

## KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKA PAGRINDINĖ MOKYKLA

### Pamokos stebėjimo protokolas

Mokytojo vardas, pavardė	Stebėtojo vardas, pavardė
Kvalifikacinė kategorija	Stebėjimo tikslas
Dalykas	Data
Klasė	Mokinių skaičius / Spec. poreikių sk.

Pamokos tema: \_\_\_\_\_

Mokymosi (pamokos) uždaviniai: \_\_\_\_\_

			1	2	3	4	0	Pastabos
<b>Klasės valdymas</b>	1.	Laikas išnaudojamas pamokai (punctualumas, jokios „tuščios eigos“, parengta medžiaga, sklandūs perėjimai).						
	2.	Mokytoja/-s nuolat seka mokinių veiklą ir žino, ką jie veikia.						
	3.	Pamokoje vykstantiems procesams talkina nusistovėję įpročiai.						
	4.	Pamoka vyksta be trukdžių.						
	5.	JEIGU pasitaiko trukdžių, mokytoja/-s deramai ir veiksmingai į juos reaguoja.						
<b>Mokymuisi palankus mikroklimatas</b>	6.	Tarp mokytojos/-o ir mokinių vyraujančiam bendravimo tonui būdinga pagarba ir kito vertinimas.						
	7.	Atmosfera klasėje pasižymi įtampos ir baimės nebuvimu (kartais pasijuokiamas).						
	8.	Mokytoja/-s <i>supratingai</i> reaguoja į mokinių klaidas (teigiamas požiūris į klaidas, jokio gėdinimo).						
	9.	Mokytoja/-s žvelgia į mokinių klaidas kaip į <i>mokymosi galimybę</i> .						
	10.	Pamokos tempas yra tinkamas (pvz. uždavus klausimą mokiniams paliekama pakankamai laiko jį apgalvoti, kantriai reaguojama į lėtumą, pamokoje nėra skub						
<b>Motyvimas</b>	11.	Mokomoji medžiaga susiejama su kitais mokomaisiais dalykais.						
	12.	Mokytoja/-s įtraukia į pamoką ir mokinių patirties horizontą bei jų interesus.						
	13.	Užduotys yra įvairios (nemonotoniškos, nesikartojančios).						
	14.	Naudojamos priemonės ir pateikta medžiaga žadina mokinių dėmesį.						
<b>Aiškumas</b>	15.	Pamokos tikslai aiškiai įvardijami.						
	16.	Pamokos eiga turinio požiūriu yra nuosekli (dalykiškai logiška, prasmingos sąsajos, „raudona gija“).						
	17.	Darbinės užduotys bei aiškinimus mokytoja/-s formuluoja tinkamai, suprantamai ir tiksliai.						
	18.	Mokytoja/-s atkreipia mokinių dėmesį į sąryšį su <i>anksčiau išmoktais dalykais</i> .						
	19.	Mokinių pasisakymus <i>galima</i> gerai <i>suprasti</i> visoje klasėje (patalpoje).						
<b>Orientavimasis į poveikį</b>	20.	Pasibaigus vienam pamokos etapui mokytoja/-s taiko metodus, skirtus mokymosi pažangos įvertinimui bei kontrolei.						
	21.	Mokytoja/-s naudoja grįžtamojo ryšio metodus, skirtus pamokos ir mokinių mokymosi elgsenos reflektavimui.						
	22.	Mokytoja/-s teikia mokiniams pagalbą jų savęs vertinimo bei įsivertinimo procese.						
	23.	Patikrinama, ar pasiekti mokymosi tikslai.						
<b>Orientavimasis į mokinius</b>	24.	Mokytoja/-s skatina mokinius patiems užduoti klausimus ir įtraukia šiuos į pamoką.						
	25.	Tolesnėje pamokos eigoje mokytoja/-s pasiremia ankstesniais mokinių pasisakymais (pvz. pateikdama/-s pavyzdį, kaip galima spręsti užduotį).						
	26.	Mokiniai gauna diferencijuotą grįžtamąją informaciją apie jų individualius pasisakymus bei pasiekimus.						

	27.	Prieš pakviečiant mokinius atsakyti į klausimus, jiems suteikiama galimybė atsakymams rasti							
Aktyvus mokymasis	28.	Mokiniai aktyviai dalyvauja pamokos <i>vyksmo kūrimo</i> (pvz. savo iniciatyva užduoda klausimus, teikia pasiūlymus, išsako savo nuomones).	1	2	3	4	0	Pastabos	
	29.	Pamokoje mokiniams suteikiamos galimybės savarankiškam mokymosi organizavimui ir savarankiškam mokymuisi.							
	30.	Mokiniai skatinami arba raginami reflektuoti savo mokymosi procesą ir/arba savo mokymosi strategijas.							
	31.	Pamoka atveria <i>galimybes laisvai raiškai</i> (užuot ribojusi galimybes, orientavusis į teisingą atsakymą).							
	32.	Mokiniai atlieka užduotis, skatinančias tiriamąjį bei į problemos sprendimą orientuotą mokymąsi.							
	33.	Kalbiniai intarpai pajvairinami <i>nekalbiniais elementais</i> (pvz. vaizdinėmis priemonėmis, sceniniais elementais, parodomaisiais objektais, eksperimentais).							
Pratybos	34.	pamoką įtraukiami pratybų etapai.							
	35.	Skiriamos užduotys, reikalaujančios išmoktą medžiagą taikyti naujų problemų sprendimui.							
Heterogeniškumo paisymas		Pamokoje atsižvelgiama į specifines <b>mokinių, pasižymičių skirtingu mokymosi potencialu</b> , mokymosi prielaidas:							
	36.	• keliami skirtingi mokymosi tikslai.							
	37.	• įterpiami etapai, kurių metu kiekvienas gali mokytis jam įprastu tempu.							
	38.	• skiriamos skirtingo sudėtingumo laipsnio užduotys.							
	39.	• diferencijuojama mokymuisi bei darbui skirta medžiaga.							
		Pamokoje atsižvelgiama į skirtingas <b>mokinių, pasižymičių skirtinga kalbine kilme</b> , mokymosi prielaidas:							
40.	• kalbama apie kalbinę kilmę.								
41.	• diferencijuojamos užduotys, mokymuisi bei darbui skirta medžiaga.								
Įvairių metodų ir socialinių formų taikymas	42.	Mokymo metodai taikomi tikslingai.						vertinimo pagrindimas:	
	43.	Socialinės formos taikomos atsižvelgiant į pamokos tikslus.							
		<b>Mokomasis pokalbis, kuriame dalyvauja visa klasė</b> (mokymo kursų pobūdžio pamoka, plenerinė pamoka)	iki 25%	iki 50%	iki 75%	> 75%	0		
	44.	Pamokos vyksme dalyvaujančių mokinių dalis procentais sudaro apie .....							
	45.	Mokiniams tenkanti viso kalbėjimui skirta laiko dalis sudaro apie .....							
		<b>Individualus darbas, darbas porose ir grupėse</b>	1	2	3	4	0		
	46.	Darbo etapai yra gerai parengti.							
	47.	Mokiniai žino šių darbo formų taisykles bei eigą.							
	48.	Mokytoja/-s leidžia mokiniams dirbti savarankiškai.							
	49.	Darbo rezultatai yra pristatomi.							
50.	Grupės darbo rezultatas yra įtvirtinamas.								

1 = neatitinka 2 = veikia neatitinka 3 = veikia atitinka 4 = visiškai atitinka 0 = nebuvo galimybių stebėti

Kuruojančio vadovo rekomendacijos:

Susipažinau :