

PRITARTA

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos dalininkų susirinkimo 2019 m. sausio 22 d. protokolu Nr.1

PATVIRTINTA

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos direktoriaus 2019 m. sausio 25 d. įsakymu Nr. V-7

KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019-2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Juozo Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla vykdo veiklą kaip viešoji įstaiga, įteisinta 2009 m. kovo 19 d. Kauno savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-191. Mokyklos dalininkų teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos - Kauno miesto savivaldybė ir Kauno arkivyskupijos kurija.

Mokykla įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo programas, vysto katalikiškojo ugdymo sistemos elementus, tęsia tarpkultūrinio pažinimo ir daugiakalbystės, kryptingą meninį ugdymą, siekia suteikti mokiniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdo tautinį sąmoningumą.

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Kauno miesto Savivaldybės strateginiu planu, 2010 m. gruodžio mėn. išorės vertinimo ataskaita, mokyklos vidaus įsivertinimu, Katalikiško ugdymo sistemos samprata (2012), bei mokykloje įgyvendinama daugiakalbystės ugdymo samprata.

Strategijos paskirtis – tapti mokyklos bendruomenei trejų metų kokybinės raidos orientyru įgyvendinant mokyklos viziją, strateginius tikslus, kurių realizacijos rezultatai atitiktų Geros mokyklos požymius.

Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija švietimo kokybę sieja su švietimo ir kultūros sąveika. Kauno Juozo Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla tęsia tarpkultūrinį ugdymą

išryškindama daugiakalbystės, bendrystės pedagogikos svarbą dabartinio švietimo integralumo kontekste.

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ akcentuota viena pažangos kryptių – sudaryti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei – mokykloje 2019-2021 strategijos metais toliau bus plėtojama per savitas integralaus ugdymo programas, įgyvendinamus projektus.

Įsivertinus veiklos rezultatus ir mokyklos konkurencingumą lemiančius veiksnius, aktualus tampa Geros mokyklos koncepcijos teiginys – pačiai bendruomenei inicijuoti pokyčius ir keisti mokyklą, darant įtaką teigiamiems mokinių ugdymo(si) rezultatams ir sudarant sąlygas prasingoms, įsimenančioms, malonioms gyvenimo mokykloje patirtims. Prielaidos sėkmei – mokyklos mokytojų profesionalumas bei nuolatinio mokymosi kultūra, duomenimis grįstas teigiamų pokyčių planavimas bei kompetencija ir patirtis užtikrinant mokinių psichologinį, emocinį saugumą. Kokybės paieškose ir toliau vadovautis pagrindine šiuolaikinio ugdymo tendencija – nuo švietimo visiems pereiti prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si) ir mokymo(si).

Įvertinus mažėjantį mokinių skaičių (2016 m. – 729 mokiniai, 2017 m. – 673 mokiniai, 2018 m. – 609 mokiniai) bei siekiant geresnių mokyklos pažangos rodiklių, naujiems strateginiams metams planuojama mokyklos pertvarkos galimybė tapti progimnazija (t.y. nuo 2019-09-01 nekomplektuojamos 9 kl., o nuo 2020-08-31 mokyklos tipas iš pagrindinės keičiamas į progimnaziją). Tikėtina, jog nuosekliai vykdomos integruoto daugiakalbystės ugdymo, kryptingo meninio ugdymo programos, dėmesys gabiųjų mokinių ugdymui, prevencinės ir emocinio intelekto ugdymo programos, Europinių ir nacionalinių projektų veiklų integravimas į dalykų programas ir kitos šiuolaikinio ugdymo iniciatyvos duos rezultatų teigiamiems mokyklos kokybės pokyčiams.

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos 2019-2021 m. strateginis planas sudarytas siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant ugdymo(si) klausimus; numatyti, kaip bus įgyvendinami įstaigos veiklai keliami reikalavimai; pasirinkti veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus siekiant teigiamų mokyklos pažangos pokyčių, ypač mokinių mokymosi pasiekimų, geros savijautos mokykloje srityse. Įgyvendinant strateginio plano tikslus bei uždavinius, bus telkiamos ugdytinių tėvų (globėjų), pedagogų, visos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, demokratiškumo ir bendradarbiavimo principų. Mokyklos strateginį planą rengė 2018-12-05 direktoriaus įsakymu Nr.87 sudaryta darbo grupė, kuri įtraukė bendruomenės narius į mokyklos vizijos, misijos, filosofijos, vertybinių nuostatų kūrimo procesą bei strateginių tikslų numatymą.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

Mokyklos veikla grindžiama strateginiais tikslais, kurie nuosekliai plėtojami metų veikloje ir pamatuojami konkrečiais rezultatais.

2016 metais, palaipsniui įgyvendinant Tarpkultūrinio integralaus ugdymo modelį, atliepanti socialinius ir dvasinius šiuolaikinio gyvenimo iššūkius, buvo tobulinamos mokytojų tarpkultūrinio ugdymo kompetencijos, taip pat kompetencijų ugdymas bendrystės pedagogikos srityje, sėkmingesnis tapo mokinių tėvų subūrimas savitos mokyklos kūrimui. Ypač pasiteisino mokykloje organizuojami Tėvų forumai. 2017-2018 metais – plėtojamas daugiakalbystės ugdymo modelis ir pradedama įgyvendinti Virtualios mokyklos vizija.

Per 2016-2018 metus, vystant Vertybinio ugdymo programą, didėjo mokinių, dalyvaujančių mokyklos rengiamose paramos akcijose, projektuose skaičius. 2016-2017 metais buvo organizuojamos rekolekcijos, kuriose dalyvavo apie 30% mokytojų ir 97% mokinių. 2016 m. buvo atlikta mokyklos bendruomenės narių (mokinių, tėvų, mokytojų) apklausa, kuri parodė, jog visi bendruomenės nariai organizacijoje labiausiai vertina bendradarbiavimą ir krikščioniškas vertybes, iš 260 mokinių, dalyvavusių apklausoje – 122 mokinių iškelia kaip vertybę lojalumą mokyklai. 2017 m. atlikti socialinio atsakingumo tyrimai rodo, kad 83% nuo apklausoje dalyvavusių mokinių padidėjo empatijos, kito ir kitokio pripažinimo, rūpinimosi kitais požymiai. 2018 m. apie 75% mokinių įvairiai rėmė neįgaliuosius, senelių namų gyventojus ir kt.

2016 metais, tarpkultūriniame ugdyme į pirmą vietą iškėlus kalbinį ugdymą, buvo sukurta daugiakalbystės ugdymo programa, svarstyta ir gavusi pritarimą UPC. Pasiteisino užsienio kalbų mokytojų iniciatyva pradinius sutelkti į „Kalbų klubą“, kur žaisdami, piešdami, muzikuodami jie susipažįsta su įvairiomis Europos šalių kalbomis. „Kalbų klubą“ 2016 metais lankė 28%, 2017 m. - 40%, 2018 m. – apie 50% pradinių klasių mokinių. Ši veikla sprendžia ir vaikų prasmingo užimtumo problemą. Nuo 2017 m., atliepant tėvų prašymus, anglų kalba mokoma nuo pirmos klasės.

2016 metais, siekiant įdiegti duomenų analize ir įsivertinimu grįstą vadybą, pradedama nuo mokinių mokymosi tobulinimo panaudojant įvairius duomenis, leidžiančius planuoti individualią pažangą. Matuojant mokyklos veiklos ir mokyklos pažangos rodiklius imta plačiau naudoti IQES online instrumentai, kurie padėjo operatyviau ir kokybiškiau nustatyti mokyklos būklę. Gauti įvairūs ugdymo rezultatų duomenys padeda objektyviai identifikuoti ir grįsti ugdymo proceso stipriąsias ir silpnąsias puses, tikslingai ir planingai koreguoti vadybinę veiklą, numatyti mokyklos veiklos tobulinimo galimybes. 2017 metais siekiama mokinio asmenybės brandos, individualias galimybes atitinkančių ugdymo(si) pasiekimų ir nuolatinės ugdymo(si) pažangos. Mokytojų pamokos vertinamos atsižvelgiant į šiuolaikinės pamokos kriterijus bei ankstesnių mokslo metų pamokos

kokybės įvertinimą ir suplanuotų pokyčių realizavimo sėkmę. Vertinimui naudojami IQES online pasiūlyti instrumentai. 2018 m. sėkmingai plėtojama mokymosi pažangos gerinimo po signalinio trimestro organizavimo tvarka, kuri paskatino apie 37% mokinių pagerinti savo mokymosi rezultatus, 17% mokinių pasiekė kokybiško mokymosi (7-10 balais) lygį. Per trejus metus pamokos kokybės vidurkis nuo 2,3 pakilo iki 3,1 (aukščiausias įvertis – 4). Metinių trimestrų duomenimis pažymių vidurkis (5-10 kl. mokinių) beveik stabilus: 2015-2016 m.m. – 7,7, 2016-2017 m.m. – 7,7, 2017-2018 m.m. – 7,8.

2016-2018 metais mokinių skaičius sumažėjo 17% (t.y. 2016-09-01 buvo 735 mokiniai, o 2018-09-01 – 609 mokiniai). Mokykla sumažėjo 4 klasių komplektais (2016-09-01 buvo 31 klasės, o 2018-09-01 – 27 klasės). Trys metai iš eilės stabilus pradinio ugdymo klasių komplektų skaičius (t.y. 12 klasių).

2016-2017 m.m. ir 2017-2018 m.m. mokyklos pažangumas siekia 95%. Palyginus su 2015-2016 m.m. pažangumas pakilo 2% (t.y. 2016-2017 m.m. mokyklos pažangumas siekia 93%).

Mokyklos metinių įvertinimų vidurkis yra beveik stabilus ir siekia 7,8 balo (t.y. 2015-2016 m.m. – 7,8 balo, 2016-2017 m.m. – 7,7 balo, 2017-2018 m.m. – 7,8 balo).

Didelis dėmesys buvo skirtas mokinių mokymosi kokybės kėlimui. Per trejus metus ženkliai išaugo (t.y. 13%) kokybiškai besimokančių (7-10 balais) mokinių skaičius (t.y. 2015-2016 m.m. buvo 47% kokybiškai besimokančių mokinių, 2016-2017 m.m. – 52% mokinių, 2017-2018 m.m. – 60% mokinių).

2016-2018 metų 2 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

2 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2016 m.	2018 m.
Matematika	80,9%	81,6%
Skaitymas	69,5%	79,7%
Rašymas (teksto kūrimas)	82%	66,6%
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)	76,4%	87,9%

2 klasė	2018 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	81,6%	83,3%
Skaitymas	79,7%	81,6%
Rašymas (teksto kūrimas)	66,6%	78,7%
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)	87,9%	87,4%

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Matematikos, skaitymo ir rašymo (kalbos sandaros pažinimo) 2018 m. testų rezultatai yra geresni nei 2016 m. Matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 0,7% (t.y. 2016 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 80,9%, o 2018 m. – 81,6%), skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 10,2% (t.y. 2016 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 69,5%, 2018 m. – 79,7%), rašymo (kalbos sandaros pažinimo) vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 11,5% (t.y. 2016 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 76,4%, o 2018 m. – 87,9%). Rašymo (teksto kūrimo) vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 15,4% (t.y. 2016 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 82%, o 2018

m. – 66,6%). 2018 m. 2 klasės mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo (teksto kūrimo) testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė nei Kauno miesto rezultatai (t.y. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje 81,6%, o mieste – 83,3%, skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje 79,7%, o mieste – 81,6%, rašymo (teksto kūrimo) vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje 66,6%, o mieste – 78,7%). Tačiau rašymo (kalbos sandaros pažinimo) testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra aukštesnė nei Kauno mieste (t.y. mokykloje – 87,9%, o mieste – 87,4%).

2016-2018 m. metų 4 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

4 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2016 m.	2018 m.
Matematika	65,4%	69,7%
Skaitymas	71,2%	67,2%
Rašymas	60,9%	71,8%
Pasaulio pažinimas	64,7%	66,9%

4 klasė	2018 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	69,7%	77,1%
Skaitymas	67,2%	76,3%
Rašymas	71,8%	74%
Pasaulio pažinimas	66,9%	74,5%

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Matematikos, rašymo ir pasaulio pažinimo 2018 m. testų rezultatai yra geresni nei 2016 m. Matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 4,3% (t.y. 2016 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 65,4%, o 2018 m. – 69,7%), rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 10,9% (t.y. 2016 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 60,9%, o 2018 m. – 71,8%), pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 2,2% (t.y. 2016 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 64,7%, o 2018 m. – 66,9%). Skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 4% (t.y. 2016 m. vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 71,2%, o 2018 m. – 67,2%). Tačiau 2018 m. 4 klasės mokinių visų mokomųjų dalykų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė nei Kauno miesto rezultatai (t.y. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 7,4% (t.y. mokykloje – 69,7%, o mieste – 77,1%), skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 9,1% (t.y. mokykloje – 67,2%, o mieste – 76,3%), rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 2,2% (t.y. mokykloje – 71,8%, o mieste – 74%), pasaulio pažinimo testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 7,6% (t.y. mokykloje – 66,9%, o mieste – 74,5%).

2016-2018 m. metų 6 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

6 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2016 m.	2018 m.
Matematika	59,1%	59,4%
Skaitymas	62,2%	64,7%
Rašymas	59,8%	55,2%

6 klasė	2018 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	59,4%	59,3%
Skaitymas	64,7%	68,7%
Rašymas	55,2%	62,6%

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

2016 m. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 59,1%, o 2018 m. – 59,4%. Per trejus metus vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 0,3%. 2018 m. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 0,4% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 59,4%, o mieste – 59,3%). 2016 m. skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 62,2%, o 2018 m. – 64,7%. Per trejus metus vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 2,5%. Tačiau 2018 m. skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 4% mažesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 64,7%, o mieste – 68,7%). 2016 m. rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 59,8%, o 2018 m. – 55,2%. Per trejus metus vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 4,6%. 2018 m. rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 7,4% mažesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 55,2%, o mieste – 62,6%).

2016-2018 m. metų 8 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

8 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2016 m.	2018 m.
Matematika	62,4%	62%
Skaitymas	63,3%	64%
Rašymas	64,9%	59,5%
Gamtos mokslai	57,7%	71,8%
Socialiniai mokslai	66,9%	72,6%

8 klasė	2018 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	62%	58,5%
Skaitymas	64%	69%
Rašymas	59,5%	64,2%
Gamtos mokslai	71,8%	68,5%
Socialiniai mokslai	72,6%	68%

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos













2016 m. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 62,4%, o 2018 m. – 62%. Per trejus metus vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 0,4%. Tačiau 2018 m. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 3,5% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 62%, o mieste – 58,5%). 2016 m. skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 63,3%, o 2018 m. – 64%. Per trejus metus vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 0,7%. Tačiau 2018 m. skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 5% mažesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 64%, o mieste – 69%). 2016 m. rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 64,9%, o 2018 m. – 59,5%. Per trejus metus vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 5,4%. 2018 m. rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 4,6% mažesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 59,5%, o mieste – 64,2%). 2016 m. gamtos mokslų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 57,7%, o 2018 m. – 71,8%. Per trejus metus vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 14,1%. Tuo pačiu 2018 m. gamtos mokslų vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 3,3% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 71,8%, o mieste – 68,5%). 2016 m. socialinių mokslų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra 66,9%, o 2018 m. – 72,6%. Per trejus metus vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 5,7%. Tuo pačiu 2018 m. socialinių mokslų vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 4,6% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 72,6%, o mieste – 68%).

Išanalizavus 2018 metų 4, 6 ir 8 klasių mokinių mokomųjų dalykų Nacionalinio egzaminų centro patiektose mokyklai nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus žemiausias surinktų taškų vidurkiai yra 6 klasės mokinių matematikos (59,4%), 6 klasės mokinių rašymo (55,2%), 8 klasės mokinių rašymo (59,5%), 8 klasės mokinių matematikos (62%), 8 klasės mokinių skaitymo (64%).

Kas metus vykdomų diagnostinių testų rezultatai nerodo mokinių pažangos, todėl galima daryti išvadą, jog naudojamos priemonės pasiekimų gerinimui nėra efektyvios. Šiuo metu mokykloje susitarta dėl sustiprinto dėmesio mokinių pasiekimams, daromą asmeninę pažangą pamokoje bei išmokymo stebėjimą. Iš stebėtų pamokų daroma išvada, jog individuali mokinių pažanga akcentuojama tik dalyje pamokų. Dažnai pamokos rezultatai apibendrinami skubotai, kartais pasibaigus pamokai, į aptarimą neįtraukiami mokiniai, daugumos mokinių pasiekimai pamokose yra patenkinami.

2017-2018 m. metų 10 klasės baigimo rezultatų kokybės kaitos palyginimas (kokybės rodiklis 7-10 balų įvertinimas).

Kokybiniai rodikliai

	Lietuvių k.		Matematika	
	PUPP	Metinis	PUPP	Metinis
Miestas 2018 m.	63%	53%	29%	45%
Mokykla 2017 m.	30%	20%	30%	20%
Mokykla 2018 m.	29%	16%	5%	12%
Mokyklos 2018 m. kokybės rodiklio palyginimas su Miesto rodikliais				
Neigiamas % ir  reiškia žemesni	-34%	-37%	-24%	-33%
Teigiamas % ir  reiškia žemesni				
Mokyklos 2017 m. kokybės rodiklių palyginimas su 2018 m. rodikliais				
Neigiamas % ir  reiškia-pablogėjo	-1%	-4%	-25%	-8%
Teigiamas % ir  reiškia-pagerėjo				

* Šaltinis: Kauno miesto Švietimo skyriaus ataskaitos

2018 m. lietuvių kalbos ir matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai pablogėjo lyginant su 2017 m. rezultatais bei yra žemesni už 2018 m. Kauno miesto kokybės rodiklius. Lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų kokybės rodiklis (7-10 balų įvertinimų įvertinimus gavusių mokinių dalis) sumažėjo 1% (t.y. 2017 m. lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimus kokybiškai (7-10 balų įvertinimais) išlaikė 30% mokinių, o 2018 m. – 29%). 2018 m. lietuvių kalbos pagrindinio ugdymo pasiekimų kokybės rodiklis (7-10 balų įvertinimų įvertinimus gavusių mokinių dalis) mokykloje yra 34% mažesnis už Kauno miesto kokybės rodiklį (t.y. mokykloje – 29%, o mieste – 63%). Matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų kokybės rodiklis (7-10 balų įvertinimų įvertinimus gavusių mokinių dalis) sumažėjo 25% (t.y. 2017 m. matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimus kokybiškai (7-10 balų įvertinimais) išlaikė 30% mokinių, o 2018 m. – 5%). 2018 m.

matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų kokybės rodiklis (7-10 balų įvertinimų įvertinimus gavusių mokinių dalis) mokykloje yra 24% mažesnis už Kauno miesto kokybės rodiklį (t.y. mokykloje –5%, o mieste – 29%).

Nors ir 10 klasių mokinių pasiekimų rodikliai yra žemi, tačiau mokykla sudaro visas sąlygas silpną motyvaciją ir žemus gebėjimus turintiems mokiniams siekti asmeninės pažangos.

Mokyklos sukuriama pridėtinės vertės vidurkių (2016-2018 m.) palyginimas.

Rezultatai	4 klasėse			6 klasėse			8 klasėse		
	2018 m.	2017 m.	2016 m.	2018 m.	2017 m.	2016 m.	2018 m.	2017 m.	2016 m.
Kauno miesto	12	30,8	37,3	22,5	26,4	25,4	29,1	26,4	22
Mokyklos	-14,4	14	13	19,6	22,1	31,3	1,1	36,5	29,9

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Analizuojant 2018 m. NMPP ataskaitose pateiktus 4, 6, 8 klasių pridėtinės vertės vidurkius (4 klasėse pridėtinės vertės vidurkis yra – -14,4, 6 klasėse – 19,6, 8 klasėse – 1,1) su 2016 m., rezultatai yra žemesnis (4 klasėse pridėtinės vertės vidurkis yra – 13; 6 klasėse – 31,3, 8 klasėse – 29,9). Lyginant 2018 m. NMPP ataskaitose pateiktus 4, 6, 8 klasių mokyklos (4 klasėse pridėtinės vertės vidurkis yra – -14,4, 6 klasėse – 19,6, 8 klasėse – 1,1) pridėtinės vertės vidurkius su Kauno miesto rezultatais (4 klasėse pridėtinės vertės vidurkis yra – 12, 6 klasėse – 22,5, 8 klasėse – 29,1), jie yra žemesni už Kauno miesto pridėtinės vertės vidurkius.

Standartizuotas patyčių situacijos mokykloje rodiklis (2016-2018 m.):

Rezultatai	4 klasėse			6 klasėse			8 klasėse		
	2018 m.	2017 m.	2016 m.	2018 m.	2017 m.	2016 m.	2018 m.	2017 m.	2016 m.
Kauno miesto	0,26	0,24	0,1	0,0	-0,04	0	0,1	0,06	0,1
Mokyklos	-0,03	0,3	0,2		-0,2	-0,1	-0,2	-0,1	0,0

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Analizuojant 2018 m. NMPP ataskaitose pateiktus 4, 8 klasių patyčių situacijos mokykloje rodiklius (4 klasėse patyčių situacijos mokykloje rodiklis yra – -0,03, 8 klasėse – -0,2) su 2016 m., rezultatai yra žemesnis (4 klasėse patyčių situacijos mokykloje rodiklis yra – 0,2, 8 klasėse – 0). Lyginant 2018 m. NMPP ataskaitose pateiktus 4, 8 klasių mokyklos (4 klasėse patyčių situacijos mokykloje rodiklis yra – -0,03, 8 klasėse – -0,2) patyčių situacijos mokykloje rodiklius su Kauno miesto rezultatais (4 klasėse patyčių situacijos mokykloje rodiklis yra – 0,26, 8 klasėse – 0,1), jie yra žemesni už Kauno miesto patyčių situacijos mokykloje rodiklius.

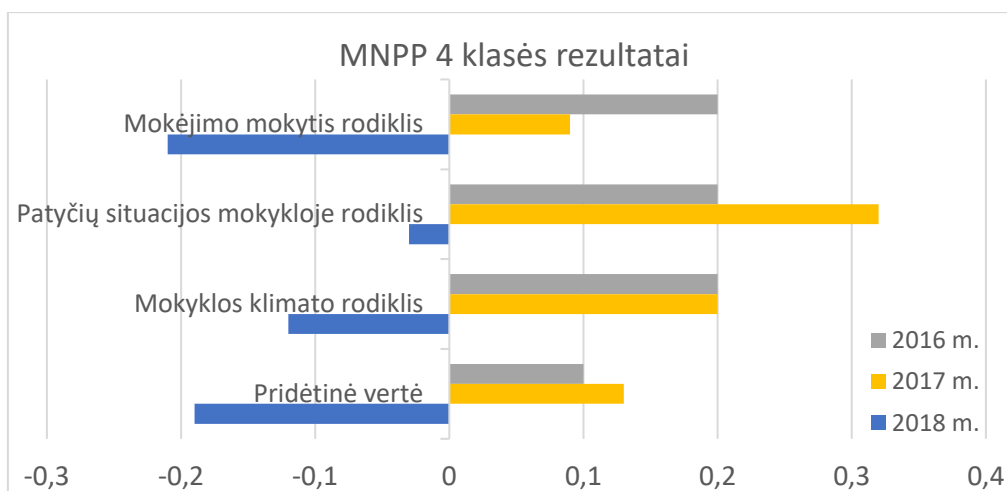
Standartizuotas mokėjimo mokytiis rodiklis (2016-2018 m.):

Rezultatai	4 klasėse			6 klasėse			8 klasėse		
	2018 m.	2017 m.	2016 m.	2018 m.	2017 m.	2016 m.	2018 m.	2017 m.	2016 m.
Kauno miesto	0,36	0,45	0,30	0,28	0,23	0,30	0,48	0,34	0,40
Mokyklos	-0,21	0,09	0,20		0,07	0,20	0,31	0,20	0,50

* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

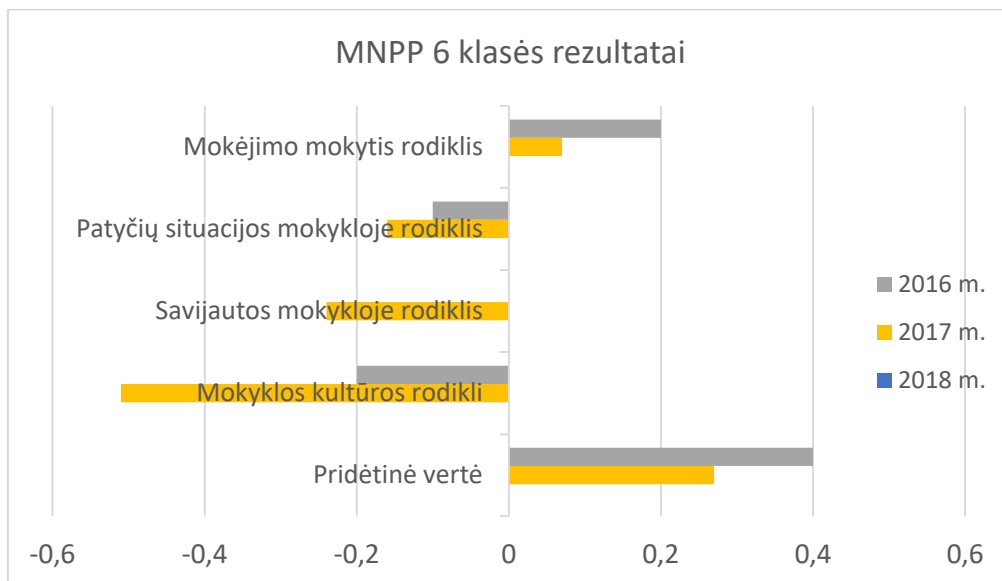
Analizuojant 2018 m. NMPP ataskaitose pateiktus 4,8 klasių mokėjimo mokytiis rodiklius mokykloje rodiklius (4 klasėse mokėjimo mokytiis rodiklis yra – 0,21, 8 klasėse – 0,31) su 2016 m., rezultatai yra žemesnis (4 klasėse mokėjimo mokytiis rodiklis yra – 0,2, 8 klasėse – 0,5). Lyginant 2018 m. NMPP ataskaitose pateiktus 4, 8 klasių mokyklos (4 klasėse mokėjimo mokytiis rodiklis yra – 0,21, 8 klasėse – 0,31) mokėjimo mokytiis rodiklius su Kauno miesto rezultatais (4 klasėse mokėjimo mokytiis rodiklis yra – 0,36, 8 klasėse – 0,48), jie yra žemesni už Kauno miesto mokėjimo mokytiis rodiklius.

4 klasių mokinių rezultatai 2016-2018 m.m.



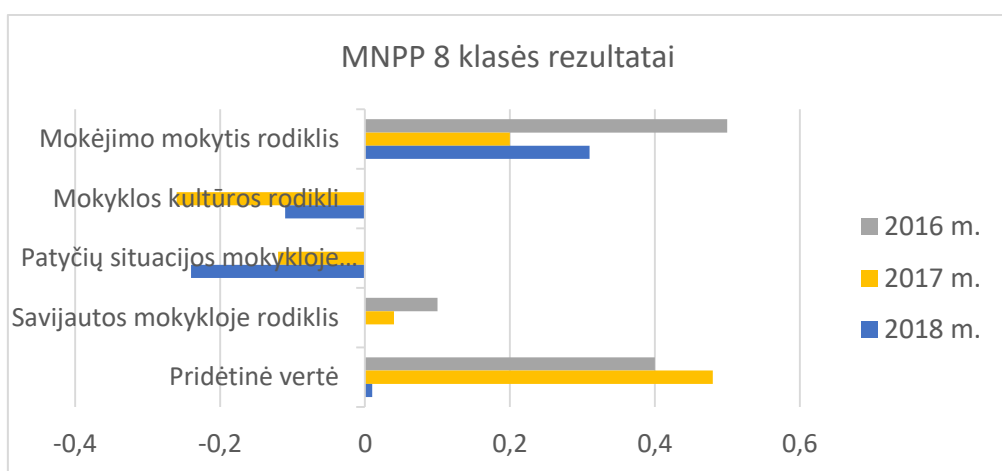
2018 m. 4 klasių mokinių standartizuotas pridėtinės vertės rodiklį lyginant su 2017 m. yra žemesnis (2017 m. rodiklis yra 0,13, 2018 m. – -0,19), nes mokėjimo mokytiis rodiklis sumažėjo 0,12 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,09, 2018 m. – -0,21), patyčių situacijos mokykloje rodiklis sumažėjo 0,35 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,32, 2018 m. – -0,03), mokyklos klimato rodiklis sumažėjo 0,32 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,2, 2018 m. – -0,12).

6 klasių mokinių rezultatai 2016-2018 m.m.



2016-2018 m. 6 klasių mokinių standartizuotas pridėtinės vertės rodiklių palyginti negalima, nes 2018 m. klausimyną užpildė mažiau nei 60% 6 klasės mokinių, todėl nebuvo sugeneruotos atitinkamos 2018 m. ataskaitos.

8 klasių mokinių rezultatai 2016-2018 m.m.



2018 m. 8 klasių mokinių standartizuotas pridėtinės vertės rodiklį lyginant su 2017 m. yra žemesnis (2017 m. rodiklis yra 0,48, 2018 m. – 0,01), nors sumažėjo patyčių situacijos mokykloje rodiklis sumažėjo 0,12 vieneto (2017 m. rodiklis yra -0,12, 2018 m. – -0,24) ir savijautos mokykloje rodiklis sumažėjo 0,06 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,1, 2018 m. – 0,04), tačiau mokėjimo mokyti rodiklis išaugo 0,11 vieneto (2017 m. rodiklis yra 0,2, 2018 m. – 0,31), mokyklos kultūros rodiklis irgi pagerėjo 0,15 vieneto (2017 m. rodiklis yra -0,26, 2018 m. – -0,11), tačiau nepasiekė teigiamos vertės.

Išanalizavus mokyklos MNPP rezultatus, akivaizdu, kad naudojamų priemonių mokinių pažangai bei emocinei savijautai gerinti nepakanka.

Per trejus metus sumažėjo praleistų pamokų kiekis nuo 2015-2016 m.m. 53232 praleistų pamokų iki 2017-2018 m.m. – 47279 pamokų.

Visi mokytojai tobulina savo kvalifikaciją. Vidutiniškai per vienerius metus mokytojai kursuose, seminaruose mokosi apie 250 val. 45% mokytojų išmoko naudoti įvairius duomenis tolesnei mokinio ar/ir mokyklos pažangai planuoti. 57 % mokytojų pamokas veda įvairiose ugdymo tikslus atitinkančiose edukacinėse erdvėse. 20% mokytojų naudoja elektroninius vadovėlius bei pratybas.

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

2018 m. numatyti finansiniai prioritetai realizuoti 98 %. Buvo tęsiama taupymo programa ir atsižvelgta į būtiniausius poreikius. Finansiniai prioritetai buvo teikiami vidaus ir lauko aplinkų atnaujinimui bei IT diegimui. Įsigijome

- 1 interaktyvią lentą - 2900 Eur. savivaldybės biudžeto lėšų;
- 3 interaktyvias lentas - 8700 Eur. mokinio krepšelio lėšų;
- 1 kompiuterį – 800 Eur. mokinio krepšelio lėšų;
- 2 kompiuterius – 1300 Eur. savivaldybės biudžeto lėšų;
- 5 kompiuterius- 2320 Eur. savivaldybės biudžeto lėšų;
- 1 projektorių – 375 Eur. savivaldybės biudžeto lėšų.

Finansinių išteklių gavimo ir panaudojimo analizė pagal atskirus finansavimo šaltinius 2018 m. gruodžio 1 d. duomenimis:

- Savivaldybės lėšos (pagal sąmatą) – 410077 Eur.;
- Gyventojų 2 proc. paramos gauta - 8599 Eur. ;
- Mokinio krepšelio metinis planas sudaro – 857694 Eur.;

Įvertinus skirtas lėšas ir įstaigos taupymo programą 2018 m. pakako darbo užmokesčio lėšų tiek iš valstybinių funkcijų vykdymo programos lėšų (MK), tiek iš savivaldybės lėšų.

2017 m. baigta stadiono renovacija. Stadionas eksploatuojamas ne tik mokyklos reikmėms, bet ir tapo aplinkinių gyventojų traukos centru. 2017 m. savivaldybė skyrė lėšų mokyklos WC renovacijai, kuri atlikta sėkmingai. Tačiau dar yra bendrųjų erdvių, kurios reikalauja svaresnių kapitalinių investicijų, kad atitiktų Lietuvos higienos normą HN 21:2017.

Mokomųjų patalpų remontas atliekamas panaudojant savivaldybės skirtas lėšas ūkinei veiklai įstaigos pastatų remonto darbininkų jėgomis. Patalpų estetika kuriama pasitelkiant dailės mokytojus, aplinką pagyvina mokinių dailės kūrinių parodos. Trylikoje kabinetų įrengtos

interaktyvios lentos, keturiuose kabinetuose - plokščiakraniai televizoriai, kituose kabinetuose – projektoriai. Dvi klasės aprūpintos planšetiniais kompiuteriais, veikia Robotikos kabinetas. Kabinetai turtinami ir kitomis mokymo priemonėmis pagal mokomojo dalyko specifiką. 2018 m. pagal projektą „Mokyklų aprūpinimas gamtos ir technologinių mokslų priemonėmis“ gautomis priemonėmis ir panaudojant 2 proc. lėšas baldų gamybai 1-4 klasėms įrengta „Gamtamokslinio ugdymo ir tyrinėjimų laboratorija“. 2019 metais pagal šį projektą mokymo priemonėmis bus aprūpintos ir 5-8 klasės.

IV SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Laisvė kūrybiškumui, graži ir tvarkinga aplinka, mokytojų ir darbuotojų profesionalumas; ○ Kryptingas meninis ugdymas turi stiprias tradicijas ir aukštos kvalifikacijos mokytojus; ○ Dėmesys mokiniui ir tėvams; ○ Geri mokinių ir mokytojų santykiai, mokiniai aktyvūs ir iniciatyvūs dalyviai mokyklos gyvenime; ○ Mokykloje kuriamos ir puoselėjamos savitos tradicijos, kurios padeda veiksmingai formuoti mokinių vertybines nuostatas bei telkia bendruomenę; ○ Daugiakalbystės programos nuoseklus įgyvendinimas ir bendradarbiavimas su partneriais (Gėtės, Oksfordo, Prancūzų institutai, VDU), vykdoma mokomųjų dalykų integracija; ○ Vykdomi projektai (mokyklos, šalies, tarptautiniai); ○ Aktyviai dalyvaujama miesto ir respublikos parodose, akcijose, projektuose, konkursuose; ○ Inovatyvios idėjos ir jų sklaida; 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Gabesnių mokinių praradimas ir mokymosi motyvacijos stoka, taip pat prastėjantys mokinių pasiekimų rezultatai; ○ Nepakankamas kai kurių mokytojų dėmesys skirtingų gebėjimų mokinių ugdymui, diferencijuojant ugdymo turinį, užduotis, mokinių pasiekimų vertinimą siejant su mokymosi uždaviniu. ○ Lojalumo savo organizacijai trūkumas ir pozityvios sklaidos trūkumas; ○ Trūksta lėšų įgyvendinti edukacinių – rekreacinių erdvių projektams. Sunku derinti finansines neformalaus ugdymo galimybes su poreikiais. ○ Tėvų dėmesys mokyklai dažnai apsiriboja finansine parama. ○ Suprastėjusi mokinių kultūra ir emocinė savijauta mokykloje.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Mokinių ir mokytojų sielovadai pritaikytos erdvės; ○ Priešmokyklinės grupės atsiradimas; ○ Bendradarbiavimas su rajono darželiais, pradinėmis mokyklomis; ○ Mokyklos pasiekimų viešinimas; ○ Panaudoti mokytojų kompetenciją ir remtis duomenų analize siekiant aukštesnių ugdymo pasiekimų; ○ Užmegzti bendradarbiavimą su gimnazijomis; ○ „Tiltų“ tiesimas su užsienio mokyklomis; ○ Stiprinti gerosios patirties sklaidą; ○ Kurti projektus įtraukiant mokinių tėvus; ○ Nuosekliai modernizuojant mokyklą, skatinti mokytojus tobulėti; ○ Prasmingas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Švietimo politikos nepastovumas; ○ Mokyklų konkurencija; ○ Emigracija; ○ Demografinė padėtis; ○ Konkurencija dėl mokinių; ○ Prastos kalbos apie mokyklą; ○ Mokinių skaičiaus mažėjimas; ○ Mokyklų tinklo optimizavimo, pertvarkos naujas etapas; ○ Mokytojai priversti dirbti ir kitose įstaigose; ○ Mokytojų autoriteto stoka visuomenėje; ○ Mažėjantis finansavimas, ○ Mokytojų „perdegimo“ sindromas.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Nuolat besimokanti ir atsinaujinanti, moderni mokykla, į vaiką orientuotomis, savitomis programomis plėtojanti visuminį ugdymą ir šiuolaikines kompetencijas, grindžiamas krikščioniškos moralės vertybėmis.

VI SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, bendrystės pedagogikos dvasioje ugdyti dorą, kūrybiškai mąstantį, valdantį kelias pagrindines užsienio kalbas, sąmoningą, plataus akiračio jaunuolį.

VII SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokyklos veikla grindžiama šiomis vertybėmis nuostatomis:

- Pagarba kaip naujų sprendimų paieška ir siekiamybė geriausio.
- Mokytojų kompetencija kaip pažinimas, atradimas ir taikymas.
- Bendrystė kaip susitarimai, bendruomeniškumas, kultūrinių skirtumų pripažinimas.

Mokyklos filosofija:

Kūrybiškumas, sąžiningumas, teisingumas, teisėtumas, tolerancija, mokyklos atsinaujinimas grindžiamas nuolatinio tobulėjimu mokantis ir mokant.

VIII SKYRIUS
VEIKLOS STRATEGIJA

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos	386 tūkst. Eur.	402 tūkst. Eur.	400 tūkst. Eur.	400 tūkst. Eur.	400 tūkst. Eur.
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):					
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	386 tūkst. Eur.	402 tūkst. Eur.	400 tūkst. Eur.	400 tūkst. Eur.	400 tūkst. Eur.
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	-	-	-	-	-
Investicijų programa (biudžetas)	-	-	-	-	-
Programa(3)	-	-	-	-	-
Valstybės biudžeto lėšos	857,7 tūkst. Eur.	865,2 tūkst. Eur.	865,2 tūkst. Eur.	850 tūkst. Eur.	850 tūkst. Eur.
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų/pagal kokias programas skiriamos):	-	-	-	-	-
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	857,7 tūkst. Eur.	865,2 tūkst. Eur.	865,2 tūkst. Eur.	850 tūkst. Eur.	850 tūkst. Eur.
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	-	-	-	-	-

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Valstybės švietimo strategijos įgyvendinimo programa	-	-	-	-	-
Investicijų programa(VIP lėšos)	-	-	-	-	-
Švietimo mainų paramos fondo	47,7 tūkst. Eur.	40 tūkst. Eur.	50 tūkst. Eur.	50 tūkst. Eur.	50 tūkst. Eur.
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)	-	-	-	-	-
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	8,6 tūkst. Eur.	8,6 tūkst. Eur.	8 tūkst. Eur.	8 tūkst. Eur.	8 tūkst. Eur.
Parama	-	-	-	-	-
Iš viso:	1300 tūkst. Eur.	1316 tūkst. Eur.	1323 tūkst. Eur.	1308 tūkst. Eur.	1308 tūkst. Eur.
Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	-	-	-	-	-
Savivaldybės finansuojamų įstaigų dotacija minimalios algos kėlimui	-	-	-	-	-

IX SKYRIUS
STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą</i>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1.1. Aukštesnių mokymosi rezultatų siekis įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas	1.1.1. Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos tobulinimas	Dalykų mokytojai, klasių vadovai	Į kiekvieną mokinį orientuotas ugdymas, taikant mokėjimo mokytis strategijas, užtikrinant individualią mokinio pažangą. (NEC NMPP ataskaitos). 2019-2020 m.	Klasės krepšelio lėšos. Žmogiškieji resursai	Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vnt.)	0,1	0,2	0,3
	1.1.2. Tikslinių edukacinių renginių bei projektinių veiklų organizavimas.	Metodinė taryba, dalykų mokytojai	Vykdomi renginiai sudarys galimybę įvairinti ugdymą, plėsti pažinimo, meninę ir kitas kompetencijas. (Informacija medijose). 2019-2021 m.	Žmogiškieji resursai	Mokinių, dalyvaujančių įvairiuose renginiuose, dalis nuo visų mokinių (proc.)	60%	66%	75%
1.2. Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas	1.2.1. Metodinės priemonės, skirtos kiekvieno mokinio pažangos rezultatams aptarti	Sk. vedėjai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Kartą per metus aptariami susitarimai dėl mokinių individualios pažangos vertinimo, tobulinamas. (Mokytojų tarybos posėdžių protokolai) 2019-2021 m.	Klasės krepšelio lėšos. Žmogiškieji resursai	Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, skaičius nuo visų mokinių skaičiaus (proc.)	75%	80%	85%

	1.2.2. Duomenų analize grįstas personalizuotas ugdymas ir mokymosi pažangos gerinimas	Metodinė taryba	Padidės kokybiškai (7-10 balais) besimokančių mokinių skaičius. (Metinės mokyklos pažangumo ataskaitos) 2019-2021 m.	Žmogiškieji resursai. Klasės krepšelio lėšos	Mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balais) besimokančių 5-10 klasių mokinių dalis nuo 5-10 klasių mokinių. (proc.)	Lietuvių k. – 60 % Matematika – 50% Anglų k.– 70% Istorija – 63% Biologija – 71% Chemija – 57% Fizika – 60%	Lietuvių k. – 62 % Matematika – 53% Anglų k.– 73% Istorija – 65% Biologija – 73% Chemija – 59% Fizika – 62%	Lietuvių k. – 65 % Matematika – 55% Anglų k. – 75% Istorija – 67% Biologija – 76% Chemija – 62% Fizika – 63%
	1.2.3. Mokinių kompetencijų, reikalingų savivaldžiam mokymuisi ugdymas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų kuratoriai, kiekvienas mokytojas	Sumažės nepatenkinamais vertinimais besimokančių mokinių skaičius. (Metinės mokyklos pažangumo ataskaitos) 2019-2021 m.	Žmogiškieji resursai	Nepažangių mokinių kiekis (proc.)	5%	4%	3%
1.3. Mokytojų kompetencijų, reikalingų šiuolaikiniam, moderniam švietimui bei mokymosi kultūros mokykloje formavimui tobulinimas	1.3.1. Mokymų, konsultacijų apie savivaldų, aktyvų mokymą(si) siekiant aukštesnių mokymosi rezultatų organizavimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų kuratoriai	Pamokose vyraus savivaldus bei aktyvusis mokymas (-sis), gerės mokinių motyvacija, pasiekimai. (Stebėtų pamokų protokolai) 2019 m.	Klasės krepšelio lėšos. Žmogiškieji resursai	Pamokų, orientuotų į aktyvų ir savarankišką mokymą, dalis nuo stebėtų pamokų. (proc.)	25%	30%	50%
	1.3.2. Mokinių individualaus pažinimo duomenimis grįstos mokytojų veiklos įgyvendinimas	Direktoriaus pavaduotoja ugdymui, dalykų kuratoriai	Mokiniams sudaromos sąlygos patirtiniam mokymuisi. (Mokinių įsakymų byla). 2019-2020 m.	Žmogiškieji resursai. Lėšos kvalifikacijai kelti.	Organizuojamos savarankiško ugdymosi dienos (skaičius per metus -vnt.)	25	30	50

	1.3.3. IKT taikymas efektyvinant ugdymą	IT plėtotės sk. vedėjas, dalykų kuratoriai	Tikslingai pamokose parinktas skaitmeninis turinys ir IKT, įtrauks mokinius į mokymąsi, sudarant mokiniui galimybės patirti mokymosi sėkmę. (Stebėtų pamokų protokolai). 2019-2021 m	Žmogiškieji resursai. Klasės krepšelio lėšos.	Pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis (vnt.)	3,4	3,5	3,6
--	---	--	--	---	--	-----	-----	-----

2 TIKSLAS – Gerinti emocinę aplinką mokykloje ir užtikrinti mokinių saugumą								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
2.1. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas	2.1.1. Įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl., „Raktas į sėkmę“ 9-10 kl.	Sk. vedėjai, VGK, klasių auklėtojai, pagalbos mokiniui specialistai dėstantys mokytojai, sielovados grupė	Fiksuojamas mokinių savijautos mokykloje teigiamas pokytis 2019-2021 m. (NEC pateiktose NMPP ataskaitose)	Žmogiškieji resursai, VŠĮ LIONS QUEST LIETUVOJE – nevyriausybinė organizacija.	Mokinių savijautos (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vnt.)	0	0,1	0,3
	2.1.2. 1-4 klasėse tęsiama socialinio emocinio ugdymo programa „Antras žingsnis“					2.1.3. Vertybinio ugdymo programos vykdymas		
	2.1.4. Mokinių sąmoningumą bei atsakingą elgesį	Sk. vedėjai, klasių auklėtojai,	Padidėja mokinių, kurie sąmoningai laikosi	Žmogiškieji resursai	Mokiniai laikosi mokinio elgesio taisyklių net kai jų	50%	60%	70%

	ugdanciu priemoniu taikymas	pagalbos mokiniui specialistai, dstantys mokytojai	mokinio taisykliu skaičius 2019-2021 m. (tyrimo rezultatai)		nemato mokytojai. (proc.)			
2.2. Saugios, sveikata stiprinancios aplinkos kurimas	2.2.1. Prevenciniu projektu, renginiu, akciju organizavimas	Socialinis pedagogas, psichologas, mokiniu taryba, klasiu auklotojai, dstantys mokytojai	Padideja mokiniu vertinanciu mokyklos aplinka kaip saugia 2019-2020 m. (Tyrimo duomenys)	Zmogiiskieji resursai	Mokiniai vertina mokyklos aplinka kaip saugia (proc.)	85%	87%	90%
	2.2.2. Bendruomenes susitarimu del pozityvaus elgesio rengimas	Sk. vedėjai, vaiko geroves komisija, mokiniu taryba, klasiu auklotojai, pagalbos mokiniui specialistai	Padideja pozityvaus elgesio mokiniu skaičius 2019-2021 m. (Tyrimo duomenys) Fiksuojamas patyciu indekso teigiamas pokytis 2019-2021 m. (NEC pateiktose NMPP ataskaitose)	Zmogiiskieji resursai	Patyciu situacijos mokykloje (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vnt.)	0	0,2	0,4
	2.2.3. Sveikata stiprinanciu ir sveika gyvenimo budu ugdanciu programu ir projektu igyvendinimas	Socialinis pedagogas, psichologas, klasiu auklotojai, dstantys mokytojai	Padideja sportuojanciu ir sveikai gyvenanciu mokiniu skaičius. 2019-2021 m. (Tyrimo duomenys)	Zmogiiskieji resursai	Sveika gyvenena pasirinkę mokiniai (proc.)	80%	85%	90%

3 TIKSLAS – Plėtoti mokyklos kultūrą stiprinant bendruomenės identitetą								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
3.1.Mokyklos mikroklimato gerinimas	3.1.1. Mikroklimato klasėse ir tarpusavio santykio tyrimas	Sk. vedėjas, dalykų mokytojai, mokyklos darbuotojai	Atlikti klasės mikroklimato tyrimai. Kiekvienas mokinys jausis pripažintas, priimtas, nebijantis prašyti pagalbos, padaugės pozityvaus elgesio mokinių 2019-2021 m. (NEC pateiktose NMPP ataskaitose)	Žmogiškieji resursai	Mokyklos klimato (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vnt.)	0,01	0,1	0,2
	3.1.2.Mokyklos įsivertinimo aspektinė analizė	Sk. vedėjas, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Pastebimas pozityvus mokytojų nusiteikimas mokinių atžvilgiu, aukštesnė mokinių tarpusavio pagarbos ir pagalbos kultūra, tėvai teigiamai vertina mokyklą ir jos veiklą 2019-2021 m. (mokyklos įsivertinimo ataskaitose)	Žmogiškieji resursai	Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą, skaičius (proc.)	50%	70%	80%
	3.1.3.Bendruomenę telkiančių/suburiantųjų renginių: tradicinių ir netradicinių švenčių, akcijų, projektų ir kt., klasėse ir mokykloje organizavimas	Sk. vedėjai, dalykų mokytojai, klasių auklėtojai, mokyklos darbuotojai	Išplėtos mokinių saviraiškos galimybės ir dalyvavimas savivaldoje, auklėjamosios klasės integruojamos į mokyklos bendruomenės veiklą, įtraukiami mokinių tėvai 2019-2021 m. (mokyklos renginių plane)	Žmogiškieji resursai	Klasių, organizuojančių mokyklos bendruomenės nariams skirtus renginius, skaičius (proc.)	30%	35%	40%
					Bendruomenę telkiančių per metus renginių skaičius (vnt.)	2	3	3

3.2.Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas	3.2.1.Įtraukusis bendradarbiavimas su mokinių tėvais ir tėvų švietimas	Sk. vedėjai, klasių auklėtojai, dalykų mokytojai, mokyklos darbuotojai	Rasti būdai ir galimybės, kaip informuoti mokyklos bendruomenės narius apie mokymo turinį, pasiekimus, veiklos tikslus ir uždavinius 2019-2021 m. (mokyklos renginių plane)	Žmogiškieji resursai	Renginių, susitikimų skaičius (vnt.)	4	6	8
			Tėvai aktyviai dalyvauja ne tik vaiko mokymosi procese, bet ir mokyklos organizuojamuose renginiuose, projektinėje veikloje 2019-2021 m.	Žmogiškieji resursai	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos organizuojamose akcijose, projektuose ir kt. renginiuose, aktyvumas (proc.)	5%	10%	20%
3.3.Mokyklos vaidmens ir įvaizdžio stiprinimas	3.2.2.Mokyklą reprezentuojančių priemonių kūrimas	Sk. vedėjas, mokytojai	Išleisti leidiniai, lankstinukai, parašyti straipsniai spaudoje ir kt. 2019-2021 m. (mokytojų pedagoginės veiklos įsivertinimo anketose)	Žmogiškieji resursai	Priemonių, reprezentuojančių mokyklą, skaičius (vnt.)	1	1	2
			3.2.3.Partnerystės su kitomis institucijomis plėtojimas	Mokyklos administracija, pradinių klasių ir dalykų mokytojai, klasių auklėtojai	Mokykla puoselės senas ir kurs naujas atviro bendravimo ir bendradarbiavimo su kitomis ugdymo įstaigomis tradicijas 2019-2021 m. (mokyklos renginių plane)	Žmogiškieji resursai	Organizuojama įvairi bendradarbiavimą skatinanti veikla su kitomis institucijomis (vnt.)	2
	Mokyklos vardas bus garsinamas šalyje ir už jos ribų 2019-2021 m. (ataskaitose)	Žmogiškieji resursai, projektų lėšos			Erasmus+ projektų skaičius (vnt.)	1	1	1

X SKYRIUS
STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1.1. Aukštesnių mokymosi rezultatų siekis įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas								
1.2. Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas								
1.3. Mokytojų kompetencijų, reikalingų šiuolaikiniam, moderniam švietimui bei mokymosi kultūros mokykloje formavimui tobulinimas								

Išvada apie pasiektą tikslą

2 TIKSLAS – Gerinti emocinę aplinką mokykloje ir užtikrinti mokinių saugumą								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
2.1. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas								
2.2. Saugios, sveikatą stiprinančios aplinkos kūrimas								
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

3 TIKSLAS – Plėtoti mokyklos kultūrą stiprinant bendruomenės identitetą								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
3.1. Mokyklos mikroklimato gerinimas								
3.2. Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas								
3.3. Mokyklos vaidmens ir įvaizdžio stiprinimas								
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

IT plėtotės skyriaus vedėja,
veiklos plano kūrimo darbo grupės pirmininkė

Loreta Stankevičienė

PRITARTA

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės
mokyklos tarybos 2018 m. gruodžio 10 d.
posėdžio protokolu Nr. 87

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos
pagrindinės mokyklos 2019-2021 metų
strateginio plano
priedas

Rezultato vertinimo rodikliai

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir matavimo vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vienam pedagogui tenkančių mokinių skaičius (vienetais)	8,5	9	11	11
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)	22,6	23	24	25
Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vienetais)	0,1	0,1	0,2	0,3
Mokinių, dalyvaujančių įvairiuose renginiuose, dalis nuo visų mokinių (procentais)	52%	60%	66%	75%
Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, skaičius nuo visų mokinių skaičiaus (procentais)	58%	75%	80%	85%
Mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balais) besimokančių 5-10 klasių mokinių dalis nuo visų 5-10 klasių mokinių (procentais)	Lietuvių k. – 45 % Matematika – 40% Anglų k.– 59% Istorija – 51% Biologija – 63% Chemija – 34% Fizika – 38%	Lietuvių k. – 60 % Matematika – 50% Anglų k.– 70% Istorija – 63% Biologija – 71% Chemija – 57% Fizika – 60%	Lietuvių k. – 62 % Matematika – 53% Anglų k.– 73% Istorija – 65% Biologija – 73% Chemija – 59% Fizika – 62%	Lietuvių k. – 65 % Matematika – 55% Anglų k. – 75% Istorija – 67% Biologija – 76% Chemija – 62% Fizika – 63%
Nepažangių mokinių kiekis (procentais)	5%	5%	4%	3%
Pamokų, orientuotų į aktyvų ir savarankišką mokymą, dalis nuo stebėtų pamokų (procentais)	23%	25%	30%	50%
Organizuojamos savarankiško ugdymosi dienos (dienų skaičius per metus - vienetais)	18	25	30	50

Rezultato vertinimo rodiklio pavadinimas ir matavimo vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis (vienetais)	3,3	3,4	3,5	3,6
Mokinių savijautos (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vienetais)	-1,4	0	0,1	0,3
Mokiniai laikosi mokinio elgesio taisyklių net kai jų nemato mokytojai (procentais)	49%	50%	60%	70%
Mokiniai vertina mokyklos aplinką kaip saugią (procentais)	81%	85%	87%	90%
Patyčių situacijos mokykloje (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vienetais)	-0,2	0	0,2	0,4
Sveiką gyvenseną pasirinkę mokiniai (procentais)	33%	80%	85%	90%
Mokyklos klimato (4, 6, 8 kl.) rodiklis (vienetais)	0	0,01	0,1	0,2
Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą, skaičius (procentais)	43%	50%	70%	80%
Klasių, organizuojančių mokyklos bendruomenės nariams skirtus renginius, skaičius (procentais)	27%	30%	35%	40%
Bendruomenę telkiančių per metus renginių skaičius (vienetais)	2	2	3	3
Renginių, susitikimų skaičius (vienetais)	3	4	6	8
Tėvų, dalyvaujančių mokyklos organizuojamose akcijose, projektuose ir kt. renginiuose, aktyvumas (procentais)	3%	5%	10%	20%
Priemonių, reprezentuojančių mokyklą, skaičius (vienetais)	1	1	1	2
Organizuojama įvairi bendradarbiavimą skatinanti veikla su kitomis institucijomis (vienetais)	1	2	2	2
Erasmus+ projektų skaičius (vienetais)	1	1	1	1