nei 2017 m. Matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 0,5% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 70,2%, o 2018 m. – 69,7%), rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 1,9% (t.y. 2017

m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 73,7%, o 2018 m. – 71,8%), pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 3,1% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 70%, o 2018 m. – 66,9%). Skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 1,1% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 66,1%, o 2018 m. – 67,2%). Tačiau 2018 m. 4 klasės mokinių visų mokomųjų dalykų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė nei Kauno miesto rezultatai (t.y. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 7,4% (t.y. mokykloje – 69,7%, o mieste – 77,1%), skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 9,1% (t.y. mokykloje – 67,2%, o mieste – 76,3%), rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 2,2% (t.y. mokykloje – 71,8%, o mieste – 74%), pasaulio pažinimo testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 7,6% (t.y. mokykloje – 66,9%, o mieste – 74,5%).

2017-2018 m. metų 6 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

6 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2017 m.	2018 m.
Matematika	62,2%	59,4%
Skaitymas	48,4%	64,7%
Rašymas	57%	55,2%

6 klasė	2018 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	59,4%	59,3%
Skaitymas	64,7%	68,7%
Rašymas	55,2%	62,6%

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Matematikos ir rašymo 2018 m. testų rezultatai yra prastesni nei 2017 m. Matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 2,8% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 62,2%, o 2018 m. – 59,4%), rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 1,8% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 57%, o 2018 m. – 55,2%). Skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 16,3% (t.y. 2017 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 48,4%, o 2018 m. – 64,7%).

2018 m. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 0,4% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 59,4%, o mieste – 59,3%). Skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 4% mažesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 64,7%, o mieste – 68,7%). Rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 7,4% mažesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 55,2%, o mieste – 62,6%).

2017-2018 m. metų 8 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

8 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2017 m.	2018 m.
Matematika	62,9%	62%
Skaitymas	63,7%	64%
Rašymas	63,9%	59,5%
Gamtos mokslai	67,7%	71,8%
Socialiniai mokslai	65,7%	72,6%

8 klasė	2018 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	62%	58,5%
Skaitymas	64%	69%
Rašymas	59,5%	64,2%
Gamtos mokslai	71,8%	68,5%
Socialiniai mokslai	72,6%	68%

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

2017 m. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 62,9%, o 2018 m. – 62%, vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 0,9%. Tačiau 2018 m. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 3,5% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 62%, o mieste – 58,5%). 2017 m. skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 63,7%, o 2018 m. – 64%, vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 0,3%. Tačiau 2018 m. skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 5% mažesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 64%, o mieste – 69%). 2017 m. rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 63,9%, o 2018 m. – 59,5%, vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 4,4%. 2018 m. rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 4,6% mažesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 59,5%, o mieste – 64,2%). 2017 m. gamtos mokslų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 67,7%, o 2018 m. – 71,8%, vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 4,1%. Tuo pačiu 2018 m. gamtos mokslų vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 3,3% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 71,8%, o mieste – 68,5%). 2017 m. socialinių mokslų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 65,7%, o 2018 m. – 72,6%, vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 6,9%. Tuo pačiu 2018 m. socialinių mokslų vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 4,6% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 72,6%, o mieste – 68%).

Išanalizavus 2018 metų 4, 6 ir 8 klasių mokinių mokomųjų dalykų Nacionalinio egzaminų centro patiektose mokyklai nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus žemiausias surinktų taškų vidurkiai yra 6 klasės mokinių matematikos (59,4%), 6 klasės mokinių rašymo (55,2%), 8 klasės mokinių rašymo (59,5%), 8 klasės mokinių matematikos (62%), 8 klasės mokinių skaitymo (64%).

Apibendrintas 6 klasės baigimo rezultatų kokybės kaitos įvertinimas ir palyginimas (kokybės rodiklis 7-10 balų įvertinimas)

Ugdymo rezultato kokybės rodiklio įvertinimas	Miestas 2018	Mokykla 2017	Mokykla 2018	Skirtumas tarp Miesto ir mokyklos 2018m.		Skirtumas tarp mokyklos 2017 ir 2018m.	
Lietuvių k.	66%	63%	57%	-9%	↓	-7%	↓
Matematika	58%	61%	42%	-16%	↓	-18%	↓
Gamta ir žmogus	79%	89%	80%	1%	↑	-9%	↓
Istorija	77%	75%	61%	-16%	↓	-15%	↓
Anglų k.	76%	74%	70%	-6%	↓	-4%	↓

Neigiamas % ir ↓ reiškia žemesni ar pablogėjo Teigiamas % ir ↑ reiškia aukštesni ar pagerėjo

* Šaltinis: Kauno miesto Švietimo skyriaus ataskaitos

Lyginant 2018 m. 6 klasės baigimo rezultatus su 2017 m., visų mokomųjų dalykų kokybės rodiklis (7-10 balų metiniais įvertinimais baigusiu mokinių dalis nuo visų mokinių) sumažėjo: lietuvių kalbos kokybės rodiklis sumažėjo 7% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 57%, 2017 m. – 63%), matematikos kokybės rodiklis sumažėjo 18% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 42%, 2017 m. – 61%), gamtos ir žmogaus kokybės rodiklis sumažėjo 9% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 80%, 2017 m. – 89%), istorijos kokybės rodiklis sumažėjo 15% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 61%, 2017 m. – 75%), anglų kalbos kokybės rodiklis sumažėjo 4% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 70%, 2017 m. – 74%).

Lyginant 2018 m. 6 klasės baigimo rezultatus su 2018 m. Kauno miesto rezultatais, gamtos ir žmogaus kokybės rodiklis padidėjo 1% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra 80%, Kauno miesto – 79%), visų likusiųjų mokomųjų dalykų kokybės sumažėjo: lietuvių kalbos kokybės rodiklis sumažėjo 9% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra 57%, Kauno miesto – 66%), matematikos kokybės rodiklis sumažėjo 16% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra 42%, Kauno miesto – 58%), istorijos kokybės rodiklis sumažėjo 16% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra 61%, Kauno miesto – 77%), anglų kalbos kokybės rodiklis sumažėjo 6% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra 70%, Kauno miesto – 76%).

Apibendrintas 8 klasės baigimo rezultatų kokybės kaitos įvertinimas ir palyginimas (kokybės rodiklis 7-10 balų įvertinimas):

Ugdymo rezultatų kokybės rodiklio įvertinimas	Miestas 2018	Mokykla 2017	Mokykla 2018	Skirtumas tarp Miesto ir mokyklos 2018m.	Skirtumas tarp mokyklos 2017 ir 2018m.
Lietuvių k.	61%	65%	60%	-1%	-5%
Matematika	52%	50%	50%	-2%	0%
Fizika	59%	59%	60%	1%	1%
Chemija	63%	53%	57%	-6%	5%
Biologija	70%	59%	71%	1%	12%
Istorija	68%	68%	63%	-5%	-4%
Anglų k.	72%	63%	70%	-2%	8%

Neigiamas % ir ↓ reiškia žemesni ar pablogėjo Teigiamas % ir ↑ reiškia aukštesni ar pagerėjo

* Šaltinis: Kauno miesto Švietimo skyriaus ataskaitos

Lyginant 2018 m. 8 klasės baigimo rezultatus su 2017 m., visų mokomųjų dalykų kokybės rodiklis (7-10 balų metiniais įvertinimais baigusių mokinių dalis nuo visų mokinių) lietuvių kalbos ir istorijos sumažėjo, tačiau matematikos, fizikos, chemijos, biologijos, anglų kalbos padidėjo.





Matematikos kokybės rodiklis padidėjo 0,2% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 50,2%, 2017 m. – 50%), fizikos kokybės rodiklis padidėjo 1% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 60%, 2017 m. – 59%), chemijos kokybės rodiklis padidėjo 5% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 57%, 2017 m. – 52%), biologijos kokybės rodiklis padidėjo 12% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 71%, 2017 m. – 59%), anglų kalbos kokybės rodiklis padidėjo 8% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 70%, 2017 m. – 62%). Lietuvių kalbos kokybės rodiklis sumažėjo 5% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 60%, 2017 m. – 65%), istorijos kokybės rodiklis sumažėjo 4% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 63%, 2017 m. – 68%).

Lyginant 2018 m. 8 klasės baigimo rezultatus su 2018 m. Kauno miesto rezultatais, fizikos ir biologijos kokybės rodiklis padidėjo, o lietuvių kalbos, matematikos, chemijos, istorijos, anglų kalbos rodikliai sumažėjo. Fizikos kokybės rodiklis padidėjo 1% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 60%, 2017 m. – 59%), biologijos kokybės rodiklis padidėjo 1% (t.y. 2018 m. kokybės rodiklis yra 71%, 2017 m. – 70%). Lietuvių kalbos kokybės rodiklis sumažėjo 1% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra 60%, Kauno miesto – 61%), matematikos kokybės rodiklis sumažėjo 2% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra 50%, Kauno miesto – 52%), chemijos kokybės rodiklis sumažėjo 6% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra 57%, Kauno miesto – 63%), istorijos kokybės rodiklis sumažėjo 5% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra

63%, Kauno miesto – 68%), anglų kalbos kokybės rodiklis sumažėjo 2% (t.y. mokyklos kokybės rodiklis yra 70%, Kauno miesto – 72%)

2017-2018 m. metų 10 klasės baigimo rezultatų kokybės kaitos palyginimas (kokybės rodiklis 7-10 balų įvertinimas).

Kokybiniai rodikliai

	Lietuvių k.		Matematika	
	PUPP	Metinis	PUPP	Metinis
Miestas 2018 m.	63%	53%	29%	45%
Mokykla 2017 m.	30%	20%	30%	20%
Mokykla 2018 m.	29%	16%	5%	12%
Mokyklos 2018 m. kokybės rodiklio palyginimas su Miesto rodikliais				
Neigiamas % ir  reiškia žemesni	-34%	-37%	-24%	-33%
Teigiamas % ir  reiškia žemesni				
Mokyklos 2017 m. kokybės rodiklių palyginimas su 2018 m. rodikliais				
Neigiamas % ir  reiškia-pablogėjo	-1%	-4%	-25%	-8%
Teigiamas % ir  reiškia-pagerėjo				

* Šaltinis: Kauno miesto Švietimo skyriaus ataskaitos

2018 m. lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai pablogėjo lyginant su 2017 m. rezultatais, bei yra žemesni už 2018 m. Kauno miesto kokybės rodiklius. Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų kokybės rodiklis (7-10 balų įvertinimų įvertinimus gavusių mokinių dalis) sumažėjo 1% (t.y. 2017 m. lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimus kokybiškai (7-10 balų įvertinimais) išlaikė 30% mokinių, o 2018 m. – 29%). 2018 m. lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų kokybės rodiklis (7-10 balų įvertinimų įvertinimus gavusių mokinių dalis) mokykloje yra 34% mažesnis už Kauno miesto kokybės rodiklį (t.y. mokykloje – 29%, o mieste – 63%). Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų kokybės rodiklis (7-10 balų įvertinimų įvertinimus gavusių mokinių dalis) sumažėjo 25% (t.y. 2017 m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimus kokybiškai (7-10 balų įvertinimais) išlaikė 30% mokinių, o 2018 m. – 5%). 2018 m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų kokybės rodiklis (7-10 balų įvertinimų įvertinimus gavusių mokinių dalis) mokykloje yra 24% mažesnis už Kauno miesto kokybės rodiklį (t.y. mokykloje – 5%, o mieste – 29%).

Mokyklos sukuriama pridėtinės vertės vidurkių (2017-2018 m.) palyginimas.

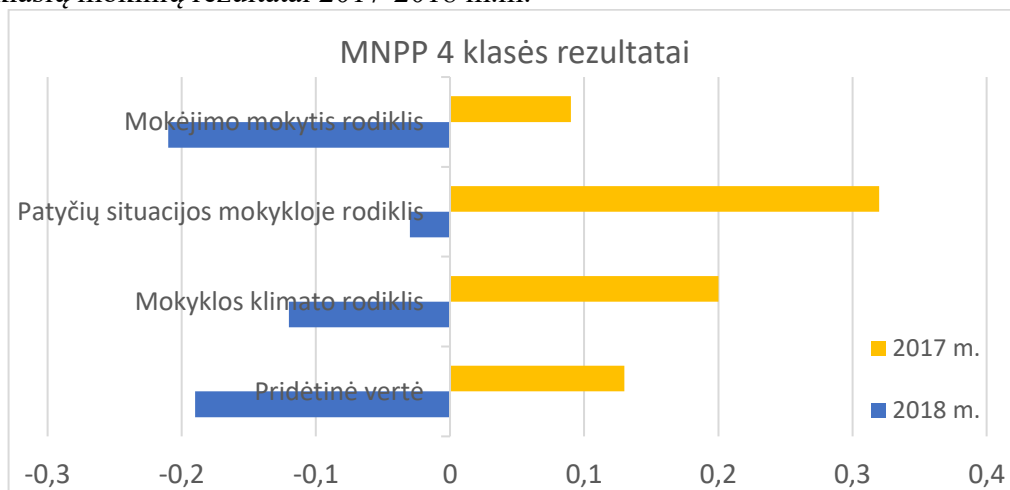
Rezultatai	4 klasėse		6 klasėse		8 klasėse	
	2018 m.	2017 m.	2018 m.	2017 m.	2018 m.	2017 m.
Kauno miesto	12	30,8	22,5	26,4	29,1	26,4
Mokyklos	-14,4	14	19,6	22,1	1,1	36,5

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Analizuojant 2018 m. NMPP ataskaitose pateiktus 4, 6, 8 klasių pridėtinės vertės vidurkius (4 klasėse pridėtinės vertės vidurkis yra – 14,4, 6 klasėse – 19,6, 8 klasėse – 1,1) su 2017 m., rezultatai yra žemesni (t.y. 4 klasėse pridėtinės vertės vidurkis yra – 14, 6 klasėse – 22,1, 8 klasėse – 36,5). Lyginant 2018 m. NMPP ataskaitose pateiktus 4, 6, 8 klasių mokyklos (4 klasėse pridėtinės vertės

vidurkis yra – 14,4, 6 klasėse – 19,6, 8 klasėse – 1,1) pridėtinės vertės vidurkius su Kauno miesto rezultatais (4 klasėse pridėtinės vertės vidurkis yra – 12, 6 klasėse – 22,5, 8 klasėse – 29,1), jie yra žemesni už Kauno miesto pridėtinės vertės vidurkius.

4 klasių mokinių rezultatai 2017-2018 m.m.

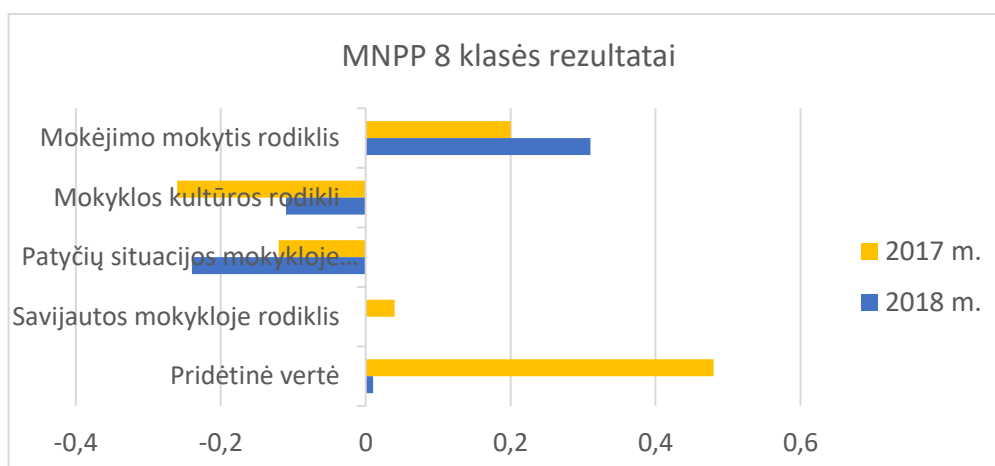


* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

2018 m. 4 klasių mokinių standartizuotas pridėtinės vertės rodiklį lyginant su 2017 m. yra žemesnis (2017 m. rodiklis yra 0,13, 2018 m. – -0,19), nes mokėjimo mokyti rodiklis sumažėjo 0,12 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,09, 2018 m. – -0,21), patyčių situacijos mokykloje rodiklis sumažėjo 0,35 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,32, 2018 m. – -0,03), mokyklos klimato rodiklis sumažėjo 0,32 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,2, 2018 m. – -0,12).

2017-2018 m. 6 klasių mokinių standartizuotas pridėtinės vertės rodiklių palyginti negalima, nes 2018 m. klausimyną užpildė mažiau nei 60% 6 klasės mokinių, todėl nebuvo sugeneruotos atitinkamos 2018 m. ataskaitos.

8 klasių mokinių rezultatai 2017-2018 m.m.



* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

2018 m. 8 klasių mokinių standartizuotas pridėtinės vertės rodiklį lyginant su 2017 m. yra žemesnis (2017 m. rodiklis yra 0,48, 2018 m. – -0,01), nors sumažėjo patyčių situacijos mokykloje rodiklis sumažėjo 0,12 vieneto (2017 m. rodiklis yra -0,12, 2018 m. – -0,24) ir savijautos mokykloje

rodiklis sumažėjo 0,06 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,1, 2018 m. – 0,04), tačiau mokėjimo mokytis rodiklis išaugo 0,11 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,2, 2018 m. – 0,31), mokyklos kultūros rodiklis irgi pagerėjo 0,15 vieneto (2017 m. rodiklis yra -0,26, 2018 m. – -0,11), tačiau nepasiekė teigiamos vertės.

2016 - 2018 m. mokykla disponavo 2% paramos ir labdaros lėšomis, kurios buvo tikslingai panaudotos.

Metai	Gauta lėšų	Realizacija
2016	13184 Eur	Aktų salės įgarsinimas. IKT atnaujinimas, pianinas.
2017	10644 Eur	Muzikos instrumentai, projektoriai, treniruokliai.
2018	8599 Eur	Mokyklos aktų salės atnaujinimas, kėdės

2018 m. iš savivaldybės biudžeto gauta 410077 Eur. Iš jų darbuotojų atlyginimams ir Sodrai skirta 271200 Eur, turto priežiūrai ir remontui – 19914 Eur, mokinių pavežėjimui ir nemokamam maitinimui – 2100 Eur. Įsigijome 1 interaktyvią lentą (2900 Eur), 2 kompiuterius (1300 Eur), 5 kompiuterius – (2320 Eur), 1 projektorių (375 Eur)

Iš mokinio krepšelio gauta 857694 Eur. Iš jų darbuotojų darbo užmokesčiui ir Sodrai panaudota 831716 eur. Iš mokinio krepšelio lėšų įsigijome 3 interaktyvias lentas (8700 Eur), 1 kompiuterį (800 Eur)

2018 m. finansiniai prioritetai buvo teikiami vidaus ir lauko aplinkų atnaujinimui bei IT diegimui: atnaujinta IT bazė, renovuoti mokyklos tualetai, aptverta mokyklos teritorija.

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę (2017 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis).

Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas:

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
AP/K	AK/K	AP/P	AK/AP(dalis)	AK/K	P/P	P/P	P/P	P/P	x	x	AK/P	AP/AP	AP/P	P/P	K/K	K/K	K/K	AK/K	AK/K	AK/K	Nėra	Duomenys pateikiami už du pastatus: I pastatas - Partizanų g. 68 II pastatas – V. Krėvės pr. 63

Santrumpos: NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

Pastabos:

1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.
2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo statybos teisės aktų nustatyta tvarka.
3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

1 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Užtikrinti saugios, vertybėmis grįstos, pagarbios, be patyčių mokinių elgsenos formavimą(si)	Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis –25 %	Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis – 41,1%	Mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis -35%
	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, dalis - 45%	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, dalis – 52,2%	Mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, dalis -50%
	Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose įvertinimas -2,7	Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose įvertinimas – 3,4	Santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose, įsivertinimas -3,5
<p><i>Komentaras: tikslą pavyko įgyvendinti 90 proc.</i></p> <p><i>Naudotos priemonės mokinių pagarbiai vienas kito atžvilgiu elgsenai formuoti buvo pakankamai efektyvios, nes padidėjo drausmingų ir gerai vertinančių mokyklos mikroklimatą mokinių skaičius.</i></p> <p><i>Tačiau patyčių situacija mokykloje pagal NMPP rezultatus suprastėjo. Galima daryti prielaidą, kad, nors ir mažėjant nederamai besielgiančių mokinių skaičiui, problema išlieka, nes didesnioji mokinių dalis(49%) dar neišsiugdė pagarbaus, be patyčių elgesio įgūdžių. 2019 m. planuojama atnaujinti mokytojų žinias socialinio – emocinio intelekto ugdymo srityje ir jas pritaikyti praktinėje veikloje.</i></p>			

2 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Gerinti ugdymo kokybę mokymosi rezultatus siejant su asmenybės ūgties kriterijais.	NMPP mokyklos pridėtinė vertė atitinka miesto mokyklų vidurkį	NMPP mokyklos pridėtinė vertė žemiau miesto mokyklų vidurkio: 4 klasėse pridėtinės vertės vidurkis yra – -14,4, (Kauno m – 12), 6 klasėse – 19,6 (Kauno m – 22,5), 8 klasėse – 1,1 (Kauno m – 29,1)	NMPP mokyklos pridėtinė vertė aukščiau miesto mokyklų vidurkio
	NMPP rezultatai atitinka Kauno m. mokyklų vidurkį	NMPP rezultatai žemiau Kauno m. vidurkio: 4kl. matematika -69,7% (Kauno m. - 77,1%), skaitymas - 67,2% (Kauno m. – 76,3%), rašymas -71,8% (Kauno m. –74%), pasaulio pažinimas - 66,9% (Kauno m. -74,5%) 6 kl. skaitymas - 64,7% (Kauno m. – 68,7 %), rašymas -55,2% (Kauno m. -62,6%) 8 kl. skaitymas - 64%	NMPP rezultatai aukščiau Kauno m. vidurkio

		(Kauno m. - 69%), rašymas -59,5% (Kauno m. -64,2%)	
Pamokos veiklos rodiklio orientavimosi į mokinius įvertinimas - 2,7	Pamokos veiklos rodiklio orientavimosi į mokinius įvertinimas - 2,7	Pamokos veiklos rodiklio orientavimosi į mokinius įvertinimas - 3	
Mokinių, padariusių individualią pažangą po signalinio trimestro, dalis - 60%	Mokinių, padariusių individualią pažangą po signalinio trimestro, dalis – 67%	Mokinių, padariusių individualią pažangą po signalinio trimestro, dalis - 70%	
Mokymosi veiklos diferencijavimo pamokoje įvertinimas -2,3	Mokymosi veiklos diferencijavimo įvertinimas pamokoje -2,8	Mokymosi veiklos diferencijavimo įvertinimas pamokoje -2,5	
Aštuntų klasių metinių rezultatų kokybės rodikliai: Lietuvių k.- 60% Matematika- 45% Fizika-55% Chemija-50% Biologija-55% Istorija-65% Anglų k.-60 %	Aštuntų klasių metinių rezultatų kokybės rodikliai: Lietuvių k.- 60% Matematika - 50% Fizika - 60% Chemija - 57% Biologija - 71% Istorija - 63% Anglų k. - 70%	Aštuntų klasių metinių rezultatų kokybės rodikliai: Lietuvių k.- 65% Matematika- 50% Fizika-60% Chemija-55% Biologija-60% Istorija-70% Anglų k.-65 %	
80% mokytojų per metus praveda bent 1 integruotą pamoką	78% mokytojų per metus praveda bent 1 integruotą pamoką	100 % mokytojų per metus praveda bent 1 integruotą pamoką	

Komentaras: tikslą pavyko įgyvendinti 65 proc.

Pagerėjo aštuntų klasių pagrindinių mokomųjų dalykų rezultatai, padidėjo mokinių, padariusių pažangą po signalinio trimestro ir sulaukusių mokymosi pagalbos skaičius. Galima daryti išvadą, kad buvo efektyvi mokymosi pagalbos tvarka bei vykdomas pasiekimų pokyčių stebėjimas ir analizė ugdymo proceso eigoje, apibendrinant rezultatus kiekvieno trimestro pabaigoje.

Tačiau NMPP mokyklos rezultatai ir pridėtinė vertė žemiau miesto mokyklų vidurkio. 8 klasių mokinių rezultatų kokybės rodikliai, išskyrus biologiją, chemiją ir anglų kalbą nesiekia maksimaliai laukto rezultato.

Naudotų priemonių (individualių pažangos gerinimo planų, konsultacijų) nepakako pasiekti, kad NMPP mokyklos pridėtinė vertė bei rezultatai, išskyrus 8 kl. biologijos, būtų aukščiau Kauno m. vidurkio. 2019 m. įvedus etatinį apmokėjimą ir atsiradus daugiau mokymosi pagalbos galimybių tikėtinas rezultato pagerėjimas.

3 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Telkti mokyklos mokytojus savivaldžiam, inovatyviam, pozityviomis vertybėmis grįstam gyvenimui mokykloje	Mokytojų, įvaldžiusių ir tikslingai naudojančių IT priemones, dalis - 90%	Mokytojų, įvaldžiusių ir naudojančių IT priemones, dalis - 100%	Mokytojų, įvaldžiusių ir naudojančių IT priemones, dalis - 100%
	Mokytojų, aktyviai naudojančių Debesų internetinę aplinką, dalis – 15%	Mokytojų, aktyviai naudojančių Debesų internetinę aplinką, dalis - 13%	Mokytojų, aktyviai naudojančių Debesų internetinę aplinką, dalis - 30%
	Mokytojų, įgyvendinusių išsikeltus veiklos uždavinius, dalis - 75%	Mokytojų, įgyvendinusių tobulinimosi uždavinį, dalis – 97%	Mokytojų, įgyvendinusių tobulinimosi uždavinį, dalis - 95%

	Mokytojų, vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), vedusių seminarus ir/ar skaičių pranešimus, dalis - 35%	Mokytojų, vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), vedusių seminarus ir/ar skaičių pranešimus, dalis – 37%	Mokytojų, vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), vedusių seminarus ir/ar skaičių pranešimus, dalis - 50%
	Mokytojų, kurie kvietė kolegas į pamokas mokymosi tikslais, dalis- 25 %	Mokytojų, kurie kvietė kolegas į pamokas mokymosi tikslais, dalis – 13%	Mokytojų, kurie kvietė kolegas į pamokas mokymosi tikslais, dalis- 30%
	Už inovatyvius veiklus ir lyderystę paskatintų mokytojų dalis -20%	Už inovatyvius veiklus ir lyderystę paskatintų mokytojų dalis -83%	Už inovatyvius veiklus ir lyderystę paskatintų mokytojų dalis -30 %
<p><i>Komentaras: tikslas įgyvendintas 80 proc.</i></p> <p><i>Tobulėjantys mokytojai pastoviai skatinami ir motyvuojami lyderystei. Organizacijoje formuojasi dalinimosi pedagogine patirtimi kultūra.</i></p> <p><i>Deja, sunkiai formuojasi kolegialaus bendradarbiavimo būdas, kai mokytojai kviečiasi kolegas į pamokas konkrečios patirties pasidalinimui ar probleminei situacijai aptarti ir spręsti. Mokyklos tikslas pereiti prie virtualių aplinkų ir debesų internetinės aplinkos įsisavinimo nėra spartus, kaip tikėtasi. 2019 m. planuojama tęsti mokytojų mokymus dirbti su elektronine duomenų valdymo sistema ir nuo dokumentų tvarkymo Debesų internetinėje aplinkoje pereiti prie šios aplinkos panaudojimo ugdymo tikslams.</i></p>			

4 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
Renovuoti pradinių klasių korpusą	Cokolio hidroizoliacija, sienų ir stogo apšiltinimas, nauja stogo danga	Pastato renovacijos darbai neįvyko	Pastatas renovuotas pagal techninį projektą
<p><i>Komentaras: Rezultatas nepasiektas.</i></p> <p><i>Konkursas buvo organizuotas, tačiau nebuvo gautas nei vienas pasiūlymas. Darbai atidėti kitiems metams.</i></p>			

Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinimo prioritetai
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	4.2.1. - Veikimas kartu	4.1.3. Mokyklos savivalda
4.3.1. Kompetencija	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	4.2.3. Mokyklos tinklaveika
2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai	4.1.2. Lyderystė	
2.1.2. Ugdymo planai ir tvarkaraščiai	4.1.3. Mokyklos savivalda	
1.1.1. Asmenybės tapsmas	4.2.3. Mokyklos tinklaveika	

Giluminio įsivertinimo išvados

Giluminis įsivertinimas mokykloje buvo atliktas 2018 m. 04-05 mėnesiais. Tyrinėtos šios sritys:

4.1.3. Mokyklos savivalda;

4.2.3. Mokyklos tinklaveika.

Po giluminio įsivertinimo 2018m. gegužės mėnesį buvo suformuluotos išvados ir pateiktos rekomendacijos.

Atliktas giluminis įsivertinimas leidžia daryti išvadas, kad :

- Dauguma mokyklos tėvų, mokinių apie mokyklą atsiliepia teigiamai, teigia, kad mokykla yra gera (80%), pasitiki mokyklos mokytojais kaip dalyko specialistais (90%), mokykla yra pakankamai sėkminga - pasiekimai įvairiuose konkursuose, olimpiadose yra žinomi mieste (76%), džiaugiasi, kad greta įprastinių pamokų mokykloje organizuojama ir kitokia veikla (būreliai, šventės, meno renginiai, projektinės dienos ir kt. (93%), o tėvams mokykla suteikia pakankamai galimybių dalyvauti mokyklos veikloje (85%).
- Stebimas teigiamo požiūrio į mokyklą formavimas skatinant mokyklos bendruomenės narius, įtraukiant tėvus į mokyklos veiklą. Mokyklos mokytojų, tėvų susirinkimuose nuolat analizuojama mokyklos veikla, požiūris į mokyklą. Tėvų išsakytos nuomonės, kritika ir pasiūlymai yra aptariami ir įgyvendinami (75%), kas suteikia galimybę formuoti teigiamą bendruomenės nuomonę apie mokyklą.
- Teikiama informacija yra tikslinga ir duoda teigiamus rezultatus – tėvai ir mokiniai pasitiki mokykla, tėvams rūpi ir yra įdomus mokyklos gyvenimas (74%).
- Tėvai mokyklos veiklą stebi įvairiomis formomis: 55% mokyklos svetainėje ir Facebook puslapyje, 15% tik Facebook puslapyje, 10% tik mokyklos svetainėje, 25% nestebi jokiais formomis.
- 100% mokytojų, 85% tėvų ir 95 % mokinių mano, jog mokyklos tinklapio dizainas pasenęs, nėra patrauklus, struktūra neinformatyvi.
- Mokykla bendradarbiauja su šalies mokyklomis, vykdo 2 tarptautinius projektus. Palaiko stiprius ryšius su Europos šalių socialiniais partneriais (Oxford university press, Erasmus+ ir t. t.). Į projektines veiklas įsitraukia apie 55 % mokinių ir mokytojų.
- 75% mokytojų pastebėjo suaktyvėjusią mokytojų ir darbo tarybos veiklą, kiti 25% nepastebėjo jokių pokyčių šių darbo grupių veiklose.
- 63 % mokytojų ir 40% mokinių mano, kad mokinių tarybos veika turėtų būtų labiau matoma.

Išanalizavus giluminio įsivertinimo rezultatus buvo pateiktos rekomendacijos:

1. Atnaujinti mokyklos svetainės dizainą ir struktūrą.
2. Socialinio tinklo Facebook paskyroje skelbti ugdomosios, netradicinės veiklos renginius, aiškiai parodyti teigiamus mokyklos veiklos rezultatus, akcentuoti akademinis pasiekimus.

3. Aktyviau dalyvauti projektinėje veikloje su užsienio šalimis, nes tai teikia didelę kultūrinę ir pažintinę naudą – tobulinami užsienio kalbų įgūdžiai, sudaromos sąlygos integracijai, socializacijai, savirealizacijai, mokyklos, šalies pristatymui, kiekvieno asmenybės tobulėjimui.
4. Skatinti mokinius aktyviau dalyvauti mokyklos savivaldoje.
5. Stiprinti mokytojų kompetencijas formuojant teigiamą požiūrį į naujoves.

Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados

Mokykloje aštuonis kartus lankėsi Švietimo skyriaus specialistė, mokyklos kuratorė. Domėjosi mokinių priėmimo tvarka, pasirengimu NMPP testavimui – pažeidimų nerasta. Dėl mokyklos veiklos įgyvendinimo pateiktos pastabos, susijusios su pradinių klasių mokinių komplektavimu, dokumentų tvarkymo ir teisės aktų rengimo. Pateiktos rekomendacijos dėl duomenų apsaugos, pastebėjimai dėl duomenų mokyklos svetainėje pateikimo. 2018-10-24d. atvyko VDI Kauno skyriaus vyr. darbo inspektoriai tirti skundo dėl nelegalaus darbo mokykloje. Pažeidimų nerado.

III SKYRIUS

2019 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI

Vadovaudamiesi mokyklos veiklos įsivertinimo išvadomis, vidaus įsivertinimu, mokyklos bendruomenės susitarimais ir įgyvendindami 2019-2021 metų strateginį planą, įvertinę materialinius ir žmogiškuosius išteklius, išskėlėme tris 2019 metų veiklos tikslus.

Įgyvendinant 2019-2021 metų pirmąjį strateginį tikslą *Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą* 2019 metais mokykla sieks gerinti ugdymo kokybę mokymosi rezultatus siejant su personalizuotu ugdymu, savivaldaus mokymosi įgūdžių ugdymu. Tam pasitarnaus sisteminė mokinių individualios pažangos stebėseną ir įsivertinimas bei mokymosi pagalbos priemonių įgyvendinimas. Mokykla sieks gerinti pagrindinių dalykų metinių rezultatų kokybės rodiklius. Analizuojant mokymosi pažangos ir NMPP duomenis mokykla numato priemones pažangai gerinti. Planuojamas edukacinių aplinkų ir priemonių poveikio patirtiniam mokymuisi tyrimas. Bus tęsiamas tarpdisciplininis bendradarbiavimas akcentuojant daugiakalbystės kompetencijų ugdymą. Tikslui pasiekti planuojama panaudoti mokinio krepšelio ir paramos lėšas (500 tūkst. eurų).

Įgyvendinant 2018-2020 metų antrąjį strateginį tikslą *Gerinti emocinę aplinką mokykloje ir užtikrinti mokinių saugumą* 2019 metais sieksime užtikrinti saugios, vertybėmis grįstos, pagarbios, be patyčių mokinių elgsenos formavimą(si). Bus nuosekliai vykdomos socialinio – emocinio ugdymo, prevencijos, savita vertybių ugdymo programos, kultūros, sielovados renginiai visai mokyklos bendruomenei. Bus atliktas lyginamasis mokyklos mikroklimato tyrimas, mokinių elgesio pokyčių

pamatavimas analizuojant pamokų stebėsenos rezultatus. Tikslui pasiekti planuojama panaudoti mokinio krepšelio ir paramos lėšas (580 tūkst. eurų).

Įgyvendinant 2018-2020 metų trečiąjį strateginį tikslą ***Plėtoti mokyklos kultūrą stiprinant bendruomenės identitetą*** mokytojai, mokiniai ir tėvai bus skatinami lyderystei, bendradarbiavimui, inovatyvios mokyklos kūrimui. Tikimasi, kad mokytojams pavyks ne tik kurti įstaigos vidaus kultūrą ir organizuoti mokyklos veiklas, bet ir seksis kolegialiai bendradarbiauti mokyklos viduje, taip pat - su kitomis švietimo įstaigomis ir įgyvendinti prasmingus pokyčius mokykloje. 2018 m. mokytojai dalyvauvo „Aktyvios klasės“ mokymuose, 2019 m. mokykloje ne tik dokumentų tvarkymui, bet ir ugdymo tikslais bus naudojama Debesų internetinė aplinka. Tai tampa prielaida Virtualios mokyklos sukūrimui. Visą strategijos įgyvendinimo laikotarpį - mokymosi kartu tęsinys – seminarai, skirti mąstymo įvairovės pažinimui ir ugdymo individualizavimui, šiuolaikinių mokymosi būdų paieškai. Sisteminis, programinis mąstymo pažinimo ir lavinimo metodikos žinių gilinimas - tai daugiamečio bendradarbiavimo su mokyklos socialiniais partneriais rezultatas. 2018 m. mokytojai išsikėlė veiklos uždavinius, kurie 2019 m. padės vertinti ir įsivertinti pedagoginę veiklą bei skatinti mokytojus lyderius. Tikslui pasiekti bus panaudotos mokinio krepšelio, projektų lėšos (700 tūkst. eurų).

IV SKYRIUS VEIKLOS TURINYS

1 tikslas – Siekti aukštesnių mokymosi rezultatų įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Ugdymas tampa personalizuotas, pamokose vyrauja savivaldus bei aktyvusis mokymasis, gerėja mokinių pasiekimai, ryškėja individualios pažangos siekis	NMPP mokyklos pridėtinė vertė atitinka miesto mokyklų vidurkį	NMPP mokyklos pridėtinė vertė aukščiau miesto mokyklų vidurkio
	NMPP rezultatai atitinka Kauno m. mokyklų vidurkį	NMPP rezultatai aukščiau Kauno m. vidurkio
	Pamokų, kuriuose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis 3,3	Pamokų, kuriuose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis 3,4
	5-10 klasių mokinių metinių rezultatų kokybės rodikliai: Lietuvių k.- 55% Matematika- 45% Fizika-55% Chemija-52% Biologija-65% Istorija-60% Anglų k.-65%	5-10 klasių mokinių metinių rezultatų kokybės rodikliai: Lietuvių k.- 60% Matematika- 50% Fizika-60% Chemija-57% Biologija-71% Istorija-63% Anglų k.-70%
	20% pamokų bus orientuotos į aktyvųjį mokymą	25% pamokų bus orientuotos į aktyvųjį mokymą
	Nepažangių mokinių kiekis bus 10%	Nepažangių mokinių kiekis bus 5%

	Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis 50%	Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis 75%
--	--	--

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Kvalifikacinis seminaras „Savivaldus mokymasis“	Dir.pav. ugdymui D.Krasauskienė	KPKC	2019 III ketv.	Metodinio darbo grupė	
2	Veiklos, sudarančios galimybes 5-8 klasių mokiniams atpažinti, koks mokymasis yra savivaldus, kaip siekti individualios pažangos	Pagalbos mokiniui specialistai		2019	VGK	
3	Pamokų stebėjimas: diferencijavimas, ugdymo turinio personalizavimas, individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas.	Kūrybinių grupių kuratoriai		2019		
4	Metodinės dienos: „Duomenimis grįstas pažangos planavimas“, „Vertinimas. Mokinių individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas“	Dir.pav. D. Krasauskienė, skyrių vedėjai		2019 06 2019 10	Metodinio darbo grupė	
5	Tyrimas, naudojant www.iqesonline.lt „Mokytojo veiklos poveikis ugdymosi rezultatams“.	Dir.pav. ugdymui D.Krasauskienė, sk. vedėja L.Stankevičienė		2019 05		
6	Mokytojų tarybos posėdis „Šiuolaikinių mokymosi strategijų ir priemonių įtaka mokinių ugdymosi rezultatams“	Dir.pav. ugdymui D.Krasauskienė,		2019 06	Metodinio darbo grupė	
7	IKT ir Debesų internetinės aplinkos taikymas pamokose efektyvinant ugdymą	Dir.pav. ugdymui D.Krasauskienė, Sk. vedėja M.Norkevičius	Šviesos mok. centras	2019	Metodinio darbo grupė	

2 tikslas – Formuoti socialinius emocinius įgūdžius kuriant saugią mokyklos aplinką

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Teigiamas mokinių savijautos pokytis	Mokinių savijautos (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vnt.) 0	Mokinių savijautos (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vnt.) 0,1
Patyčių indekso teigiamas pokytis	Patyčių situacijos rodiklis (4, 6, 8 kl.) 0	Patyčių situacijos rodiklis (4, 6, 8 kl.) 0,1
Padidėja mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią mokinių skaičius	80 proc. mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią	85 proc. mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią
Padidėja sąmoningai besilaikančių mokinio taisyklių mokinių skaičius	50 proc. mokinių laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai	55 proc. mokinių laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai
Padidėja sportuojančių ir sveikai gyvenančių mokinių skaičius	75 proc. mokinių pasirinkę sveiką gyvenseną	80 proc. mokinių pasirinkę sveiką gyvenseną

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Programos „Paauglystės kryžkelės“ mokymai	Sk. vedėja V. Valaitienė	VšĮ LIONS QUEST LIETUVOJE – nevyriausybinė organizacija.	2019 m. Vasario 25-27 d. Balandžio 15-17 d. Rugsėjo 9-11 d, Lapkričio 19-21 d. 2020 m. Sausio 20-22 d.	Programos konsultantai, pagalbos mokiniui specialistai	
2	1-4 kl. tęsiama socialinių emocinių įgūdžių programa „Antras žingsnis“	Sk. vedėja V. Valaitienė, sk. vedėjas M.Norkevičius		2019	Programos konsultantai, pagalbos mokiniui specialistai	
3	Tėvų ir mokytojų švietimas ir įtraukimas į socialinio – emocinio ugdymo programų įgyvendinimą	Sk. vedėja V. Valaitienė, sk. vedėja I.Telšinskaitė, sk. vedėjas M.Norkevičius			VGK, pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	
4	Patyčių situacijos stebėseną, tyrimai, analizė, priemonių taikymas	Sk. vedėja V. Valaitienė	PPT, Dainavos policijos komisariatas, Šeimos santykių institutas,	2019	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, dėstantys mokytojai,	

			SPPC, Dainavos poliklinikos jaunimo centras, VšĮ Lions Quest Lietuvoje – nevyriausybinė organizacija		klasių vadovai	
5	Pirmų, penktų klasių mokinių adaptacija. Pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas	Sk. vedėja V. Valaitienė, sk. vedėja I.Telšinskaitė, sk. vedėjas M.Norkevičius psichologas	PPT, Šeimos santykių institutas	2019	VGK, pagalbos mokiniui specialistai, dėstantys mokytojai, klasių vadovai	
6	Prevenciniai renginiai	Pagalbos mokiniui specialistai	PPT, Dainavos policijos komisariatas, Šeimos santykių institutas, SPPC, Dainavos poliklinikos jaunimo centras, VšĮ Lions Quest Lietuvoje – nevyriausybinė organizacija	2019	dėstantys mokytojai, klasių vadovai	
7	Susitarimų dėl pozityvaus elgesio rengimas	Sk. vedėja V. Valaitienė, sk. vedėja I.Telšinskaitė, sk. vedėjas M.Norkevičius		2019	Pagalbos mokiniui specialistai, klasių vadovai	
8	Sveikatą stiprinančios ir sveiką gyvenimo būdą ugdančios programos ir projektai	Sk. vedėja V. Valaitienė, sk. vedėja I.Telšinskaitė, sk. vedėjas M.Norkevičius Pagalbos mokiniui specialistai	VSC	2019	dėstantys mokytojai, klasių vadovai	

3 tikslas – Stiprinti mokyklos įvaizdį ir patrauklumą gerinant mikroklimatą

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Aukštesnė mokyklos bendruomenės narių tarpusavio pagarbos kultūra, tėvai teigiamai vertina mokyklą ir jos veiklą 2019-2021 m.	Atlikti klasės mikroklimato tyrimai: mokyklos klimato 4, 6, 8 klasėse rodiklis NEC pateiktose NMPP ataskaitose – 0,01	Atlikti klasės mikroklimato tyrimai: mokyklos klimato 4, 6, 8 klasėse rodiklis NEC pateiktose NMPP ataskaitose – 0,1
	50% bendruomenės narių reikš pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą	70% bendruomenės narių reikš pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą
	30% proc. klasių organizuos renginius mokyklos bendruomenei	35% proc. klasių organizuos renginius mokyklos bendruomenei
	Vyks 2 bendruomenę telkiantys renginiai per metus	Vyks 3 bendruomenę telkiantys renginiai per metus
	Vyks 4 susitikimai-renginiai tėvams	Vyks 5 susitikimai-renginiai tėvams
	5% tėvų dalyvaus mokyklos veiklose	10% tėvų dalyvaus mokyklos veiklose
	Sukurta 1 mokyklą reprezentuojanti priemonė	Sukurtos 2 mokyklą reprezentuojančios priemonės
	Bendradarbiavimo pagrindu organizuoti 1 renginiai su kitomis institucijomis	Bendradarbiavimo pagrindu organizuoti 2 renginiai su kitomis institucijomis

Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Mikroklimato klasėse tyrimas	Psichologė, skyriaus vedėja	VDU praktikantai	2019 m.	kl. vadovai	
2	Mokyklos įsivertinimo aspektinė analizė	Skyriaus vedėjai		2019 m. 10 mėn.	Metodinė taryba	
3	Renginių, telkiančių mokyklos bendruomenę, planavimas ir organizavimas	Skyriaus vedėja I. Telšinskaitė	VDU, KTU, Oksfordo leidyklos metodinis centras	2019 m.	klasių auklėtojai, kūrybinės grupės	
4	Naujų bendradarbiavimo formų su tėvais paieška	Skyriaus vedėja I. Telšinskaitė		2019 m.	klasių auklėtojai, mokytojai	
5	Tėvų šveitimo (tėvų mokymų, paskaitų ir kt.) organizavimas ir bendradarbiavimo su tėvais veiklos planavimas	Skyrių vedėjai	KPKC, VDU daugiakalbių bystės ugdymo skyrius	2019 m.	klasių auklėtojai, mokytojai	

6	Savivaldos dienos organizavimas: tėvai veda pamokas	Skyriaus vedėja I. Telšinskaitė		2019 m.	klasių auklėtojai	
7	Teminių susitikimų su meno, kultūros žmonėmis organizavimas	Skyriaus vedėjai		2019 m.	klasių auklėtojai, kūrybinės grupės	
8	Bendradarbiavimo su kitomis institucijomis planavimas ir organizavimas	Mokyklos administracija		2019 m.	klasių auklėtojai	
9	Projektinės veiklos plėtojimas	Skyriaus vedėjai		2019 m.	Metodinė taryba	

V SKYRIUS

ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorius	Mokyklos Tarybai	Veiklos ataskaita	2019 m. vasario mėn., gruodžio mėn.
	Mokytojų Tarybai	Žodinis ir vaizdinis pranešimas apie veiklos plano tarpinį įgyvendinimo vertinimą	2019 m. birželio mėn., gruodžio mėn.
	Savininko teises įgyvendinančioms institucijoms	Veiklos ataskaita	Iki 2019 m. vasario mėn.
	Mokinių tėvams susirinkimų metu	Vaizdiniai pranešimai	2019 m. lapkričio, balandžio mėn.
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui D.Krasauskienė	Direktoriui	pranešimas, išvados	2019 m. lapkritis, gruodis, birželis
	Mokytojų tarybai	pranešimas, išvados	
Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams D.Kikienė	Direktoriui	Ataskaitos	2019 m. gruodis
	Mokytojų tarybai	ataskaitos	
Skyriaus vedėja L.Stankevičienė	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	ataskaita	2019 m. birželis, gruodis
	Mokytojų tarybai	pranešimas, ataskaita	
Skyriaus vedėja V.Valaitienė	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	ataskaita	2019 m. birželis, gruodis
	Mokytojų tarybai	pranešimas	
Skyriaus vedėja I.Telšinskaitė	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	ataskaita, pranešimas	2019 m. birželis, gruodis
Skyriaus vedėjas M.Norkevičius	Direktoriaus pavaduotojai ugdymui	ataskaita, pranešimas	2019 m. birželis, gruodis

	Mokytojų tarybai	ataskaita, pranešimas	
Sielovados grupės kuratorė K.Bareikienė	Direktoriui	ataskaita	2019 m. gruodis
	Mokytojų tarybai	ataskaita, pranešimas	
Socialinė pedagogė E.Stankuvienė	Mokytojų tarybai	ataskaita, pranešimas	2019 m. birželis, gruodis

IT plėtotės skyriaus vedėja,
veiklos plano kūrimo darbo grupės pirmininkė

Loreta Stankevičienė

PRITARTA

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės
Mokyklos tarybos 2018 m. gruodžio 10 d.
posėdžio protokolu Nr. 87