

PATVIRTINTA
Kauno Juozo Urbšio katalikiškos
pagrindinės mokyklos direktoriaus
2019 m. rugsėjo 3 d.
įsakymu Nr.V-52

KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2019–2020 MOKSLO METŲ UGDYMO PLANAS

I SKYRIUS

1. Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos 2019–2020 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo programų ugdymo planas (toliau – Ugdymo planas) reglamentuoja pradinio, pagrindinio ugdymo programų bei su šiomis programomis susijusių neformaliojo vaikų švietimo programų įgyvendinimą mokykloje.

2. Mokyklos ugdymo turinys įgyvendinamas vadovaujantis Pradinio, pagrindinio, vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo programų aprašas), Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – Pagrindinio ugdymo bendrosios programos), Geros mokyklos koncepcija, patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1308 „Dėl Geros mokyklos koncepcijos patvirtinimo“ (toliau – Geros mokyklos koncepcija), Bendraisiais ugdymo planais, Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), ir kt.

3. Mokyklos ugdymo plano tikslas – apibrėžti bendruosius ugdymo programų vykdymo reikalavimus ugdymo turiniui formuoti ir ugdymo procesui organizuoti, sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų.

4. Mokyklos ugdymo plano uždaviniai:

4.1. pateikti ugdymo gaires mokyklos ugdymo turiniui kurti užtikrinant jo įgyvendinimą;

4.2. nurodyti minimalų privalomą pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

4.3. organizuoti kryptingą, savitą, integralų ugdymo procesą, kuriuo, laikantis bendrystės pedagogikos principų, ugdoma harmoninga bei sąmoninga asmenybė, sugebanti išmintingai ir kūrybingai spręsti problemas, atsakingai integruotis į daugiakultūrę visuomenę, mokėti kelias užsienio kalbas, tapti aktyviu piliečiu;

4.4. kurti ugdymo proceso dalyvių sąveiką (mokytojo ir mokinio, mokinio ir mokinio, mokymo ir mokymosi aplinkų) ugdymo(si) procese, siekiant personalizuoto ir savivaldaus mokymosi.

5. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

5.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis.

5.2. **Kontrolinis darbas** – žinių, gebėjimų, įgūdžių parodymas arba mokinio žinias, gebėjimus, įgūdžius patikrinantis ir formaliai vertinamas darbas, kuriam atlikti skiriama ne mažiau kaip 30 minučių.

5.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti.

5.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas, vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais.

5.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma.

5.6. **Specialioji pamoka** – pamoka mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, skirta įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti.

5.7. **Specialiosios pratybos** – švietimo pagalbos teikimo forma mokiniams, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, padedanti įveikti mokymosi sunkumus ir sutrikimus.

5.8. Kitos mokyklos ugdymo plane vartojamos sąvokos, apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ

6. Ugdymo organizavimas 1-4, 5-8, 10 klasėse:

6.1. mokslo metų ir ugdymo proceso pradžia – 2019 m. rugsėjo 2 d.

6.2. ugdymo proceso trukmė 1-4 klasių mokiniams – 175 ugdymo dienos;

6.3. ugdymo proceso trukmė 5-10 klasių mokiniams – 185 ugdymo dienos;

6.4. ugdymo proceso pradžia - pabaiga, trukmė savaitėmis:

Klasės	Ugdymo proceso		Ugdymo proceso trukmė savaitėmis
	pradžia	pabaiga	
1-4	2019-09-02	2020-06-09	35
5-10	2019-09-02	2020-06-23	37

6.5.1-8, 10 klasių mokiniams skiriamos atostogos:

Rudens atostogos	2019 m. spalio 28 d. – spalio 31 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2019 m. gruodžio 23 d. – 2020 m. sausio 3 d.
Žiemos atostogos	2020 m. vasario 17 d. – vasario 21 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2020 m. balandžio 14 d. – balandžio 17 d.

6.6. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui. Vasaros atostogų pradžia 1-4 klasių mokiniams 2020-06-10; 5-8, 10 klasių mokiniams – 2020-06-24. Vasaros atostogų pabaiga 2020 m. rugpjūčio 31 d.;

6.7. ugdymo procesas mokykloje organizuojamas pamokų forma. Pamokos trukmė 1 klasėje yra 35 min., 2-10 klasėse – 45 min.;

6.8. mokykloje numatyta fiziškai aktyvi pertrauka (ketvirtoji – 1-4 kl., trečioji – 5-8, 10 kl. mokiniams);

6.9. pamokų laikas:

Pamokų laikas I, II, IV, V	
1	8.00-8.45
	10 min.
2	8.55-9.40
	10 min.
3	09.50-10.35
	20 min.
4	10.55-11.40
	20 min.
5	12.00-12.45
	10 min.
6	12.55-13.40
	10 min.
7	13.50-14.35
	10 min.
8	14.45-15.30

Pamokų laikas trečiadieniais	
1	8.00-8.45
	10 min.
2	8.55-9.40
	10 min.
3	09.50-10.35
	20 min.
4	10.55-11.40
	20 min.
Klasės valandėlė	12.00-12.25
	10 min.
5	12.35-13.20
	10 min.
6	13.30-14.15
	10 min.
7	14.25-15.10
	10 min.
8	15.20-16.05

6.10. mokslo metai skirstomi trimestrais:

Klasės	Trimestrai		
	I trimestras (nuo - iki)	II trimestras (nuo - iki)	III trimestras (nuo - iki)
1-4	2019-09-02 – 2019-11-30	2019-12-01 – 2020-03-15	2020-03-16 – 2020-06-09
5-8, 10	2019-09-02 – 2019-11-30	2019-12-01 – 2020-03-15	2020-03-16 – 2020-06-23

7. Oro temperatūrai esant 20 laipsnių šalčio ar žemesnei į mokyklą gali nevykti 1-4 ir 5 klasių mokiniai, esant 25 laipsnių šalčio ar žemesnei temperatūrai – ir kitų klasių mokiniai. Atvykusiems į mokyklą mokiniams ugdymo procesas vykdomas. Mokiniais, neatvykusiems į mokyklą, mokymuisi reikalinga informacija skelbiama mokyklos interneto svetainėje ir elektroniniame dienyne. Šios dienos įskaičiuojamos į ugdymo dienų skaičių. Šiltuoju metų laikotarpiu, temperatūrai mokymosi patalpose viršijus numatytąją Lietuvos higienos normoje HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017. „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ (toliau – Higienos norma), ugdymo procesas koreguojamas ir pagal galimybes organizuojamas kitose erdvėse.

8. Mokyklos vadovas, esant aplinkybėms, keliančioms pavojų mokinių sveikatai ar gyvybei, ar paskelbus ekstremaliąją padėtį, priima sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo. Ekstremalioji padėtis – tai padėtis, kuri susidaro dėl kilusio ekstremalaus (gamtinio, techninio, ekologinio ar socialinio) įvykio ir kelia didelį pavojų žmonių gyvybei ar sveikatai, turtui, gamtai arba lemia žmonių žūtį, sužalojimą ar didelius turtinius nuostolius. Sprendimą dėl ekstremaliosios padėties paskelbimo nelaimės apimtoje savivaldybės teritorijoje priima savivaldybės administracijos direktorius. Mokyklos vadovas apie priimtus sprendimus dėl ugdymo proceso koregavimo informuoja valstybinės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savininko teises ir pareigas įgyvendinančią instituciją, savivaldybės mokyklos (biudžetinės įstaigos) savivaldybės vykdomąją instituciją ar jos įgaliotą asmenį, valstybinės ir savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) ir nevalstybinės mokyklos savininką (dalyvių susirinkimą).

ANTRASIS SKIRSNIS **MOKYKLOS UGDYMO PLANAS. RENGIMAS IR ĮGYVENDINIMAS**

9. Mokyklos ugdymo turinys formuojamas vadovaujantis pradinį, pagrindinį ugdymą, neformalųjį vaikų švietimą ir kitais mokyklos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, atliepian

mokyklos tikslus, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius ir mokyklos pasirinktą daugiakalbystės ugdymo kryptį. Mokyklos veikla yra grindžiama Bendrystės pedagogika, kurios esminės nuostatos atitinka demokratinius bei humanistinius principus, Lietuvos visuomenės vertybes, konkrečius mokinių ugdymo(si) poreikius. Mokykloje vykdomas formalusis ir neformalusis švietimas papildytas integruotu daugiakalbystės turiniu ir tarpkultūrinių kompetencijų ugdymu sudaro palankias sąlygas įgyti valstybės pripažįstamą pradinį ir pagrindinį išsilavinimą.

10. Formuojant ugdymo turinį ir rengiant ugdymo planą, vadovaujamosi 2019 m. NMPP (2,4,6 klasėse) ir e-NMPP (8 klasėse) rezultatų ataskaitomis ir PUPP rezultatais, pristatytais 2019 m. birželio 21 d. MT posėdyje (Protokolas Nr.2), mokinių trimestrų pasiekimų ir pažangos vertinimo ataskaitomis, pristatytomis 2018-12-05 (Protokolas Nr.7), ir 2019-03-20 (Protokolas Nr.1) MT posėdžių metu, mokyklos veiklos įsivertinimo duomenimis, pristatytais 2018-12-05 (Protokolas Nr.7). Remiantis mokyklos pažangos duomenimis 2019 m. birželio 21 d. MT posėdyje (Protokolas Nr.2) nutarta dėl metodinės veiklos tikslų 2019-2020 m.m.:

10.1. įgyvendinant mokyklos mokymosi pagalbos teikimo tvarką (2017-06-07 įsakymas Nr. V-51), mokinių pasiekimų ir mokymosi pažangos vertinimo tvarką (2017-11-03 įsakymas Nr. V-79), mokymosi krūvio reguliavimo tvarką (2019-06-25 įsakymas Nr.V-42), kitus susitarimus, sudaryti lygias galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų;

10.2. skiriant papildomas valandas konsultacijoms 5-8, 10 klasėse, laikantis susitarimo dėl skaitymo, rašymo, matematinio raštingumo ugdymo per visų dalykų pamokas (2017 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6), įgyvendinti pažangos gerinimo priemonės lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos dalykuose;

10.3. remiantis 2019 m. NMPP duomenimis ir mokyklos trimestrų bei metinių rezultatų analize, atkreipti dėmesį į 6 klasių skaitymo ir 8 klasių mokinių skaitymo ir rašymo pasiekimų gerinimą ir teikti šiems mokiniams nuolatinę sistemine mokymosi bei švietimo pagalbą.

11. Mokyklos ugdymo planą rengia direktoriaus 2019 m. gegužės 21 d. įsakymu Nr. V-32 sudaryta darbo grupė. Ugdymo planas rengiamas vadovaujantis demokratiškumo, subsidiarumo, prieinamumo, bendradarbiavimo principais.

12. Mokyklos ugdymo turinys planuojamas vieniems mokslo metams.

13. Rengiant mokyklos ugdymo planą ugdymo programai įgyvendinti susitarta dėl:

13.1. ugdymo proceso organizavimo formų ir būdų 2019-2020 mokslo metais (2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2; 11 priedas);

13.2. valandų, skirtų ugdymo plano įgyvendinimui bei valandų, skirtų mokinių ugdymo poreikiams ir mokymosi pagalbai teikti panaudojimo (2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2; 10 priedas);

13.3. bendrų kalbos ugdymo reikalavimų mokykloje (2017 m. birželio 9 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.5, 1 priedas);

13.4. skaitymo, rašymo, kalbėjimo, skaičiavimo ir skaitmeninių bei gamtamokslių gebėjimų ugdymo per visų dalykų pamokas, įgyvendinant pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (2017 m. rugpjūčio 30 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.6);

13.5. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių (2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2);

13.6. mokymosi pasiekimų gerinimo ir mokymosi pagalbos teikimo, vadovaujantis 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr.V-51 patvirtintu „Mokymosi pagalbos organizavimo tvarkos aprašu“ (2 priedas); 2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2);

13.7. namų darbų skyrimo tikslingumo (2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2);

13.8. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo, vadovaujantis direktorės 2019 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V- 41, patvirtintu „Socialinės pilietinės veiklos organizavimo tvarkos aprašu“ (3 priedas);

13.9. ugdymo turinio planavimo, vadovaujantis 2018 m. birželio 19 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-56 patvirtintu „Ugdymo turinio planavimo tvarkos aprašu“ (4 priedas);

13.10. ugdymo turinio integravimo nuostatų: kokias papildomas programas ir koku būdu numatoma integruoti į mokyklos ugdymo turinį (2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2);

13.11. nuoseklios ir ilgalaikės socialines emocines kompetencijas ugdančios prevencinės programos įgyvendinimo (2019 m. birželio 21d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2);

13.12. pažintinės ir kultūrinės, meninės, sportinės, projektinės veiklos organizavimo (2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2);

13.13. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo, vadovaujantis 2017-06-07 direktoriaus įsakymu Nr. V-48 patvirtintu Neformaliojo vaikų švietimo mokykloje organizavimo tvarkos aprašu“ (5 priedas); 2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2);

13.14. bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais), vadovaujantis 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-50 patvirtintu „Bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais) tvarkos aprašu (6 priedas);

13.15. ugdymo turinio inovacijų:

13.15.1. integruoto vokiečių kalbos ir biologijos bei vokiečių kalbos ir gamtamokslių dalykų mokymo projekto „CLILiG@Litauen. Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvoje“ tęstinio vykdymo bendradarbiaujant su Goethe's institutu Lietuvoje (su 6,8 klasių mokiniais);

13.15.2. patirtinio mokymo(si) programos įgyvendinimo 1-4 klasėse;

13.15.3. „Virtualios mokyklos“ III etapo įgyvendinimo: „Office 365 įrankių panaudojimas ugdymo procese“;

13.15.4. projektinio darbo 5-8, 10 klasėse rengimo ir organizavimo, integruotų ilgalaikių projektų, kaip sudėtinės ugdymo turinio dalies, įgyvendinimo ugdymo procese (2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2);

14. Mokykla, ugdymo proceso metu atsiradus bendruosiuose ugdymo planuose nenumatytiems atvejams, koreguoja mokyklos ugdymo plano (10 priedas) įgyvendinimą priklausomai nuo mokymo lėšų, išlaikydama minimalų pamokų skaičių dalykų programoms įgyvendinti ir minimalų privalomų pamokų skaičių mokiniui.

15. Siekiant išlaikyti mokyklos konkurencingumą bei savitumą daugiakalbystės ugdymo srityje, tęstinumą ir dvidešimties metų sėkmingą patirtį kryptingo meninio ugdymo programos įgyvendinimo srityje, pritarus mokyklos tarybai ir mokinių tėvams pageidaujant (raštu parašius prašymus), be privalomojo ugdymo turinio dalykų mokykla siūlo:

15.1. nuo pirmos klasės pasirinkti (2-8 klasėse – tęsti) kryptingą meninį ugdymą (dailės, muzikos, teatro ir šokio integruotą programą);

15.2. nuosekliam Daugiakalbystės programos įgyvendinimui – nuo pirmos klasės mokytis anglų kalbos pradmenų (pagal Oksfordo universiteto leidyklos metodiką);

15.3. antrąją užsienio kalbą (rusų, vokiečių, prancūzų) mokytis nuo 5 klasės;

15.4. įgyvendinant Daugiakalbystės programą, tęsti neformalųjį švietimą užsienio kalbų gebėjimų ugdymui 1-4 kl. mokyklos organizuojamame „Kalbų klube“;

16. Be privalomojo bendrojo ugdymo dalykų, mokykla siūlo mokiniams rinktis neformalaus švietimo veiklas:

16.1. neformalusis švietimas mokykloje vykdomas vadovaujantis „Neformaliojo švietimo organizavimo tvarkos aprašu“, patvirtintu 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-48 (5 priedas);

16.2. neformaliajam švietimui valandos skiriamos pagal neformaliojo švietimo organizavimo mokykloje tradicijas, atspindinčias paklausą ir tikslingumą, vienos ar kitos neformalios veiklos pasiekimus bei atsižvelgiant į turimas mokyklos lėšas (9 priedas);

16.3. mokykla, išsiaiškinusi mokinių poreikius, įvertinusi socialinės rizikos veiksnius, siūlo kiekvienam mokiniui, ypatingai turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepančias neformaliojo vaikų švietimo programas;

16.4. mokykla mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.

17. Mokinio pasiekimai ir pažanga ugdymo procese vertinami:

17.1. vadovaujantis teisės aktais, reglamentuojančiais bendrąjį ugdymą ir mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimą;

17.2. vadovaujantis mokyklos priimtais sprendimais dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo („Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ugdymo procese tvarkos aprašas, patvirtintas direktoriaus 2017 m. lapkričio 3 d. įsakymu Nr. V-79“; 8 priedas). Mokyklos sprendimai dėl mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo ar (ir) įvertinimo skelbiami mokyklos internetinėje svetainėje;

17.3. mokinių pasiekimai baigiantis ugdymo laikotarpiui apibendrinami atsižvelgiant į bendrosiose programose pateiktus mokinių pasiekimų lygių požymių aprašymus ir įvertinami 10 balų sistemos pažymiais ar įrašu „įskaityta“, „neįskaityta“ arba „atleista“. Įrašas „atleista“ įrašomas, jeigu mokinys yra atleistas pagal gydytojo rekomendaciją ir mokyklos direktoriaus įsakymą. Specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių pasiekimai kūno kultūros pratybose vertinami įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

17.4. mokykla apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja mokyklos nustatyta tvarka (Tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo su mokykla tvarkos aprašas, patvirtintas 2017-06-07 įsakymu Nr. V-50; 6 priedas) ir vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais.

18. Mokinio individualus ugdymo planas kartu su mokiniu sudaromas padedant išsikelti mokymosi tikslus, juos įgyvendinti, prisiimti asmeninę atsakomybę už mokymąsi. Individualus ugdymo planas sudaromas:

18.1. mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, nustatytų pedagoginės psichologinės tarnybos specialistų;

18.2. mokiniui, kurio pasiekimai žemi, t.y., pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta bendrosiose ugdymo programose, ir mokinys nedaro pažangos;

18.3. gabiam mokiniui, jei jo pasiekimai yra aukščiausio lygmens ir (ar) jei jis siekia domėtis pasirinkta mokymosi sritimi.

19. Mokyklos ugdymo planą mokyklos vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios, suderinęs su mokyklos taryba ir steigėjais.

TREČIASIS SKIRSNIS MOKYKLOS UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO PLANAVIMAS

20. Mokykla, planuodama mokyklos ugdymo turinio įgyvendinimą, priėmė sprendimus (2019-06-21 MT protokolas Nr. 2) dėl:

20.1. Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. spalio 25 d. įsakymu Nr. V-941 „Dėl Sveikatos ir lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai programos patvirtinimo“ (toliau – sveikatos programa), įgyvendinimo:

20.1.1. programa integruojama į dalykų turinį: pasaulio pažinimo, biologijos, gamtos ir žmogaus ir kt. dalykus, atrinkus dalykui tinkamas temas;

20.1.2. įgyvendinama per neformaliojo švietimo veiklas, Sveikos gyvensenos projektus;

20.1.3. į dalykus integruojamos 1-5 temos per metus;

20.1.4. integruojamos temos įrašomos dalykų ilgalaikiuose planuose.

20.2. Ugdymo karjerai programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. sausio 15 d. įsakymu Nr. V-72 „Dėl Ugdymo karjerai programos patvirtinimo“ (toliau – Ugdymo karjerai programa), įgyvendinimo mokyklos ugdymo turinyje formų:

20.2.1. 1-4 kl. ugdymas karjerai integruojamas į pasaulio pažinimo dalyko turinį; 5-8, 10 kl. – integruojama į dalykų turinį, klasių valandėlių metu;

20.2.2. 5-8, 10 kl. mokiniai dalyvauja mokomuosiuose renginiuose kolegijose, universitetuose, profesinėse mokyklose;

20.2.3. 1-4, 5-8, 10 kl. mokinius su profesijomis supažindina mokinių tėvai ir kviesti specialistai per Savivaldos dienas. Mokiniai su profesijomis supažindinami edukacijų, išvykų metu;

20.2.4. atliekami ugdymo karjerai testai.

20.3. Sąlygų sudarymo kiekvienam mokiniui nuolat dalyvauti bent vienoje nuoseklioje, ilgalaikėje socialines emocines kompetencijas ugdančioje prevencinėje programoje, apimančioje smurto, alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevenciją, sveikos gyvensenos skatinimą:

20.3.1. Mokiniai dalyvauja:

20.3.1.1. socialinio emocinio ugdymo programoje „Antras žingsnis“ (1-4 kl.);

20.3.1.2. socialinio emocinio ugdymo programoje Lions Quest (5-8 kl.);

20.3.1.3. socialinio emocinio ugdymo programoje „Paauglystės kryžkelės“ (10 kl.);

20.3.1.4. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programoje“, patvirtintoje Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2016 m. kovo 17 d. įsakymu Nr. ISAK-494 (1-8, 10 kl.);

20.3.1.5. mokykla 1-8, 10 klasėse įgyvendina savitą „Vertybinio ugdymo programą“, grįstą Bendrystės pedagogikos humanistiniais principais. Tai dvasinio, dorovinio ir moralinio ugdymo paradigma grįsta programa, vykdoma atsižvelgiant į ugdytinių amžiaus tarpsnių poreikius. Tai socialinės veiklos ašis, reikšminanti praktinę patirtį ir jos refleksiją.

20.3.2. Vadovaujantis Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijomis, patvirtintomis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2017 m. kovo 22 d. įsakymu Nr.V-190 „Dėl Smurto prevencijos įgyvendinimo mokyklose rekomendacijų patvirtinimo“, mokykloje priimtas sprendimas dėl prevencinių programų įgyvendinimo būdų:

20.3.2.1. socialinio emocinio ugdymo „Antro žingsnio“ programa – integruota į ugdymo turinį, vykdoma klasės valandėlių metu;

20.3.2.2. socialinio emocinio ugdymo programos Lions Quest ir Paauglystės kryžkelės įgyvendinamos klasių valandėlių metu. Klasės valandėlės vyksta trečiadieniais tarp 4 ir 5 pamokų, trukmė - 25 min.;

20.3.2.3. „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ – integruota į ugdymo turinį (į visus 1-8, 10 klasių dalykus), 1-5 temos per metus;

20.3.2.4. „Vertybinio ugdymo programa“ – dorinio ugdymo pamokų, klasės valandėlių bei renginių metu.

20.4. Švietimo nacionalinio saugumo klausimais, informacinio raštingumo, verslumo, finansinio raštingumo, antikorupcinio ugdymo įgyvendinimo:

20.4.1. mokykla, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės ir vietos bendruomenės socialinį kontekstą, numatė šių veiklų įgyvendinimo būdus ir metodus:

20.4.1.1. švietimas nacionalinio saugumo klausimais integruotas į istorijos ir pilietinio ugdymo pamokas, projektinę veiklą 5-8,10 kl.;

20.4.1.2. antikorupcinis ugdymas organizuojamas mokykloje sudarytos antikorupcinės darbo grupės iniciatyva, renginių mokykloje, mieste metu, klasių valandėlių metu;

20.4.1.3. informacinio raštingumo įgūdžiai tobulinami mokomųjų dalyku metu, per projektines veiklas;

20.4.1.4. finansinis raštingumas ugdomas ekonomikos, matematikos dalykų pamokose, su 10 kl. mokiniais steigiama mokomoji bendrovė mokykloje.

20.5. Pažintinės, kultūrinės, meninės, kūrybinės veiklos (toliau – pažintinė kultūrinė veikla) bendrųjų principų ir organizavimo. Ši veikla įgyvendinama atsižvelgiant į Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių:

20.5.1. sudaroma galimybė mokiniams lankytis muziejų, teatrų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;

20.5.2. per trimestrą mažiausiai 3 visų dalykų patirtinio mokymosi pamokos vyksta netradicinėje aplinkoje. Jei yra poreikis, pažintinės kultūrinės veiklos pamokų skiriama daugiau;

20.5.3. 1-8, 10 klasėse pažintinė, kultūrinė veikla yra privaloma, sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Klasių vadovai ar dalykų mokytojai veiklas fiksuoja klasės elektroninio dienyno „Klasių veiklos“ skiltyje, užrašydami veiklos turinį ir trukmę;

20.6. Socialinės - pilietinės veiklos, kuri vykdoma vadovaujantis Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos Socialinės pilietinės veiklos tvarkos aprašu, patvirtintu direktorės 2019 m. birželio 25 d. įsakymu Nr. V- 41 (3 priedas):

20.6.1. mokykla, siekdama nuosekliai ugdyti mokinių kompetencijas, mokyklos ugdymo turinyje susieja formaliąsias socialinio - pilietinio ugdymo pamokas (istorija, geografija, pilietinis ugdymas) su neformaliosiomis praktinėmis veiklomis:

20.6.1.1. skatinančiomis pilietinį įsitraukimą, ugdančiomis gebėjimą priimti sprendimus ir motyvaciją dalyvauti mokyklos ir vietos bendruomenės gyvenime. Šios veiklos padeda mokiniams teorines pilietiškumo žinias įprasminti praktinėje ar projektinėje veikloje, bendradarbiaujant su įvairiomis vaikų ir jaunimo organizacijomis, interesų grupėmis, valdžios ir savivaldos institucijomis;

20.6.1.2. padedančiomis mokiniams ugdytis medijų ir informacinį raštingumą;

20.6.1.3. padedančiomis mokiniams ugdytis pagarbos, rūpinimosi, pagalbos kitam ir kitokiam vertybines nuostatas. Šios veiklos sudaro galimybes mokiniui ugdytis praktines socialines kompetencijas, įgyjant realios globos patirties;

20.6.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą socialinė - pilietinė veikla yra privaloma sudėtinė ugdymo proceso veiklos dalis. Ji harmoningai dera su 5-8,10 klasėse vykdoma „Vertybinių ugdymo programa“;

20.6.3. socialinei - pilietinei veiklai per mokslo metus skiriama: 5-8,10 kl. – 10 val.;

20.6.4. socialinė-pilietinė veikla fiksuojama e-dienyne.

20.7. Etninės kultūrinės veiklos mokykloje, kuri įgyvendinama vadovaujantis Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrąja programa, kuri patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. balandžio 12 d. įsakymu Nr. V-651 „Dėl Pagrindinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos ir Vidurinio ugdymo etninės kultūros bendrosios programos patvirtinimo“:

20.7.1. etninės kultūros ugdymas padeda ugdyti mokėjimo mokytis, asmeninę, socialinę, komunikavimo, pažinimo, iniciatyvumo kompetencijas, tautos kultūrine patirtimi grindžiamą kūrybiškumą, tautinę ir pilietinę savimonę;

20.7.2. įgyvendinant savitą Daugiakalbystės programą, kurios sudėtinė dalis yra tarpkultūrinio sąmoningumo ugdymas, mokykloje, vis dėlto, pirmiausiai yra siekiama, kad mokiniai jaustų pagarbą paveldėtoms vertybėms, domėtusi etnokultūros raida, gebėtų išvelgti papročių įtaką dabartiniam gyvenimui, naudotusi etnokultūros žiniomis ir gebėtų kūrybiškai taikyti savo

gyvenime, socialinėje veikloje, gebėtų tinkamai reprezentuoti savo tautos kultūrą, gilintų ir sistemintų savo žinias apie etninę kultūrą, suvoktų save kaip tos kultūros atstovą, gebėtų analizuoti tradicijų kilmę ir prasmę, jų savitumą ir sąsajas lyginant su kitų tautų papročiais;

20.7.3. etnokultūros ugdymas mokykloje yra kompleksiškas, apimantis teorinį pažinimą ir praktinių gebėjimų ugdymą. Programą sudaro ugdymo procese integruojamos veiklos sritys:

20.7.3.1. etninės kultūros reiškinių pažinimas yra ugdomosios veiklos sritis, skirta mokinių pažinimo, suvokimo ir vertinimo gebėjimų ugdymuisi;

20.7.3.2. etnokultūrinė raiška skirta mokinių praktinių gebėjimų ugdymuisi (dainavimo, šokimo, pasakojamosios tradicijos, tarmių, tradicinių amatų, etnokultūrinių švenčių organizavimo, papročių pritaikymo praktikai, etnokultūrinių projektų rengimo ir įgyvendinimo);

20.7.4. savo turinių, tikslais ir uždaviniais, gebėjimų ugdymu(si) etninė kultūra siejasi su visais mokomaisiais dalykais ir integruojama į:

20.7.4.1. dorinį ugdymą. Etnokultūros ugdymas atitinka dorinio ugdymo tikslus ir uždavinius – padėti išugdyti brandžią tautinę savimonę ir savigarbą turinčią asmenybę. Dorinio ugdymo mokymas susijęs su etninei kultūrai svarbiais krikščioniškosios kultūros pasaulėjautos aspektais;

20.7.4.2. lietuvių kalbą ir literatūrą. Etninė kultūra tiesiogiai siejasi su lietuvių kalbos pažinimu;

20.7.4.3. istoriją. Etninės kultūros pažinimas padeda geriau suprasti tautos kultūros, bendruomeninio ir socialinio gyvenimo istoriją, pažinti ją, vaizdinius, simboliką;

20.7.4.4. technologijas. Etnokultūrinis ugdymas suteikia galimybę mokiniams pažinti tautodailę, tradicinius amatus, ūkinės veiklos paveldą;

20.7.4.5. užsienio kalbas. Užsienio kalbų mokymasis padeda mokiniams susipažinti su kitų tautų papročiais ir tradicijoms, pajusti bendrumus ir skirtumus, ugdyti toleranciją, tarpkultūrinę kompetenciją;

20.7.4.6. geografiją. Etnokultūrinį ugdymą su geografija sieja savo krašto pažinimas;

20.7.4.7. informacines technologijas. Informacinių technologijų pagalba mokiniai veiksmingiau randa reikiamą informaciją etnokultūrine tema internete, rengia projektus;

20.7.5. etninės kultūros integravimo uždaviniai įgyvendinami ne tik per formalųjį, bet ir per neformalųjį švietimą;

20.7.6. etninės kultūros programos temų integravimo dažnumas bei integruojamos temos priklauso nuo kiekvieno dalyko turinio sąsajų su etninės kultūros programos turiniu ir atsispindi dalykų ilgalaikiuose planuose (mažiausiai 5 temos per metus).

20.8. Mokykla sudaro galimybes mokiniui kiekvieną dieną tarp pamokų mokyklos erdvėse ar kieme užsiimti fiziškai aktyvia veikla, kuri praplečia fizinio ugdymo pamokų turinį (šokiai, stalo tenisas, aerobika, aktyvūs žaidimai ir kt.). Numatytos fiziškai aktyvios 20 min. pertraukos: 1-4 kl. –

ketvirtoji, 5-10 kl. – trečioji pertrauka. Pertraukų užimtumo turinys ir vieta skelbiamas iš anksto skelbimų lentoje. Organizuoti aktyviausias pertraukas mokytojams padeda Mokinių tarybos atstovai.

KETVIRTASIS SKIRSNIS MOKYMOSI KRŪVIO REGULIAVIMAS

21. Mokyklos mokymosi krūvio reguliavimo tvarkos aprašas patvirtintas direktoriaus 2019 m. birželio 25d. įsakymu Nr. V- 42 (7 priedas).

22. Siekiant tausoti mokinio sveikatą, mokykloje atliekama nuosekli mokinių mokymosi krūvio stebėseną:

22.1. direktoriaus pavaduotoja ugdymui:

22.1.1. organizuoja ir vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų namų darbų stebėseną ir kontrolę,

22.1.2. stebi, kaip klasėje dirbantys mokytojai derina tarp savęs namų darbų apimtį;

22.1.3. vertina namų darbų efektyvumą;

22.2. mokymosi krūvio stebėsenos ir reguliavimo procese dalyvauja klasės auklėtojas ir pagalbos mokiniui specialistai;

22.3. per metus ne mažiau kaip vieną kartą atliekamas tyrimas/apklausa mokymosi krūvio klausimu;

22.4. mokymosi krūvio optimalumo klausimai visada įtraukiami į adaptacijos tyrimus;

22.5. pagal gautus duomenis parengiamos rekomendacijos, priimami kiti krūvio reguliavimo sprendimai.

23. Mokiniui mokymosi krūvis per savaitę yra optimalus ir paskirstytas proporcingai. Penktadienį organizuojama mažiau pamokų nei kitomis savaitės dienomis.

24. Mokiniams, besimokantiems pagal pradinio ugdymo ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, skiriamas minimalus privalomų pamokų skaičius. Maksimalus pamokų skaičius skiriamas suderinus su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais);

25. Per dieną vyksta ne daugiau penkių pamokų pradinių klasių mokiniams, ne daugiau septynių pamokų pagrindinio ugdymo mokiniams.

26. Mokiniams per dieną neskiriamas daugiau kaip vienas kontrolinis darbas. Apie kontrolinį darbą mokiniai informuojami ne vėliau kaip prieš savaitę. Kontroliniai darbai nerašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

27. Mokykloje susitarta (2019 m. birželio 21 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr. 2), kad namų darbai:

27.1. atitiktų mokinio galias;

27.2. būtų naudingi grįžtamajai informacijai apie mokinio mokymąsi gauti, tolesniam mokymuisi;

27.3. nebūtų užduodami atostogoms;

27.4. nebūtų skirti dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.

28. Mokiniais, kurie mokosi pagal pradinio ir pagrindinio ugdymo programą ir negali tinkamai atlikti namų darbų dėl nepalankių socialinių ekonominių kultūrinių sąlygų namuose, sudaromos sąlygos juos atlikti mokykloje:

28.1. 1-4 kl. – mokymosi pagalbos grupė „Aš galiu“ (pagalbą teikia klasės mokytojas);

28.2. 5-8, 10 kl. – konsultacijų ir mokymosi pagalbos grupė „Korys“ (pagalbą teikia dalykų mokytojai, gabūs mokiniai).

29. Mokymosi pagalbai skirtos trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos. Trumpalaikės konsultacijos (trumpesnės už pamokos trukmę) neįskaitomos į mokinio mokymosi krūvį, o ilgalaikės (trukmė lygi pamokos trukmei) įskaitomos į mokymosi krūvį. Konsultacijų laikas skelbiamas mokyklos svetainėje <https://urbsys.kaunas.lm.lt>.

30. Mokinių tėvai (globėjai, rūpintojai) elektroniniu dienynu ar kitu būdu informuojami apie mokiniui siūlomą suteikti mokymosi pagalbą, apie mokinio daromą pažangą.

31. Tėvams (globėjams, rūpintojams) pateikus prašymą mokinys gali būti atleistas nuo kai kurių pamokų. Sprendimas priimamas dalyko, nuo kurio pamokų mokinys atleidžiamas, mokytojui susipažinus su formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programomis. Šių programų turinys turi derėti su bendrųjų programų turiniu.

32. Mokinys mokyklos vadovo įsakymu gali būti atleidžiamas nuo pamokų tų dalykų, kurių jis yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų per einamuosius mokslo metus nugalėtojas: nuo dailės, muzikos, šokio, fizinio ugdymo, išimties atvejais – ir nuo kitų dalykų pamokų (ar jų dalies) lankymo, jei jis mokosi neformaliojo vaikų švietimo ir formalųjį švietimą papildančio ugdymo mokyklose pagal atitinkamas formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (ar yra jas baigęs) ar kitas neformaliojo vaikų švietimo programas.

33. Mokinys, atleistas nuo atitinkamų menų ar sporto srities dalykų pamokų, jų metu užsiima kita veikla arba mokosi individualiai. Mokykla užtikrina atleistų nuo pamokų mokinių saugumą ir užimtumą (atsakingas dalyko mokytojas). Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokiniai mokyklos sprendimu gali į mokyklą atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai mokykla informuoja tėvus (už vaikų saugumą - iki atvykstant į mokyklą arba išvykus anksčiau - atsakingi mokinių tėvai). Laisvo laiko metu mokiniai gali ilsėtis bei užsiimti

savišvieta mokyklos skaitykloje – naudotis skaityklos audioteka, filmoteka ir pan., domėtis naujausiais spaudos leidiniais, naudotis IT ir kt.

34. Mokykla priima sprendimus dėl menų ir sporto srities ar fizinio ugdymo dalykų, o išimties atvejais – ir kitų dalykų vertinimų, gautų, mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į pažymius pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Vertinama vadovaujantis „Mokyklos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo tvarkos aprašo“, patvirtinto 2017 m. lapkričio 3 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-79 17.6 punktu ir jo papunkčiais (8 priedas).

PENKTASIS SKIRSNIS
MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI, BESIMOKANČIAM PAGAL
PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ

35. Mokykloje, teikiant mokymosi pagalbą ir sudarant lygias galimybes kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti asmeninės pažangos. vadovaujama „Mokymosi pagalbos organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu 2017 m. birželio 7 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-51 (2 priedas).

36. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos organizavimą mokykloje atsakinga direktoriaus pavaduotoja ugdymui ir Vaiko gerovės komisijos pirmininkas.

37. Vaiko gerovės komisijai ir pagalbos specialistams bendradarbiaujant su klasių auklėtojais, mokytojais bei su mokinių tėvais, užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (diferencijuojant, pritaikant užduotis ir kt.), intervenciją (konsultuojant mokyklos psichologui, socialiniam pedagogui sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (mokymosi pagalba pamokoje, konsultuojant ne pamokų metu, pagalba ruošiant namų darbus ir kt.).

38. Procesas mokykloje nuolat stebimas, siekiant identifikuoti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami mokyklos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

39. Vadovaujantis 2017 m. sausio 20 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-6 mokiniui, kurio po signalinio trimestro pasiekimai žemi, arba mokiniui, kurio pasiekimai aukšti siekti mokymosi pažangos sudaromas individualus mokymosi planas.

40. Mokymosi pagalba teikiama šiais atvejais:

40.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

40.2. kai kontrolinis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

40.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

40.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedarą pažangos;

40.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

40.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

40.7. kitais mokyklos pastebėjais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

41. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokančio mokytojo rekomendacijų.

42. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas yra analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

43. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:

43.1. grįžtamasis ryšys per pamoką - pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodus ir kt.;

43.2. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato mokykla pagal mokymosi pagalbos poreikį;

43.3. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

43.4. trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);

43.5. individualios mokymosi pažangos planavimas;

43.6. mokymosi pažangos gerinimas po signalinio trimestro ir kt.

44. Pagrindinių dalykų mokytojams (lietuvių k. ir literatūra, matematika) numatytos kontaktinės valandos, skirtos konsultacijoms.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS
ASMENŲ, BAIGUSIŲ UŽSIENIO VALSTYBĖS AR TARPTAUTINĖS
ORGANIZACIJOS PRADINIO AR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS DALĮ
AR PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMĄ, UGDYMO
ORGANIZAVIMAS

45. Mokykla priima atvykusį asmenį, baigusį užsienio valstybės pradinio ar pagrindinio ugdymo programą mokytis vadovaudamasi Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2005 m. balandžio 5 d. įsakymu Nr. ISAK-556 „Dėl Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Nuosekliojo mokymosi tvarkos aprašas).

46. Mokykla, bendraudama su atvykusio mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), išsiaiškina lūkesčius ir norus mokytis kartu su bendraamžiais, švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą dalį laiko intensyviai mokytis lietuvių kalbos.

47. Mokykla apie atvykusį mokinį informuoja savivaldybės mokyklos (viešosios įstaigos) savininką (dalyvių susirinkimą).

48. Kartu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) numato atvykusio mokinio tolesnio mokymosi perspektyvą, aptaria švietimo pagalbos poreikį ar poreikį tam tikrą laiko dalį intensyviai mokytis lietuvių kalbos.

49. Mokykla įpareigoja klasės auklėtoją padėti atvykusiam mokiniui sklandžiai įsitraukti į mokyklos bendruomenės gyvenimą, mokytis ir ugdytis.

50. Sudaro mokinio mokymosi individualų planą, kuriame, esant poreikiui, numatomas ir pamokų skaičiaus perskirstymas tarp dalykų, sudarant galimybę kurį laiką nesimokyti kai kurių dalykų ar jų dalies, bet nepažeidžiant mokinio mokymosi poreikių.

51. Numato preliminarią mokinio adaptacinio laikotarpio trukmę, mokyklos teikiamos pagalbos formas ir būdus, mokyklos, mokinio ir mokinio tėvų (globėjų ir rūpintojų) įsipareigojimus. Adaptaciniu laikotarpiu stebima mokinių individuali pažanga ir jų pasiekimai nevertinami pažymiais. Užsitęsus mokinio adaptacijai ar iškilus sunkumų, susijusių su adaptacija, į adaptacijos procesų valdymą įtraukiama mokyklos vaiko gerovės komisija.

52. Nuolat bendradarbiauja su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais) ar teisėtais mokinio atstovais ir teikia informaciją apie mokinio mokymąsi, daromą pažangą;

53. Siūlo neformaliojo vaikų švietimo veiklas, konsultuoja dėl jų pasirinkimo;

54. Numato klasės vadovo, mokytojų darbą su atvykusiu mokiniu ir mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais).

55. Jeigu mokinys nemoka ar menkai moka lietuvių kalbą, mokykla organizuoja:

55.1. lietuvių kalbos mokymąsi intensyvesniu būdu (2 papildomos valandos per savaitę), kartu užtikrindama, kad kitus dalykus (menus, gamtos mokslus ir kt.) jis mokytųsi kartu su bendraamžiais;

55.2. intensyvų vien lietuvių kalbos mokymąsi iki vieno metų (išimtiniais atvejais ir ilgiau) ar trumpiau ir pagalbos pagal mokinio poreikius teikimą kelerius (2–4) metus;

55.3. mokinio mokymąsi kartu su kitais bendraamžiais paskirtoje klasėje, teikiant reikiamą švietimo ir mokymosi pagalbą;

55.4. mokymąsi kitu mokyklos siūlomu būdu, suderintu su mokinio tėvais (globėjais ir rūpintojais).

SEPTINTASIS SKIRSNIS LAIKINŲJŲ MOKYMOSI GRUPIŲ SUDARYMAS

56. Pradinio ir pagrindinio ugdymo programoje laikinosios grupės sudaromos ir klasės dalijamos į grupes atsižvelgiant į mokinių skaičių klasėje, jų poreikius ir saugumą, turimus mokytojus specialistus, skirtas mokymo lėšas.

57. Kai nėra galimybių sudaryti atskiros mokinių grupės dėl mažo mokinių skaičiaus (grupėje yra mažiau nei 7 mokiniai), atsižvelgiant į mokyklos finansines galimybes, mokinių lankomumą, pasiekimus, poreikius, laikinosios grupės sudaromos iš paralelės klasių mokinių, pasirinkusių tą patį programos kursą, pasirenkamo dalyko ar modulio programą.

58. Laikinių grupių sudarymo mokykloje apimtys:

58.1. pradinio ugdymo mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei 22;

58.2. maksimalus mokinių skaičius užsienio kalbos laikinojoje grupėje – 21 mokinytis;

58.3. pagrindinio ugdymo mokinių skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis nei nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje (24 – pradiniam ugdyme, 30 – pagrindiniame ugdyme);

58.4. įgyvendinant Daugiakalbystės programą ir siekiant populiarinti kalbas (vokiečių, prancūzų kalbai 5, 6, 8 klasėse), grupėje gali būti ne mažiau kaip 5 mokiniai.

59. Klasių dalijimas į grupes ir laikinąsias grupes:

59.1. 1-8, 10 kl. dalijamos į grupes per dorinio ugdymo pamokas, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę etiką ir tikybą;

59.2. 1-8, 10 kl. – per užsienio kalbos pamokas, atsižvelgiant į turimas lėšas, grupės mokymosi efektyvumą ir pasiekimus, poreikius, tęstinumą;

59.3. 1-8, 10 kl. per užsienio kalbos pamokas jungiamos paralelinių klasių grupės, jei jose yra mažiau negu 7 mokiniai;

59.4. 8, 10 kl. per fizinio ugdymo pamokas klasės dalinamos į mergaičių ir berniukų grupes;

59.5. 5-8, 10 kl. per technologijų pamokas klasės dalinamos į grupes pagal technologinio ugdymo programas (mityba, tekstilė, konstrukcinės medžiagos, elektronika);

59.6. 5-8, 10 kl. – per informacinių technologijų pamokas, skiriant 1 darbo vietą prie vieno kompiuterio, laikantis higienos normų (Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Bendrojo lavinimo mokykla. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2017 m. kovo 13 d. įsakymu Nr. V-284);

59.7. 5-8, 10 kl. – antrosios užsienio kalbos mokymui (rusų, vokiečių);

59.8. 5, 6, 8 kl. – antrosios užsienio kalbos mokymui (prancūzų).

60. Mokslo metų eigoje, atsiradus poreikiui sudaryti laikinąsias grupes kitiems dalykams mokytis ir jeigu mokyklai pakanka mokymo lėšų, priimamas atskiras sprendimas dėl laikinių grupių sudarymo.

61. Nesant galimybių sudaryti laikinių grupių, mokiniai mokosi savarankiškai.

AŠTUNTASIS SKIRSNIS

MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

62. Mokinių mokymas namie organizuojamas, vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu.

63. Mokiniai namie mokomi savarankišku ar(ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokiniai gali būti mokomi tik pritarus gydytojų konsultacinei komisijai.

64. Mokiniui, mokomam namie, mokykla, suderinusi su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) ir atsižvelgdama į gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas, parengia individualų ugdymo planą.

65. Namie savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu (pavienio mokymosi forma) mokomam mokiniui Bendrosios programos ugdymo dalykams įgyvendinti 1–3 klasėse skiriama 315 metinių pamokų; 4 klasėse – 385 metinės pamokos.

66. Savarankišku mokymo proceso organizavimo būdu namie mokomam mokiniui 5–6 klasėse skiriama 12 savaitinių pamokų, 7–8 klasėse – 13, 10 klasėse – 15.

67. Dalį pamokų gydytojų konsultacinės komisijos leidimu mokinys gali lankyti mokykloje arba mokytis nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

68. Mokiniams, kurie mokosi namie nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriama iki 15 procentų, grupine mokymosi forma – iki 40 procentų Bendrųjų ugdymo planų 77, 93 punktuose nustatyto pamokų skaičiaus mokiniui per savaitę.

69. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), mokyklos vadovo įsakymu mokinys gali nesimokyti menų, dailės, muzikos, technologijų ir kūno kultūros. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Dalis pamokų, gydytojo leidimu lankomų mokykloje, įrašoma į mokinio individualų ugdymo planą. Mokyklos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę. Šios pamokos panaudojamos mokinio pasiekimams gerinti.

III SKYRIUS

PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ VYKDYMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

70. Ugdymo dalykų programų įgyvendinimas:

70.1. Dorinis ugdymas:

70.1.1. tėvai (globėjai) parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba katalikų tikybą;

70.1.2. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą mokiniai renkasi dvejiems metams (1, 3 klasėse);

70.1.3. kai kuriais atvejais, tėvams (globėjams) parašius argumentuotą prašymą, suderinus su dorinį ugdymą kuriojančiu vadovu, mokinys gali keisti dorinio ugdymo dalyką kiekvienais mokslo metais.

70.2. Pirmosios užsienio kalbos mokymas:

70.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma 2-4 klasėse, skiriant po 2 pamokas per savaitę;

70.2.2. įgyvendinant Daugiakalbystės ugdymo programą 1-oje klasėje mokiniams iš valandų, skirtų mokinių poreikių tenkinimui, 1 valanda skiriama ankstyvosios anglų kalbos pradmenims (pagal Oksfordo leidyklos metodinio centro rekomenduojamą metodiką);

70.2.3. įgyvendinant Daugiakalbystės ugdymo programą iš neformaliojo švietimo lėšų užsienio kalboms (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų, italų) skiriama 10 val. „Kalbų klubo“ veiklai.

70.3. Socialinis ir gamtamokslinis ugdymas:

70.3.1. gamtamoksliniams gebėjimams ugdytis skiriama $\frac{1}{2}$ pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko. $\frac{1}{4}$ dalykui skirto laiko naudojama tyrinėjimams įvairiose aplinkose ar gamtamokslinėje laboratorijoje;

70.3.2. $\frac{1}{4}$ pasaulio pažinimo dalyko laiko skiriama socialiniams gebėjimams ugdytis socialinės, kultūrinės aplinkos pažinimui palankioje aplinkoje (lankantis visuomeninėse, bendruomenių, kultūros institucijose ir pan.).

70.4. Fizinis ugdymas:

70.4.1. fiziniam ugdymui skiriamos 3 val. per savaitę (ne mažiau kaip 105 fizinio aktyvumo pamokos per metus mokykloje ar kitoje neformaliojo švietimo įstaigoje);

70.4.2. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

70.4.3. pertraukų metu mokykloje organizuojamos fiziniam aktyvumui skirtos veiklos salėje ar pradinės mokyklos kieme; po keturių pamokų pradinės mokyklos korpuse organizuojama judrioji pertrauka;

70.4.4. tėvų (globėjų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

70.4.5. 2 klasių mokinių fizinio ugdymo (plaukimo) pamokos vyksta baseine.

70.5. Meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis ir teatras):

70.5.1. 1-4 klasių mokiniai, tėvams (globėjams) raštu pateikus prašymus, turi galimybę rinktis Kryptingo meninio ugdymo programą (dailė ir technologijos, muzika, šokis ir teatras), kurią įgyvendina dalykų specialistai;

70.5.2. valandos kryptingam meniniam ugdymui skiriamos iš neformaliojo švietimo ir valandų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti;

70.5.3. technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 1/3 dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

70.5.4. atsižvelgiant į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, kryptingo meninio ugdymo tęstinumą ir finansines galimybes mokykloje:

70.5.4.1. teatro mokoma kaip atskiro dalyko (sudėtinė kryptingo meninio ugdymo dalis). Teatro pamokai skiriama 1 valanda per savaitę iš neformalaus švietimo lėšų;

70.5.4.2. šokio pamokai (sudėtinė kryptingo meninio ugdymo dalis) skiriama viena savaitinė pamoka iš fizinės kultūros dalykui skiriamo laiko ir lėšų.

ANTRASIS SKIRSNIS PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS VYKDYMAS

71. Mokykla įgyvendina Pagrindinio ugdymo bendrąsias programas, kurias sudaro ugdymo sritys ir dalykai: dorinis ugdymas: etika, katalikų tikyba, kalbos: lietuvių kalba ir literatūra, pirmoji užsienio kalba (anglų), antroji užsienio kalba (vokiečių, rusų, prancūzų), matematika; gamtamokslinis ugdymas: fizika, chemija, biologija, gamta ir žmogus; socialinis ugdymas: istorija, geografija, pilietiškumo ugdymas, ekonomika ir verslumas; meninis ugdymas: dailė, muzika, šokis, teatras; informacinės technologijos; technologijos; fizinis ugdymas, bendrųjų kompetencijų ir gyvenimo įgūdžių ugdymas.

72. Mokykla nustato ir skiria mėnesio trukmės adaptacinį laikotarpį pradedantiems mokyti pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją ir antrąją dalis ir naujai atvykusiems mokiniams. Siekiant padėti mokiniams sėkmingai adaptuotis, į šią veiklą įtraukiami klasės auklėtojai, mokytojai, mokyklos švietimo pagalbos specialistai ir kt. Per adaptacinį laikotarpį mokinių pasiekimai ir pažanga neigiamais pažymiais nevertinami.

73. Atsižvelgiant į 2019 m. NMPP ir PUPP patikrinimo rezultatus, mokinių ugdymo poreikiams tenkinti, mokymosi pagalbai teikti iš mokyklos nuožiūra, neformaliam švietimui bei trumpalaikėms konsultacijoms skirtų valandų (10 priedas), valandos skiriamos:

73.1. Mokinių ugdymo poreikiams tenkinti ir mokyklos savitumą bei strateginius tikslus atspindinčioms programoms įgyvendinti:

73.1.1. pirmai užsienio kalbai (anglų): 1 kl. – 1 val.; 2-4 kl. – 2 val.; 5-10 kl. – (Igr.) – 3 val. ir (IIgr.) – 4 val.;

73.1.2. antrai užsienio kalbai (vokiečių, rusų, prancūzų): 5, 6, 7, 10 kl. – 2 val.; 8 kl. (rusų, vokiečių k.) – 3 val.;

73.1.3. kryptingo meninio ugdymo programos įgyvendinimui: muzikai ir dailei 1-8 kl. – 2 val., teatrui – 1val. - iš neformalaus ugdymo lėšų, šokiams – 1 val. – iš trečiai fizinio ugdymo pamokai skirtos valandos;

73.2. skaitymo, rašymo, matematikos, gamtos mokslų pasiekimams gerinti:

73.2.1. papildomai 1valanda per savaitę skiriama lietuvių k. ir literatūrai 10 klasėje;

73.2.2. 1 valanda per savaitę skiriama lietuvių k. ir literatūros, matematikos konsultacijoms 5-8 ir 10 klasėse;

73.2.3. 1 valanda per savaitę skiriama chemijos, fizikos konsultacijoms 8 klasėse;

73.2.4. tenkinant mokinių ugdymosi poreikius bei siekiant geresnių mokymosi pasiekimų, po 1 val. per savaitę skiriamos 5-10 klasių mokiniams iš neformalaus ugdymo valandų: „Biologija kitaip“, „Įdomioji biologija“, „Robotika“ (9 priedas).

74. Mokykla, formuodama ir įgyvendindama mokyklos ugdymo turinį, naudojami teise:

74.1. iki 10 procentų didinti ar mažinti (perskirstyti) dalykui mokytis skiriamų pamokų skaičių;

74.2. ugdymo procesą ar jo dalį organizuoti ne pamokų forma, o projektine ir kitokia mokiniams patrauklia veikla, ne tik mokykloje, o motyvaciją mokytis skatinančiose saugiose aplinkose. Mokykla ne pamokų forma organizuojamo ugdymo proceso trukmę perskaičiuoja į mokymosi pamokomis laiką.

TREČIASIS SKIRSNIS

DALYKŲ SRIČIŲ UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMO YPATUMAI

75. Dorinį ugdymą tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o nuo 14 iki 16 metų mokins renka pati tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu. Vyresni kaip 16 metų mokiniai pasirenka patys vieną dorinio ugdymo dalyką – katalikų tikybą arba etiką. Siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikybą renka dvejim metams (5,7,9 klasėse).

76. Lietuvių kalba ir literatūra. Mokykla, įgyvendindama ugdymo turinį:

76.1. mokiniams, kurie nepasiekia lietuvių kalbos ir literatūros pagrindinio ugdymo bendrojoje programoje numatyto patenkinamo lygio, skiriamos konsultacijos ir laikinosios grupės mokymosi spragoms likviduoti;

76.2. sudaromos laikinosios grupės ruošti įvairiems literatūriniais ir kalbiniais konkursams;

76.3. informacinių technologijų pamokose naudojamos lietuviška aplinka;

76.4. mokomosios užduotys panaudojamos kalbai ir mąstymui ugdyti, kreipiant mokinių dėmesį į kalbos nuoseklumą, logiškumą, planingumą;

76.5. skatinama savarankiškai, rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas;

76.6. vertinant mokinio pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodant stiprybes ir taisytinius bei tobulintinus dalykus;

76.7. ugdoma kalbinė atsakomybė, kalbinė raiška, suvokiant tai kaip vieną iš prisistatymo viešoje erdvėje įvaizdžio elementų ir sklandžios komunikacijos pagrindą.

77. Užsienio kalba:

77.1. užsienio kalbos, pradėtos mokytis pagal pradinio ugdymo programą, toliau mokomasi kaip pirmosios iki pagrindinio ugdymo programos pabaigos;

77.2. privalomosios užsienio (anglų) kalbos mokymas vykdomas nuo 2 klasės;

77.3. pirmoje klasėje mokiniams sudaroma galimybė susipažinti su anglų kalbos pradmenimis;

77.4. mokykla, įgyvendindama Daugiakalbystės ugdymo programą, kasmet siūlo mokiniams didesnį antrosios užsienio kalbos pasirinkimą (anglų, vokiečių, prancūzų, rusų, italų kalbas);

77.5. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu (pateikiamas prašymas raštu) sudaroma galimybė antrosios užsienio kalbos mokytis nuo 5 klasės;

77.6. 1-8,10 klasėse formuojami pagilinto anglų kalbos mokymo pogrupiai;

77.7. įgyvendinant Daugiakalbystės programą kiekvienas 1-10 kl. mokinys dalyvauja bent viename integruotame kalbines ir bendrąsias kompetencijas ugdančiame projekte: 1-4 kl. – neformalaus švietimo „Kalbų klubo“, 5-tos kl. – „Užsienio kalbos įgūdžiai vaidinant“; 6-tos kl. - Kalbų „tiltai“, 7-tos kl. – „Kultūrų avilys“, 8-tos kl.– „Ženkilai“, 10 kl. - „Svečias mokykloje, Kaune, Lietuvoje“;

77.8. 1-4 kl. projektai trumpalaikiai, 5-8, 10 kl. - ilgalaikiai (vykdomi visus mokslo metus) su tarpiniais atsiskaitymais mokyklos bendruomenei. Mokslo metų pabaigoje rengiama projektų rezultatų apžvalgos konferencija;

77.9. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju, jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis, nei numatyta tos kalbos bendrojoje programoje, arba jei mokinys yra atvykęs iš kitos Lietuvos ar užsienio mokyklos ir šiuo metu lankoma mokykla dėl objektyvių priežasčių negali sudaryti mokiniui galimybės toliau mokytis pradėtos kalbos. Gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus:

77.9.1. vienus mokslo metus jam skiriama ne mažiau nei viena papildoma užsienio kalbos pamoka per savaitę;

77.9.2. susidarius mokinių laikinajai grupei, kurios dydį numato mokykla, atsižvelgdama į mokymo lėšas, skiriamos dvi papildomos pamokos;

77.10. tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 iki 16 metų tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją arba (ir) trečiąją užsienio kalbas: anglų, prancūzų, rusų, vokiečių.

77.11. Baigiant pagrindinio ugdymo programą, organizuojamas užsienio kalbų pasiekimų patikrinimas centralizuotai parengtais kalbos mokėjimo lygio nustatymo testais (pateikiamais per duomenų perdavimo sistemą KELTAS).

78. Matematinis raštingumas:

78.1. remiantis nacionalinių ir tarptautinių tyrimų duomenimis mokykloje nuspręsta skirti daugiau dėmesio matematinėms žinioms įtvirtinti sprendžiant skaičių ir skaičiavimų, algebros, geometrijos uždavinius;

78.2. mokinių matematikos mokymosi motyvacijai skatinti naudojamosi problemų sprendimo bendradarbiaujant, finansinio raštingumo pavyzdinėmis užduotimis, Nacionalinio egzaminų centro kasmet rengiamomis matematinio-gamtamokslinio raštingumo konkurso užduotimis, tarptautinių mokinių pasiekimų tyrimų leidiniais ir publikacijomis, visiems mokiniams keliami aukšti mokymosi lūkesčiai;

78.3. stebimi mokinių matematikos pasiekimai ir, remiantis įvairiais duomenimis numatoma pagalba mokiniams (užduotys ir metodai spragoms įveikti), kurių mokymosi pasiekimai žemi;

78.4. ugdant gabius matematikai mokinius ugdymo procesas labiau individualizuojamas, diferencijuojamas, atsižvelgiant į mokinių gebėjimus pateikiama įvairesnių, įdomesnių, įvairaus sunkumo ir sudėtingumo uždavinių, naudojamosi nacionalinių olimpiadų, konkurso „Kengūra“ užduotimis (ir sprendimų rekomendacijomis) ir kitais šaltiniais. Mokiniai turi galimybę lankyti mokyklos tinklaraštyje sukurtą virtualią Matematikos mokyklėlę, skatinami dalyvauti olimpiadose, konkursuose;

78.5. tikslingai naudojamosi informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, skaitmeninėmis mokomosiomis priemonėmis matematiniam ugdymui (rengiant ir naudojant interaktyvias užduotis).

79. Informacinės technologijos:

79.1. informacinių technologijų programa pradedama įgyvendinti 5 klasėje;

79.2. 7 klasėse skiriamos 37 dalyko pamokos per dvejus metus. 7 klasėje pirmą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį informacinių technologijų mokoma integruotai su kitais dalykais (kiti 50 procentų pamokų); 8 klasėje – priešingai: pirmą pusmetį informacinių technologijų mokoma

integruotai (apie 50 procentų metinių pamokų), o antrą pusmetį pamokos skiriamos informacinių technologijų bendrosios programos kursui (kiti 50 procentų pamokų);

79.3. 10 klasėje mokyklai pasiūlius, mokiniai renkasi vieną iš trijų modulių (programavimo, kompiuterinės leidybos, tinklalapių kūrimo);

79.4. 10 klasėje informacinių technologijų kursą sudaro privalomoji dalis ir vienas iš pasirenkamųjų programavimo pradmenų, kompiuterinės leidybos pradmenų arba tinklalapių kūrimo pradmenų modulių. Mokykla siūlo rinktis ne mažiau kaip iš dviejų modulių. Modulį renkasi mokinys.

80. Gamtos mokslai:

80.1. gamtos mokslų mokymasis grindžiamas realiais arba virtualiais gamtamoksliniais gamtos reiškinių, procesų, objektų tyrimais;

80.2. gamtamoksliniai tyrimai atliekami stebint, analizuojant, eksperimentuojant, modeliuojant ar vykdant kitas praktines veiklas. Skatinamas mokinių bendradarbiavimas ir (ar) komandinis darbas;

80.3. atliekant gamtamokslinius tyrimus naudojamosi turimomis mokyklinėmis priemonėmis, taip pat lengvai buityje ir gamtoje randamomis ir (ar) pasigaminamomis priemonėmis, kilnojamosiomis ir virtualiosiomis laboratorijomis, edukacinėmis erdvėmis ir mokymosi ištekliais už mokyklos ribų (mokslo parkų, universitetų, verslo įmonių laboratorijos, nacionaliniai parkai ir kt.);

80.4. mokykloje mokymosi aplinka pritaikoma eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti;

80.5. 1-4 kl. mokiniams įrengtas gamtamokslinio ugdymo kabinetas - tyrimų laboratorija;

80.6. 5-8 klasėse, siekiant efektyvumo integruojant teorinę ir praktinę veiklą, gamtos mokslų pamokos vyksta abi viena po kitos;

80.7. Mokykla užtikrina, kad eksperimentiniams ir praktiniams įgūdžiams ugdyti gamtos mokslų dalykų turinyje skiriama ne mažiau kaip 30 procentų dalykui skirtų pamokų per mokslo metus;

80.8. Nesant sąlygų atlikti tam tikrus eksperimentus mokykloje ar siekiant ugdymo įvairovės ir patirtinio ugdymo, keičiama edukacinė aplinka ir sudaromos sąlygos eksperimentus, bandymus ar projektus atlikti kitose aplinkose, pvz., socialinių partnerių KTU laboratorijose, VDU botanikos sode ir kt.

81. Socialiniai mokslai:

81.1. per socialinio ugdymo dalykų pamokas mokymasis grindžiamas tiriamojo pobūdžio metodais, diskusijomis, bendradarbiavimu, savarankiškai atliekamu darbu ir informacinėmis komunikacinėmis technologijomis;

81.2. mokykla, įgyvendindama socialinių mokslų ugdymo turinį, 10 klasės mokinių projektinio darbo (tyrimo, kūrybinių darbų, socialinės veiklos) gebėjimams ugdyti skiria 20 procentų dalykui skirtų pamokų laiko per mokslo metus;

81.3. siekiant gerinti gimtojo krašto ir Lietuvos valstybės pažinimą, atsižvelgiant į esamas galimybes, dalį istorijos ir geografijos pamokų mokytojai organizuoja netradicinėse aplinkose (muziejuose, lankytinose istorinėse vietose ir kt.), naudojami virtualiosiomis mokymosi aplinkomis;

81.4. pilietiškumo pagrindų programa klasėje vykdoma suderinant su pilietinėmis akcijomis ir šventėmis, pagal atskirą programą;

81.5. laisvės kovų istorijai mokyti skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų, integruojant temas į istorijos ir pilietiškumo pagrindų pamokas;

81.6. į istorijos, geografijos, pilietiškumo ugdymo pagrindų dalykų turinį integruojamos Lietuvos ir pasaulio realijos, kurios nuolat sistemingai atskleidžiamos ir aptariant su mokiniais nacionalinio saugumo ir gynybos pagrindų temas, tokias kaip: Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo samprata ir sistema, rizikos veiksnių, grėsmių ir pavojų analizė; Lietuvos gynybos politika; informaciniai ir kibernetiniai karai: tikslai, metodai, instrumentai; Lietuvos Respublikos nacionalinio saugumo pagrindų įstatymas ir kiti įgyvendinamieji gynybos ir kovos su korupcija sričių teisės aktai, ir kitos panašios temos.

82. Technologinio ugdymo organizavimas:

82.1. mokiniai, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį (5–8 klasėse), kiekvienoje klasėje mokomi, proporcingai paskirstant laiką tarp: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų programų;

82.2. mokiniams, pradantiems mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos antrąją dalį, technologijų dalykas prasideda nuo privalomo 17 valandų integruoto technologijų kurso;

82.3. baigę integruoto technologijų kurso programą, mokiniai pagal savo interesus ir polinkius renkasi vieną iš privalomų technologijų programų (mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų, elektronikos, gaminių dizaino ir technologijų).

83. Fizinis ugdymas:

83.1. 1-4, 5, 6 kl. mokiniams vyksta 3 fizinio ugdymo pamokos per savaitę, per mokslo metus – 111 pamokų;

83.2. mokykla sudaro sąlygas kiekvienam mokiniui rinktis jo pomėgius atitinkančią neformaliojo švietimo programą, skirtą fizinio aktyvumo veikloms, formuoja neformalaus švietimo, skirto fiziniam aktyvumui stiprinti, pasiūlą: Tinklinis, Krepšinis (9 priedas) ir organizuoja mokinių, lankančių šias programas, apskaitą;

83.3. organizuojant fizinio ugdymo pamokas sudaromos atskiros mergaičių ir berniukų grupės iš paralelių ar gretimų klasių mokinių;

83.4. mokykla numatė specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokinių ugdymą;

83.5. specialiosios grupės mokiniai dalyvauja pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

83.6. tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje;

83.7. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

83.8. mokykla mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai dėl ligos, siūlo kitą veiklą (pavyzdžiui, skaitykloje-bibliotekoje sudarytos sąlygos, žaisti stalo žaidimus, šaškėmis, šachmatais, vykdyti veiklą prie kompiuterių, ruošti kitoms pamokoms, atlikti socialinę veiklą ir pan.). Šią veiklą organizuoja fizinio ugdymo mokytojas. Kitais atvejais atleistas nuo fizinio ugdymo mokinytis dalyvauja pamokoje ją stebėdamas.

84. Meninis ugdymas:

84.1. mokykloje įgyvendinama Kryptingo meninio ugdymo programa (KMU), kurią sudaro dailės, muzikos, teatro, šokio dalykai;

84.2. teatro ir šokio dalykai integruoti į neformaliojo švietimo programas;

84.3. Kryptingo meninio ugdymo programa vykdoma 1-8 klasėse. Programai įgyvendinti skiriamos valandos: dailei – 2 val. per savaitę; muzikai – 2 val. per savaitę, teatrui – 1 val. per savaitę, šokiui – 1 val. per savaitę;

84.4. mokinių, besimokančių pagal Kryptingo meninio ugdymo programą gebėjimai turi atitikti Bendrųjų meninio ugdymo programų aukštesnį lygį;

84.5. Kryptingo meninio ugdymo programa yra laisvai pasirenkama ir, pateikus tėvų prašymą, pradedama įgyvendinti 1 klasėje;

84.6. 1 klasėje priimami visi pageidaujantys mokiniai, o nuo antros klasės programoje lieka aukštesnį mokymosi lygį pasiekę mokiniai;

84.7. mokiniai, pageidaujantys mokytis pagal Kryptingo meninio ugdymo programą ne nuo pirmos klasės, priimami pateikus tėvų (globėjų) prašymus ir pradinių klasių (1-4 kl.) ar menų mokytojų (nuo 5 kl.) rekomendacijas. Šiems mokiniams skiriamas vieno trimestro bandomasis laikotarpis, kuris baigiamas įskaita;

84.8. be objektyvių priežasčių nutraukti kryptingo meninio ugdymo (KMU) programą galima tik trimestro pabaigoje pateikus tėvų (globėjų) prašymą;

84.9. nevykdantys Kryptingo meninio ugdymo programos reikalavimų (gebėjimai neatitinka pagrindinio bendrojoje menų programoje nurodyto aukštesniojo pasiekimų lygmens, išryškėja socialinės brandos problemos) mokiniai ir jų tėvai (globėjai) raštu įspėjami apie galimą pašalinimą iš KMU;

84.10. po įspėjimo, per skirtą laikotarpį neužfiksavus pažangos, mokiniams, menų kūrybinės grupės nutarimu, trimestro pabaigoje pasiūloma mokytis pagal bendrąją menų programą. Apie tai informuojami tėvai ir klasių vadovai;

84.11. 8 klasėje mokiniai atlieka baigiamąjį kūrybinį darbą iš pasirinktos meno šakos. Vertinimui sudaroma komisija;

84.12. mokiniai, įsijungę į Kryptingo meninio ugdymo programą nuo 5-tos klasės ar vėliau, baigiamąjį darbą 8-toje klasėje gali atlikti tik gavę menų mokytojų rekomendaciją.

IV SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ (IŠSKYRUS AT SIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS BENDROSIOS NUOSTATOS

85. Mokykla, rengdama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtraukti į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

86. Mokykla, formuodama ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos 31 aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

86.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

86.2. formaliojo švietimo programą;

86.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

86.4. švietimo pagalbos specialistų, mokyklos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

ANTRASIS SKIRSNIS INDIVIDUALAUS UGDYMO PLANO RENGIMAS

87. Mokykla, pritaikydama ugdymo planą mokinių reikmėms:

87.1. keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių per mokslo metus, atsižvelgdama į mokinio reikmes, švietimo pagalbos specialistų, vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos rekomendacijas;

87.2. formuoja laikinąsias grupes iš tos pačios ar skirtingų klasių mokinių, nustato skaičių grupėje, atsižvelgdama į mokymo lėšas, mokinio ugdymosi poreikius, turimas mokymo(si) sąlygas ir mokymo priemones.

88. Mokinui, turinčiam didelių ugdymosi poreikių ir besimokančiam bendrosios paskirties klasėje, Vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos siūlymu, tėvų (globėjų, rūpintojų) pritarimu mokiniui, ugdymas pritaikomas taip:

88.1. mokinys, dėl klausos sutrikimo, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo sutrikimų, intelekto sutrikimų, judesio ir padėties sutrikimų, kochlearinių implantų, dėl bendrųjų mokymosi sutrikimų, taip pat turintis mokymosi sunkumų dėl nepalankios aplinkos, gali vėliau pradėti mokytis pirmosios užsienio kalbos, mokytis tik vienos užsienio kalbos arba pradėti vėliau mokytis antrosios užsienio kalbos;

88.2. mokiniams, kurie mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, šioje programoje prasidedančius dalykus mokykla gali pradėti įgyvendinti metais vėliau, juos sieti su mokinių praktiniais interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis, vietoje kelių tos pačios srities dalykų mokykla gali siūlyti integruotas šių sričių dalykų pamokas, dalykų modulius, projektines veiklas, skirtas esminėms srities dalykų ir bendrosioms kompetencijoms įgyti;

88.3. mokinys, turintis klausos sutrikimą (išskyrus nežymų), gali nesimokyti muzikos; judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus) turintis mokinys gali nesimokyti technologijų; vietoj nurodytų dalykų mokinys gali rinktis individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

89. Sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokiniams specialiųjų pamokų skiriama tarčiai, kalbai ir klausai lavinti.

90. Mokinio, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo dalykų programą, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal šioje programoje numatytus pasiekimus.

91. Mokinio, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, pasiekimai vertinami aprašomuoju būdu ir įrašu „įskaityta“ arba „neįskaityta“.

92. Specialioji pedagoginė pagalba mokykloje teikiama vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 (Žin., 2011, Nr. 92-4395):

92.1. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui:

92.2. specialiųjų pratybų forma: individualios, pogrupinės (2–4 mokiniai), grupinės (5–8 mokiniai);

92.3. mokiniams, turintiems didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama specialiųjų pamokų forma.

93. Mokiniai, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo ar pritaikytą bendrojo ugdymo programą ir turi specialiųjų ugdymosi poreikių, individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis bendrųjų ugdymo planų dalykų programoms įgyvendinti nurodomų metinių pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 30 procentų (nemažinant nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę).

94. Sutrikusios klausos mokiniui specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

94.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama po 1 pamoką kiekvienam mokiniui per savaitę, 5 klasėje – 2 pamokos, 6–8,10 klasėse – po 1 pamoką per savaitę;

94.2. turintiems kochlearinius implantus – po 2 pamokas per savaitę;

94.3. pratybų ir lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti.

95. 10 kl. iš mokinio ugdymo(si) poreikius tenkinančių pamokų 3 pamokos per savaitę skiriamos mokytis individualizuotai ir diferencijuotai bei karjeros valdymo kompetencijoms ugdyti.

96. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

TREČIASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

97. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus ir vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis.

98. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojamosi).

99. Dėl mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo (būdų, periodiškumo) ir įforminimo susitariama mokykloje. Susitarimai priimami, atsižvelgiant į mokinio galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius

ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinimo būdus renkasi mokykla (vertinimo įrašai „įskaityta“, „neįskaityta“, aprašai, pažymiai ir kt.).

KETVIRTASIS SKIRSNIS SPECIALIOSIOS PEDAGOGINĖS IR SPECIALIOSIOS PAGALBOS MOKINIAMS TEIKIMAS

100. Specialiosios pedagoginės ir specialiosios pagalbos paskirtis – didinti ugdymo veiksmingumą.

101. Mokykla specialiąją pedagoginę ir specialiąją pagalbą mokiniui teikia vadovaudamasi teisės aktais ir įgyvendindama pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos ir mokyklos vaiko gerovės komisijos rekomendacijomis.

102. Specialioji pedagoginė pagalba teikiama:

102.1. vadovaujantis Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1228 „Dėl Specialiosios pedagoginės pagalbos teikimo tvarkos aprašo patvirtinimo“;

102.2. ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, atsižvelgiant į mokinio galias, keliamus ugdymo(si) tikslus, tenkinant jo reikmes. Siekiant įtraukties į bendrą ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai;

102.3. specialiųjų pratybų forma: individualiai, mažoms grupelėms (2–4 mokiniai), grupėms (5–8 mokiniai). Mokiniam, turintiems didelių ir labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių, pagalba teikiama per specialiąsias pamokas;

102.4. jei mokykloje nėra reikiamos kvalifikacijos specialiųjų pedagogų, galinčių teikti ugdymą ir švietimo pagalbą regos, klausos, įvairiapusių raidos (autizmo), elgesio ir (ar) emocijų sutrikimų turinčiam mokiniui, kuriam rekomenduota papildoma specialioji pedagoginė pagalba, jam skiriamos ne mažiau kaip 74 valandos per metus individualioms specialiojo pedagogo konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba sudaromos sąlygos šias paslaugas mokiniui gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

103. Specialioji pagalba teikiama vadovaujantis Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. liepos 8 d. įsakymu Nr. V-1229 „Dėl Specialiosios pagalbos teikimo mokyklose (išskyrus aukštąsias mokyklas) tvarkos aprašo patvirtinimo“.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

104. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja mokykla pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

105. Mokiniui, kuris mokosi pagal pritaikytą bendrojo ugdymo programą, mokyti namuose mokykla skiria pamokų vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 56–60 ir 77, 93 punktais, iš jų iki 74 pamokų skiria specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

106. Mokinio, kuris mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą, mokymas namuose organizuojamas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 56–60 punktais. Mokyti namuose skiriamos ne mažiau kaip 296 valandos per metus:

106.1. iki 74 pamokų per metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiosioms pratyboms;

106.2. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų iki 74 pamokų per metus skiriama gydomajai mankštai;

106.3. mokiniui, besimokančiam tautinės mažumos kalba, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių ar ugdomam namuose, lietuvių kalbai ir literatūrai mokyti papildomai skiriama iki 74 valandų per metus.
