

**KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKA PAGRINDINĖ MOKYKLA**  
**LAIKINAI EINANČIOS PAREIGAS DIREKTORĖS DALIOS KRASAUSKIENĖS**  
**METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

Nr. \_\_\_\_\_

**I SKYRIUS**  
**STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos 2016 - 2018 m. strategijos veiklos kryptys buvo orientuotos į mokyklos, kaip besimokančios organizacijos kultūros formavimą, ugdymo kokybės gerinimą, į visuminį ugdymą, bendrąsias programas papildant savitomis programomis: vertybinio ugdymo, tarpkultūrinio ugdymo, kryptingo meninio ugdymo.

Remiantis mokyklos metinių pažangumo ataskaitų duomenimis 2018 m.m. mokyklos pažangumas siekė 95%. Mokyklos mokinių metinių įvertinimų vidurkis išliko beveik stabilus ir siekė 7,8 balo. Lyginant su ankstesniais metais ženkliai išaugo kokybiškai besimokančių mokinių skaičius (60%).

**Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus**

*1 tikslas: Užtikrinti saugios, vertybėmis grįstos, pagarbios, be patyčių mokinių elgsenos formavimą(si).*

Tikslą pavyko įgyvendinti 90 proc. Apklaustų mokinių, teigiančių, kad elgiasi drausmingai net ir tada, kai nemato mokytojas, dalis – 41,1%; mokinių, gerai ir labai gerai vertinančių klasės ir mokyklos mikroklimatą, dalis – 52,2%; santykių, tvarkos, klasės valdymo pamokose įvertinimas – 3,4. Šie rodikliai viršijo planuotą minimalų laukiamą rezultatą, tačiau patyčių situacija mokykloje pagal 2018 m. NMPP rezultatus suprastėjo. Galima daryti prielaidą, kad, nors ir mažėjant nederamai besielgiančių mokinių skaičiui, problema išlieka, nes didesnioji mokinių dalis (49%) dar neišsiugdė pagarbaus, be patyčių elgesio įgūdžių. 2019 m. planuojama atnaujinti mokytojų žinias socialinio – emocinio intelekto ugdymo srityje ir jas pritaikyti praktinėje veikloje.

*2 tikslas: Gerinti ugdymo kokybę mokymosi rezultatus siejant su asmenybės ūgties kriterijais.*

Tikslą pavyko įgyvendinti 65 proc. 2018m. NMPP duomenimis mokyklos pridėtinė vertė žemiau miesto mokyklų vidurkio. Per metus stebėtos visų mokyklos mokytojų 1-3 pamokos. Naudojantis IQES online interneto platformos metodinėmis rekomendacijomis ir pamokos vertinimo kriterijais bei vertinimu (0-4), tobulintino pamokos veiklos rodiklio „orientavimasis į mokinius“ įvertinimas atitinka planuotą - 2,8. Mokinių, padariusių individualią pažangą po signalinio trimestro, dalis atitinka planuotą – 67%. Mokymosi veiklos diferencijavimo įvertinimas pamokoje -2,8 (viršija planuotą). Aštuntų klasių metinių rezultatų kokybės rodikliai (7-10 balų): lietuvių k.- 60% , matematika - 50% , fizika - 60%,chemija - 57%, biologija - 71%, istorija - 63%, anglų k. - 70% (viršija planuotus rodiklius). Mokyklos siekis stiprinti tarpdalykinę integraciją beveik atitinka planuotą rezultatą: 78% mokytojų per metus praveda daugiau nei 1 integruotą pamoką.

Galima daryti išvadą, kad efektyvus buvo mokymosi pagalbos teikimas, paremtas individualios pažangos skatinimu bei vykdomas pasiekimų pokyčių stebėjimas ir analizė ugdymo proceso eigoje, apibendrinant rezultatus kiekvieno trimestro pabaigoje.

Tačiau NMPP duomenimis mokyklos rezultatai ir pridėtinė vertė žemiau miesto mokyklų vidurkio. 8 klasių mokinių rezultatų kokybės rodikliai beveik atitinka planuotą rezultatą, bet, išskyrus biologiją, chemiją ir anglų kalbą, nesiekia maksimaliai laukto rezultato.

Naudotų priemonių (individualių pažangos gerinimo planų, konsultacijų) nepakako pasiekti, kad

NMPP mokyklos pridėtinė vertė bei rezultatai, išskyrus 8 kl. biologijos, būtų aukščiau Kauno m. vidurkio.

2019 m. įvedus etatinį apmokėjimą ir atsiradus daugiau mokymosi pagalbos galimybių tikėtinas rezultato pagerėjimas.

*3 tikslas: Telkti mokyklos mokytojus savivaldžiam, inovatyviam, pozityviomis vertybėmis grįstam gyvenimui mokykloje.*

Tikslas įgyvendintas 80 proc. Mokytojų, įvaldžiusių ir naudojančių IT priemones, dalis - 100%; mokytojų, aktyviai naudojančių Debesų internetinę aplinką, dalis - 13%; mokytojų, įgyvendinusių tobulinimosi uždavinį, dalis – 97%; mokytojų, vedusių atviras pamokas (tiesiogiai nesusijusias su mokytojo atestacija), vedusių seminarus ir/ar skaičiusių pranešimus, dalis – 37%; mokytojų, kurie kvietė kolegas į pamokas mokymosi tikslais, dalis – 13%; už inovatyvias veiklas ir lyderystę paskatintų mokytojų dalis - 83%.

Tobulėjantys mokytojai pastoviai buvo skatinami ir motyvuojami lyderystei. Tokiu būdu mokykloje atsirado dalinimosi pedagogine patirtimi kultūra.

## II SKYRIUS

### METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinių pasiekimų ir individualios pažangos fiksavimo gerinimas.	<p>Pagerėjusi 4,6,8, ir 10 klasių mokinių pažanga.</p> <p>Pagerėję mokinių pasiekimai dalyvaujant NMPP, PUPP rezultatai bei metinių baigimo rezultatų kokybė.</p>	<p>Stebėtų pamokų veiklos rodiklio orientavimosi į mokinių koeficientas siekia 2,8.</p> <p>90 proc. mokytojų geba vertinti mokinių daromą pažangą ir nuolat aptaria tai su mokiniais.</p> <p>Pagal NMPP ataskaitą 4 klasėse skaitymo ir rašymo rezultatų aukštesnį lygį pasieks 35 proc., matematikos ir pasaulio pažinimo aukštesnį lygį pasieks 45 proc. mokinių.</p>	<p>Stebėtų pamokų veiklos rodiklio orientavimosi į mokinių koeficientas siekia 2,8.</p> <p>90 proc. mokytojų geba vertinti mokinių daromą pažangą ir nuolat aptaria tai su mokiniais.</p> <p>4 klasėse aukštesnį lygį pasiekė: skaitymo -13,8 proc., rašymo - 38 proc., matematikos -34 proc. ir pasaulio pažinimo - 46,7 proc. mokinių Rezultatai aukštesni už šalies.</p>

		<p>Pagal NMPP ataskaitą 6 klasėse skaitymo rezultatų aukštesnį lygį pasieks 17 proc., rašymo -12 proc., matematikos -32 proc., mokinių.</p> <p>Pagal NMPP ataskaitą 8 klasėse skaitymo rezultatų aukštesnį lygį pasieks 22 proc., rašymo -17 proc., matematikos -31 proc., gamtos mokslų -57 proc., socialinių mokslų - 55 proc. mokinių.</p> <p>10 klasių mokinių PUPP rezultatų kokybė (7-10 balų) sieks 35 proc. ir atitiks Kauno miesto rezultatų kokybę.</p> <p>6 ir 8 klasės pagrindinių dalykų baigimo rezultatų</p>	<p>Pagal NMPP ataskaitą 6 klasėse skaitymo rezultatų aukštesnį lygį pasiekė 64,7% proc., rašymo - 55,2% proc., matematikos - 59,4% proc., mokinių.</p> <p>8 klasėse skaitymo rezultatų aukštesnį lygį pasiekė 57,4 proc., rašymo - 18,9 proc., matematikos -30 proc., gamtos mokslų -59,3 proc., socialinių mokslų - 55 proc. mokinių. Rezultatai aukštesni už šalies, o matematikos, gamtos ir socialinių mokslų aukštesni už Kauno miesto.</p> <p>Pagrindinio ugdymo pasiekimų rezultatai yra žemesni už Kauno miesto kokybės rodiklius. Lietuvių k.: mokykloje – 29%, o mieste – 63%; matematika: mokykloje –5%, o mieste – 29%.</p> <p>6 klasių gamtos ir žmogaus kokybės</p>
--	--	---	---

		<p>kokybė atitiks Kauno miesto rodiklio kokybę.</p>	<p>rodiklis yra 80%, Kauno miesto – 79%, Visų likusiųjų mokomųjų dalykų kokybė mažesnė: lietuvių kalbos mokyklos kokybės rodiklis yra 57%, Kauno miesto – 66%), matematikos mokyklos kokybės rodiklis yra 42%, Kauno miesto – 58%), istorijos mokyklos kokybės rodiklis yra 61%, Kauno miesto – 77%), anglų kalbos mokyklos kokybės rodiklis yra 70%, Kauno miesto – 76%.</p> <p>8 klasių pagrindinių dalykų kokybės rodiklis neženkliai mažesnis už Kauno miesto: lietuvių kalbos mokyklos kokybės rodiklis yra 60%, Kauno miesto – 61%, matematikos mokyklos kokybės rodiklis yra 50%, Kauno miesto – 52%, chemijos mokyklos kokybės rodiklis yra 57%, Kauno miesto – 63%, istorijos mokyklos kokybės rodiklis yra 63%, Kauno</p>
--	--	---	---

	<p>Geresni mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės ir mokėjimo mokytiis rodiklių rezultatai.</p>	<p>Pagal NMPP ataskaitą mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis 4 klasėse sieks 17 standartizuotų taškų, 6 klasėse - 25 standartizuotus taškus, 8 klasėse - 40 standartizuotų taškų.</p> <p>Mokyklos sukuriamos pridėtinės vertės rodiklis 4 ir 6 klasėse aukštesnis už Kauno miesto mokyklų sukuriamos pridėtinės vertės vidurkį.</p> <p>Mokėjimo mokytiis rodiklis bus aukštesnis už šalies vidurkį ir atitiks Kauno miesto mokyklų rezultatų vidurkį.</p>	<p>miesto – 68%, anglų kalbos mokyklos kokybės rodiklis yra 70%, Kauno miesto – 72%.</p> <p>NMPP mokyklos pridėtinė vertė žemiau Kauno miesto mokyklų vidurkio: 4 klasėse pridėtinės vertės vidurkis yra – -14,4, (Kauno m – 12); 8 klasėse – 1,1 (Kauno m – 29,1).</p> <p>6 klasių mokinių standartizuotas pridėtinės vertės rodiklių palyginti negalima, nes 2018 m. klausimyną užpildė mažiau nei 60% 6 klasės mokinių, todėl nebuvo sugeneruotos atitinkamos 2018 m. ataskaitos.</p> <p>Mokėjimo mokytiis rodiklis 4 klasėse žemesnis už šalies ir 4,6 klasėse žemesnis už Kauno miesto mokyklų rezultatų vidurkį.</p> <p>4 kl. Mokėjimo mokytiis rodiklis – -0,21; 8 kl. mokėjimo mokytiis rodiklis 0,31. (6 klasės nebuvo sugeneruotos</p>
--	--	---	--

			atitinkamos ataskaitos).
1.2. Mokinių saugumo gerinimas.	<p>Patyčių situacijos, mokyklos klimato, kultūros ir savijautos mokykloje rodiklių gerėjimas.</p> <p>Laikomasi vaiko gerovės užtikrinimo mokykloje tvarkos</p>	<p>Pagal NMPP ataskaitą mokykloje patyčių situacijos rodiklis 4,6,8 klasėse aukštesnis už šalies vidurkį ir atitiks Kauno miesto mokyklų rezultatų vidurkį.</p> <p>Mokyklos klimato rodiklis atitiks Kauno miesto rezultatų vidurkį.</p> <p>Mokyklos kultūros rodiklis 6 ir 8 klasėse sieks šalies vidurkį.</p> <p>Savijautos mokykloje rodiklis 6 klasėse sieks šalies vidurkį.</p> <p>Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018m. kovo 9d. įsakymo „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymosi įstaigose“ Nr. 35-156 įgyvendinimas.</p>	<p>Patyčių situacijos rodiklis 4, 8 klasėse žemesnis už šalies vidurkį ir už Kauno miesto mokyklų rezultatų vidurkį: 4kl. - (-0,03); 8kl. - (-0,24).</p> <p>Mokyklos klimato rodiklis 4kl. – (0,12) žemesnis už Kauno rezultatų vidurkį, o 8kl.- (0,00) atitinka šalies rezultatų vidurkį.</p> <p>8 klasėse mokyklos kultūros rodiklis žemesnis šalies vidurkio (-0,11).</p> <p>Klausimyną užpildė mažiau nei 60% 6 klasės mokinių, todėl nebuvo sugeneruotos atitinkamos 2018 m. ataskaitos.</p> <p>VGK savo veiklą organizuoja ir įgyvendina vadovaudamasi Kauno miesto savivaldybės administracijos švietimo skyriaus vedėjo 2018m. kovo 9d. įsakymu „Dėl vaiko gerovės užtikrinimo Kauno miesto ugdymosi</p>

			įstaigose“ Nr. 35-156 .
1.3.Racionalus finansinių išteklių valdymas.	Etatinio užmokesčio įvedimas.  Užtikrinti vidaus darbo kontrolę.  Renovuotos pradinio ugdymo programos aplinkos.  Klasių komplektavimas vadovaujantis teisės aktais.	Nuo 2018-09-01 parengta darbo apmokėjimo sistema, patvirtintas pareigybių sąrašas, parengti pareigybių aprašymai, papildytos darbo tvarkos taisyklės.  Vidaus darbo kontrolė vertinama gerai.  Pagal projekto „pastato renovacijai“ ir 2 proc. gautas lėšas atitinka pastato cokolio hidroizoliacija, rūšio paruošimas naudojimui.  Mokinių skaičius klasėse atitinka Mokinio krepšelio lėšų metodiką.	Nuo 2018-09-01 parengta darbo apmokėjimo sistema, patvirtintas pareigybių sąrašas, parengti pareigybių aprašymai, papildytos darbo tvarkos taisyklės.  Vidaus darbo kontrolė vertinama gerai.  Planuotiems renovavimo darbams negauta savivaldybės lėšų  Mokinių skaičius klasėse atitinka Mokinio krepšelio lėšų metodiką.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Renovuotos pradinio ugdymo programos aplinkos.	Planuotiems renovavimo darbams negauta savivaldybės lėšų.

## 3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1.Socialinių medijų erdvės mokyklos gyvenimui atspindėti ir veiklai viešinti sukūrimas.	Nauja mokyklos internetinė svetainė ir operatyvus mokyklos veiklos viešinimas atlieka mokinių, jų tėvų, visuomenės informavimo ir patirties sklaidos funkciją. IT pagalba mokinių tėvai aktyviai seka ir dalyvauja mokyklos gyvenime.
3.2. Mokytojų profesinės lyderystės skatinimas.	Mokyklos iniciatyva su VDU ir KP KC suorganizuotos užsienio kalbų, geografijos konferencijos, patirties pasidalinimas LITEXPO 2018 skatina pedagogų profesinį tobulėjimą, atneša naujovių į mokyklos ugdymo turinį.

## 4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

