

PATVIRTINTA  
Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės  
mokyklos direktoriaus  
2020 m. sausio 30 d. įsakymu Nr. V-15

## **KAUNO JUOZO URBŠIO KATALIKIŠKOS PAGRINDINĖS MOKYKLOS 2020 METŲ VEIKLOS PLANAS**

### **I SKYRIUS**

#### **ĮVADAS**

##### 1. Įstaigos socialinis kontekstas.

Kauno Juozo Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla 2015 m. buvo reorganizuota iš vidurinės mokyklos į pagrindinę. Todėl ženkliai mažėjo mokinių skaičius, atitinkamai - ir mokytojų dalykininkų.

Palyginus 2018-2019 m.m. ir 2019-2020 m.m. mokytojų skaičius sumažėjo 4% (2018 m. dirbo 53 mokytojai, 2019 m. - 51 mokytojas). Įvertinus Kauno miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklų tinklo pertvarkos sprendimus, mažėjantį mokyklos mokinių skaičių (2016 m. – 729 mokiniai, 2017 m. – 673 mokiniai, 2018 m. – 609 mokiniai, 2019 m. – 529 mokiniai) ir kitus objektyvius veiksnius, Kauno miesto Tarybos ir mokyklos bendruomenės nutarimu, mokykla nuo 2019 m. rugsėjo 1d. nebeformavo 9 klasių, o nuo 2020 m. rugsėjo 1d. įgis progimnazijos statusą.

Tikėtina, jog mokyklos savitumą atspindinčios ir nuosekliai vykdomos daugiakalbystės ugdymo, kryptingo meninio ugdymo programos, Europinių ir nacionalinių projektų veiklų integravimas į dalykų programas, kitos ugdymo inovacijos, partnerystės ryšiai ir efektyvus bendradarbiavimas su VDU, Oksfordo universiteto leidyklos metodiniu centru, Gėtės institutu, Prancūzijos ambasada Lietuvoje, dalyvavimas kokybiško frankofoninio ugdymo mokyklų tinkle ir kt. duos rezultatų teigiamiems mokyklos kokybės pokyčiams ir sąlygos mokyklos patrauklumą konkurencingoje aplinkoje.

Kauno Juozo Urbšio katalikiška pagrindinė mokykla priklauso Kauno miesto savivaldybės administracijos Dainavos seniūnijai. Seniūnija yra viena iš mažiausių Kauno seniūnijų pagal plotą, bet didžiausia pagal gyventojų skaičių. Mokykla yra strategiškai patogioje vietoje, patogus susisiekimas miesto transportu.

Mokykloje dirba 51 pedagogas, 4 pagalbos mokiniui specialistai, 21 techninio personalo darbuotojas. Įstaigos vadybinė komanda: direktorė, trys pavaduotojai ugdymui ir pavaduotoja

ūkio reikalams. Pagalbos mokiniui komandoje dirba socialinis pedagogas, logopedas, psichologas, mokytojo padėjėjas. Mokykloje yra biblioteka, skaitykla – informacinis centras. Mokomieji kabinetai ir kitos edukacinės bei laisvalaikio erdvės aprūpinami nuosekliai pagal veiklos prioritetus ir finansines galimybes.

Mokyklos socialiniam kontekstui įtakos turi mokinių šeimų socialinė padėtis, mokinių amžius, šiuo metu mokykloje nėra vyresnių nei 16 metų mokinių. Ši informacija gaunama iš kasmet sudaromo mokyklos socialinio paso.

<b>Šeimų socialinės kategorijos</b>	<b>Skaičius</b>	<b>Skaičius</b>	<b>Skaičius</b>
	2017-2018 m.m.	2018–2019 m.m.	2019–2020 m.m.
Ugdymo įstaigą lankančių mokinių skaičius	673	606	527
Daugiavaikės šeimos	65	61	66
Pilnos šeimos	495	439	376
Nepilnos šeimos	170	156	141
Vienas iš tėvų miręs	16	13	13
Vienas ar abu tėvai turi negalią	4	6	3
Vienas iš tėvų dirba užsienyje	49	28	30
Abu tėvai dirba užsienyje	3	-	-
Mokiniai, kuriems skirta oficiali globa	9	5	3
Mokiniai, kurie gauna nemokamą maitinimą	50	48	48
Prastai lankantys mokiniai (be pateisinamos priežasties praleidžia >30% pamokų per trimestrą)	5	8	3
Mokiniai, turintys elgesio problemų	40	40	27
Mokiniai, turintys žalingų įpročių	23	19	5
Mokiniai, augantys šeimose, kuriose dėl tėvystės\soc. įgūdžių stokos vaikai yra neprižiūrimi.	5	3	1
Specialiuosius ugdymo poreikius turintys mokiniai	28	30	21

Bendras mokinių skaičius (2019-09-01 duomenimis) – 529. Iš jų 376 mokiniai (71 % gyvena pilnose šeimose, 141 mokiniai (27%) – nepilnose šeimose; 66 mokiniai (13%) gyvena daugiavaikėse šeimose ir 30 mokinių (6%) gyvena šeimose, kurių vienas iš tėvų išvykęs į užsienį, 3 (1%) mokinių tėvai turi negalią. Nemokamą maitinimą ir paramą mokymosi reikmenims įsigyti gauna 48 (9%) mokyklos mokiniai. Prastai lankančių mokinių yra 3 (1%), elgesio problemų turi 27 mokiniai (5%), žalingų įpročių turi 5 mokiniai (1%), vienas mokinsys yra prasčiau prižiūrimas tėvų dėl socialinių/tėvystės įgūdžių stokos (0,2 %).

Mokykloje ugdoma 21 (4%) turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių, jiems pagalbą teikia socialinė pedagogė, logopedė, bei dėstantys mokytojai.

<b>Švietimo pagalbos gavėjų sąrašas</b>	2017 – 2018 m.m.	2018 – 2019 m.m.	2019-2020 m.m.
Švietimo pagalbos gavėjai (logopediniai poreikiai)	51	49	60
Specialiojo ugdymo gavėjai. Mokiniai turintys ugdymosi sunkumų	30	34	21
Iš viso:	81	83	81

Sudėtingiausias pedagogines problemas sprendžia Vaiko gerovės komisija, prireikus bendradarbiaujama su kitomis Kauno miesto institucijomis ir bendruomenėmis. Vaiko gerovės komisijai (VGK) inicijuojant pedagoginės pagalbos veiksmingumas aptariamas ir analizuojamas kūrybinėse grupėse, mokytojų tarybos posėdžiuose. Organizuojamos individualios konsultacijos SUP turintiems mokiniams ir jų tėvams (globėjams), mokytojams. Teikiamos rekomendacijos, kurios padeda gerinti švietimo pagalbą organizuojant ir vykdant trumpalaikes bei ilgalaikes dalykų konsultacijas. 10 klasių mokiniams, turintiems SUP, jų tėvams (globėjams) teikiama informacija apie galimybę pasirinkti profesiją. 8,10 klasių mokiniams organizuojamos ekskursijos į profesines mokyklas ir gimnazijas.

VGK posėdžiuose svarstomi mokinio elgesio taisyklių pažeidimai, smurto, patyčių, žalingų įpročių, pamokų nelankymo ir kiti teisėtvarkos pažeidimų atvejai, teikiami pasiūlymai ir rekomendacijos elgesio, bendravimo korekcijai mokiniams ir jų tėvams (globėjams). 2019 m. spalio 22 d. direktorės įsakymu Nr. V-7 patvirtintas „Pamokų lankomumo tvarkos aprašas“, parengta praleistų pamokų pateisinimo forma. 2019 m. lapkričio 19 d. direktorės įsakymu Nr.V-85 patvirtintas „Mokyklos mokinių vidaus tvarkos taisyklių aprašas“. Su atnaujintomis tvarkomis supažindinti mokiniai ir jų tėvai.

VGK bendradarbiauja su socialiniais partneriais: Kauno vaikų teisių apsaugos skyriumi, Socialinių paslaugų centru (atvejų vadybininkais), seniūnija, Dainavos policijos komisariato bendruomenės pareigūnais, Kauno PPT, Dainavos mikrorajono mokymo įstaigomis, SEU institutu, A. Žikevičiaus saugaus vaiko mokykla, Maisto banku, VDU, KTU studentais, labdaros ir paramos fondu „Rugutė“ ir kt.

2019 m. VGK komisijos nariai dalyvavo tęstiniuose ESF projekto „Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų kvalifikacijos tobulinimas“ (Nr. 09.2.2-ESFA-V-707-02-0001) kvalifikacijos tobulinimo ir kituose mokymuose.

Juozo Urbšio katalikiškoje pagrindinėje mokykloje ugdymas grindžiamas Bendrystės pedagogikos principais. Mokykloje aktyviai veikia sielovados grupė ir kapelionas, padedantys klasių

auklėtojams ir mokytojams įgyvendinti Vertybinio ugdymo programą, integruotą į jų organizuojamas veiklas. Dalis 5-8,10 klasių mokytojų ir klasių vadovų baigė nuoseklius socialinio emocinio ugdymo (SEU) kursus (likusi dalis baigs 2020 m. sausio mėn.) pagal Lions Quest programą ir, naudodami kokybiškas mokymo priemones, sėkmingai integruoja SEU turinį į bendrąsias programas, klasių vadovai dirba pagal šią programą klasių valandėlių metu. Pradinių klasių mokytojai dirba pagal emocinio ugdymo ir smurto prevencijos programą „Antras žingsnis“. Vaikams siūlomos įvairios neformalaus ugdymo programos. Glaudus bendradarbiavimas su darželiais „Pasaka“, „Vaivorykštė“, „Sadutė“ ir kt. Bendruomenės poreikiai atliepiami per mokinių socialinės veiklos organizavimą pagal kiekvieno mokinio polinkius ir galimybes, taip ugdant dalinimosi, prasmingos tarnystės kultūrą kaip atsvarą vartotojiškai visuomenei. Mokiniai dalyvauja krikščioniškoje, socialinėje bei neformaliojo ugdymo veiklose, kurias organizuoja mokykloje dirbantys pedagogai.

2. Mokinių skaičiaus įstaigoje kaita. Mokinių skaičiaus vidurkio kaita 1–4, 5–8, 9–10 ir 11–12 klasėse.

	1-4 klasės	5-8 klasės	9-10 klasės	11-12 klasės
2017-09-01	21,5	25,1	20,3	-
2018-09-01	21,8	23,3	22	-
2019-09-01	22,9	21,5	18	-

Visi 8 klasių mokiniai, kurie sėkmingai baigė pagrindinio ugdymo I pakopos programą, įstojo į pasirinktas gimnazijas. 9 klasė neformuota. Dalis 5-8, 10 klasių mokinių išvyko gyventi į užsienį arba perėjo į ilgąsias gimnazijas dėl galimybės ten įgyti vidurinį išsilavinimą ir mokytis vienoje įstaigoje. Pastangos gerinti mokyklos įvaizdį duoda rezultatų. 2019-2020 m.m. daugėja mokinių pradinio ugdymo klasėse: 2018-2019 m.m. pradinių klasių mokinių vidurkis buvo 21,8 mokiniai, o 2019-2020 m.m. - 22,9 mokiniai (1,1 mokinio daugiau).

3. Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis:

Buvo 10 klasėse mokinių mokslo metų gale	Įgijo pagrindinį išsilavinimą	Įgijusių pagrindinį išsilavinimą mokinių dalis
16	16	100%

4. Mokinių, ugdomų pagal neformaliojo švietimo programas, dalis.

Neformaliojo švietimo programas mokykloje lanko 468 mokiniai (t.y. 88% visų mokinių), iš jų 111 (t.y. 24% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) lanko 1-4 kl. Kalbų klubą, 133 (t.y. 28% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra kryptingo meninio ugdymo programos dalyviai.

Neformaliojo švietimo programas už mokyklos ribų lanko 295 mokiniai (t.y. 56% visų mokinių), iš jų 158 (t.y. 54% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra sporto programų, 80 (t.y. 27% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programas mokinių) yra meninio

ugdymo programų, 6 (t.y. 2% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programų mokinių) yra kalbų programų, 9 (t.y. 3% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programų mokinių) yra istorijos ir pilietiškumo ugdymo programų, 15 (t.y. 5% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programų mokinių) yra techninės kūrybos programų, 27 (t.y. 9% nuo visų lankančių neformalaus švietimo programų mokinių) yra įvairių kitų ugdymo programų dalyviai.

#### 5. Mokinių lankomumo duomenys.

Mokslo metai	Praleista pamokų	Iš jų nepateisinta
2016-2017 m.m.	43752	6711
2017-2018 m.m.	47279	9450
2018-2019 m.m.	39353	3857

2017-2018 m.m. lyginant su 2016-2017 m.m. praleistų pamokų skaičius padidėjo 7,5% (t.y. 3527 pamokomis), nepateisintų pamokų padidėjo 40% (t.y. 2739 pamokomis). Tačiau lyginant 2018-2019 m.m. praleistų pamokų skaičių su 2017-2018 m.m. lankomumo duomenimis, praleistų pamokų skaičius sumažėjo 7926 pamokomis, o nepateisintų pamokų skaičius sumažėjo 5593 pamokomis.

#### 6. Mokytojų skaičiaus kaita, mokytojų, turinčių pedagoginę ir dalykinę kvalifikaciją, dalis.

Viso dirba pedagogų	Turi pedagoginę kvalifikaciją (pedagoginį išsilavinimą)	Turi dalykinę kvalifikaciją (atestuoti pagal dėstomą dalyką)	Kvalifikacijos koeficientas
51	51	51	7,5

Mokykloje 33% mokytojų metodininkų, 44% vyr. mokytojų, 19% mokytojų. 2019-09-01 mokyklai buvo skirti 37,66 etatai.

Nuo 2019-09-01 mokykloje pilnu etatu ir didesniu nei 1 etatu dirba 33% mokytojų (t.y. 17 mokytojų), nepilnu etatu dirba 67% mokytojų (t.y. 34 mokytojai). Vidutiniškai mokykloje vienam mokytojui tenka 0,73 etato.

7. Galiojanti žemės panaudos sutartis.
8. Higienos pasai yra.
9. Energetinis auditas - atliktas 2007 m.

## II SKYRIUS

### PRAĖJUSIŲ METŲ SITUACIJOS ANALIZĖ

1. Mokymosi pasiekimų rezultatai.

Palyginus 2018-2019 m.m. su 2017-2018 m.m. mokyklos pažangumas (be nepatenkinamų metinių vertinimų besimokančių mokinių dalis nuo visų mokinių skaičiaus) nepakito, t.y. du metus iš eilės jis siekia 95%.

Mokyklos 5-8, 10 klasių mokinių metinių dalykų pažymių vidurkis sumažėjo 0.13% (t.y. 0,13 balo). 2018-2019 m.m. mokinių metinių pažymių vidurkis – 7,67 balo, 2017-2018 m.m.- 7,8 balo.

Palyginus 2018-2019 m.m. su 2017-2018 m.m. kokybiškai besimokančių (7-10 balais) mokinių skaičius pakilo 9% (t.y. 2018-2019 m.m. kokybiškai besimokančių yra 65% visų mokinių, 2017-2018 m.m. – 60%).

2018-2019 mokslo metų 2 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

2 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2018 m.	2019 m.
Matematika	81,6%	82,1%
Skaitymas	79,7%	84,4%
Rašymas (teksto kūrimas)	66,6%	80,4%
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)	87,9%	82,7%

2 klasė	2019 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	82,1%	82,6%
Skaitymas	84,4%	87,0 %
Rašymas (teksto kūrimas)	80,4%	78,5%
Rašymas (kalbos sandaros pažinimas)	82,7%	84,7%

\* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Matematikos, skaitymo ir rašymo (kalbos sandaros pažinimo) 2019 m. testų rezultatai yra geresni nei 2018 m. Matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 0,4%, skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 6%, rašymo (kalbos sandaros pažinimo) vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 15,2%. Rašymo (teksto kūrimo) vidutiniškai surinktų taškų dalis sumažėjo 6%. 2018 m. 2 klasės mokinių matematikos, skaitymo ir rašymo (kalbos sandaros pažinimo) testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė nei Kauno miesto rezultatai. Tačiau rašymo (teksto kūrimo) testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra aukštesnė nei Kauno mieste (t.y. mokykloje – 80,4%, o mieste – 78,5%).

2018-2019 m. metų 4 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

4 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2018 m.	2019 m.
Matematika	69,7%	74,0%
Skaitymas	67,2%	72,4%
Rašymas	71,8%	72,4%
Pasaulio pažinimas	66,9%	69,3%

4 klasė	2019 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	74,0%	76,3%
Skaitymas	72,4%	77,7%
Rašymas	72,4%	73,3%
Pasaulio pažinimas	69,3%	74,1%

\* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Matematikos, rašymo ir pasaulio pažinimo 2019 m. testų rezultatai yra geresni nei 2018 m. Matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 6%, rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 4%, pasaulio pažinimo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 3%, skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 4,3%. Tačiau 2019 m. 4 klasės mokinių visų mokomųjų

dalykų testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė nei Kauno miesto rezultatai (t.y. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 2,3% (t.y. mokykloje – 74,0%, o mieste – 76,3%), skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 5,2% (t.y. mokykloje – 72,4%, o mieste – 77,7%), rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 1,2% (t.y. mokykloje – 72,4%, o mieste – 73,3%), pasaulio pažinimo testų vidutiniškai surinktų taškų dalis yra žemesnė 6,6% (t.y. mokykloje – 69,3%, o mieste – 74,1%).

2018-2019 m. metų 6 klasės mokinių nacionalinių pasiekimų patikros rezultatų (vidutiniškai surinktų taškų dalies) palyginimas.

6 klasė	Mokyklos rezultatai	
	2018 m.	2019 m.
Matematika	65,4%	65,5%
Skaitymas	64,7%	74,8%
Rašymas	55,2%	68,5%

6 klasė	2019 m. rezultatai	
	Mokyklos	Kauno miesto
Matematika	65,5%	61,0%
Skaitymas	74,8%	71,4%
Rašymas	68,5%	64,3%

\* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Matematikos, skaitymo ir rašymo 2019 m. testų rezultatai yra geresni nei 2018 m. Matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 0,1%, rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 9,4%, skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis padidėjo 7,3%.

2019 m. matematikos vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 6,3% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 65,5%, o mieste – 61,0%). Skaitymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 4,3% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 74,8%, o mieste – 71,4%). Rašymo vidutiniškai surinktų taškų dalis mokykloje yra 4,2% didesnė už Kauno miesto vidurkį (t.y. mokykloje – 68,5%, o mieste – 64,3%). 6 klasių NMPP rašymo rezultatai aukštesniu lygiu išlaikiusiųjų - 44,8%, mieste- 25,2%, o pagrindiniu lygiu 22,4%, o mieste - 45,9%.

Išanalizavus 2019 metų 2, 4 ir 6 klasių mokinių mokomųjų dalykų Nacionalinio egzaminų centro mokyklai pateiktus nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimo rezultatus žemiausi surinktų taškų vidurkiai yra 2 klasėse – rašymas: teksto kūrimas (80,4%), 4 klasėse – pasaulio pažinimas (69,3%), 6 klasėse - matematika (65,5%). Tačiau lyginant su 2018 m. rezultatais, visų šių dalykų rezultatai yra padidėję. Palyginus su pernai metų rezultatais, 4 klasės mokinių, pasiekusių rašymo aukštesnį lygį skaičius sumažėjo 10% (2018 m. 38,3%, 2019 m. 28,3%). 6 klasėse pagerėjo matematikos, skaitymo, rašymo rezultatai. Palyginus su pernai metų rezultatais, matematikos procentinis rodiklis padidėjo 6% (2018 m. 59,4%, 2019 m. 65,5%), skaitymo – padidėjo 10,4% (2018 m. 64,4%, 2019 m. – 74,8%), rašymo – padidėjo 13,3% (2018 m. – 55,2%, 2019 m. 68,5%).

4 klasių standartizuotų pridėtinės vertės rodiklių (2018-2019 m.) palyginimas.

	4 klasėse	
Metai	2018 m.	2019 m.
Rezultatai	-14,4	-0,22

\* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Lyginant 2018-2019 m. NMPP ataskaitoje pateiktus 4 klasių standartizuotus pridėtinės vertės vidurkius matomas teigiamas pokytis. Lyginant 2019 m. NMPP ataskaitoje pateiktą 4 klasių mokyklos standartizuotą pridėtinės vertės vidurkį su Kauno miesto mokyklų vidurkiu, jis yra žemesnis už Kauno miesto standartizuotą pridėtinės vertės vidurkį (0,24) 0,46 standartizuotais vienetais.

Mokėjimo mokytiis rodiklių (2018-2019 m.) palyginimas.

	4 klasėse	
Metai	2018 m.	2019 m.
Rezultatai	-0,19	0,30

\* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Patyčių situacijos rodiklių (2018-2019 m.) palyginimas.

	4 klasėse	
Metai	2018 m.	2019 m.
Rezultatai	-0,21	0,28

\* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Mokyklos klimato rodiklių (2018-2019 m.) palyginimas.

	4 klasėse	
Metai	2018 m.	2019 m.
Rezultatai	-0,12	0,04

\* Šaltinis: NEC NMPP ataskaitos

Lyginant 4 klasių 2018-2019 m. mokėjimo mokytiis, patyčių situacijos, mokyklos klimato rodiklius, matomas ryškus teigiamas pokytis. Mokėjimo mokytiis rodiklis padidėjo 0,49 vieneto, patyčių situacijos - padidėjo 0,49 vieneto, mokyklos mikroklimato - padidėjo 0,16.

Analizuojant ir lyginant 2019 m. mokyklos ir Kauno m. mokyklų rezultatus, mokėjimo mokytiis rodiklis 0,1 vienetu didesnis nei Kauno m. mokyklų (0,29), mokyklos patyčių situacijos rodiklis 0,13 vienetu didesnis nei Kauno m. mokyklų (0,15), mokyklos klimato rodiklis 0,27 vienetais mažesnis nei Kauno m. mokyklų (0,31).

2018-2019 m. 6 klasių mokinių standartizuotų pridėtinės vertės rodiklių palyginti negalima, nes 2018 m. klausimyną užpildė mažiau nei 60% 6 klasių mokinių, todėl nebuvo sugeneruotos atitinkamos 2018 m. ataskaitos. 2019 m. 6 klasių standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis 0,53, mokėjimo mokytiis rodiklis 0,19, mokyklos kultūros rodiklis 0,06, savijautos rodiklis 0,14, patyčių rodiklis -0,01. Lyginant su Kauno miesto mokyklomis 2019 m. mokyklos standartizuotas pridėtinės vertės rodiklis 0,26 vienetais didesnis nei Kauno m. mokyklų (0,27), savijautos rodiklis 0,06 vienetais mažesnis už Kauno m. mokyklų vidurkį (0,20), patyčių situacijos rodiklis 0,13 vienetu mažesnis už kitų Kauno m. mokyklų vidurkį (0,12), mokyklos kultūros rodiklis 0,14 vienetu mažesnis už



Kauno m. mokyklų vidurkį (0,20), mokėjimo mokytis rodiklis 0,01 vienetu mažesnis už Kauno m. mokyklų vidurkį (0,20).

2018-2019 m. 8 klasių mokinių standartizuotų rodiklių palyginti negalima, nes 2018-2019 m. buvo organizuotas bandomasis elektroninis NMPP testavimas, kurio metu vertintos matematikos ir gamtos mokslų žinios ir jų lygis. Patikrinimo rezultatais žemesnį lygį pasiekė 16%, žemesnį vidutinį lygį pasiekė 34%, aukštesnį vidutinį lygį pasiekė 34% mokinių, o aukštesnį lygį pasiekė 16% mokinių. Lyginant 8 klasių matematikos ir gamtos mokslų rezultatus, pasiekimai yra aukštesni už vidutinį šalies nuokrypį.

2018-2019 m. m. lietuvių kalbos metinių įvertinimų analizė rodo, jog 8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu (9-10 balais) yra 16,66% (17 mokiniai iš 102 mokinių), pagrindiniu lygiu (6-8 balais) - 42,15% (43 mokiniai iš 102 mokinių), t.y. iš viso pagrindiniu ir aukštesniu lygiu lietuvių k. mokosi 58,81% mokinių.

2018-2019 m. m. matematikos metinių įvertinimų analizė rodo, jog 8 klasių mokinių, besimokančių aukštesniu lygiu (9-10 balais) yra 18,62% (19 mokiniai iš 102 mokinių), pagrindiniu lygiu (6-8 balais) - 34,31% (35 mokiniai iš 102 mokinių), t.y. iš viso pagrindiniu ir aukštesniu lygiu matematikos mokosi 52,93% mokinių.

2019 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų (PUPP) matematikos patikrinimo rezultatų bendras vidurkis 5,25. Kokybiškai išlaikiusių (7-10 balais) dalis nuo bendro patikrinime dalyvavusių skaičiaus 6,65% (Kauno mieste – 41%). 2019 m. pagrindinio ugdymo pasiekimų lietuvių kalbos patikrinimo rezultatų bendras vidurkis 6,25. Kokybiškai išlaikiusių (7-10 balais) mokinių skaičius 18,75% (Kauno mieste – 60%). Apibendrinant 2019 m. PUPP lietuvių kalbos ir matematikos rezultatus, pastebima, kad kokybės rodiklis (7–10 balų) yra žemesnis už Kauno miesto mokyklų, dalyvavusių pasiekimų patikrinime, vidurkį.

## 2. Išorės lėšų pritraukimo tendencijos ir finansinių prioritetų realizacija.

2019 m. mokymo lėšų užteko ugdymo plano realizavimui, t.y mokytojų atlyginimams, socialinio draudimo įmokoms, mokytojų kvalifikacijos kėlimui, vadovėliams ir mokymo priemonėms įsigyti, mokinių pažintinei veiklai ir ugdymui karjerai, informacinių technologijų diegimui mokykloje.

Skiriamų savivaldybės biudžeto lėšų užteko aplinkos išlaikymui finansuoti.

<b>Finansavimo šaltinis</b>	<b>Lėšos (Eur)</b>	<b>Lėšų panaudojimas</b>
Valstybės biudžetas (Mokymo lėšos)	859276,00 Eur	Lėšos panaudotos taip: darbo užmokestis pinigais (812502,00), socialinio draudimo įmokos (14620,00), kvalifikacijos kėlimo išlaidos (3254,00), informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (2459,00), kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (8341,00),

		darbdavių socialinė parama pinigais (11000,00), kitų mašinų ir įrenginių įsigijimo išlaidos (7100,00).
Savivaldybės biudžeto lėšos	382010,00 Eur	Lėšos panaudotos taip: darbo užmokestis pinigais (249990,00), socialinio draudimo įmokos (4790,00), ryšių paslaugų įsigijimo išlaidos (2000,00), materialiojo turto paprastojo remonto išlaidos (3816,00) kvalifikacijos kėlimo išlaidos (500,00), ekspertų ir konsultantų paslaugų įsigijimo išlaidos (3506,00), komunalinių paslaugų įsigijimo išlaidos (64200,00), informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (14500,00), reprezentacinės išlaidos (300,00), kitų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos (26308,00), socialinė parama natūra (3800,00), darbdavių socialinė parama pinigais (8300,00).
2 proc. GPM mokestis ir paramos lėšos	10199,00 Eur	Kabinetų ir salės grindų atnaujinimas (4175,00). Kalbų laboratorijos įranga (6000,00).

Informacija apie įstaigos valdomo pastato fizinę būklę (2019 m. statinio kasmetinės apžiūros duomenimis).

**Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimas:**

Pamatai	Išorinės sienos	Stogas	Langai	Lauko durys	Vidinės sienos	Lubos	Vidaus durys	Grindys	Maisto ruošimas		Tualetai			Šildymas, vėdinimas		Vandentiekis, kanalizacija		Elektros sistema			Pritaikymas neįgalųjų poreikiams (jei reikia)	Komentarai
									Patalpos	Įrenginiai	Patalpos	Uždaros kabinos	Įrenginiai	Šilumos punktas	Šildymo sistema	Vandentiekio sistema	Kanalizacijos sistema	Elektros instaliacija	Elektros skydinės	Šviestuvai		
AP/K	AK/K	AP/P	AK/AP(dalis)	AK/K	P/P	P/P	P/P	P/P	x	x	AK/P	AP/AP	AP/P	P/P	K/K	K/K	K/K	AK/K	AK/K	AK/K	Nėra	Duomenys pateikiami už du pastatus: I pastatas - Partizanų g. 68 II pastatas – V. Krėvės pr. 63

**Santrumpos:** NR – nereikalingas remontas, P – reikalingas paprastas remontas, K – reikalingas kapitalinis remontas, AB – avarinė būklė, AK – atliktas kapitalinis remontas, AP – atliktas paprastas remontas.

**Pastabos:** 1. Kiekvienais metais statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklė vertinama atsižvelgiant į statinio kasmetinės apžiūros rezultatus.

2. Įstaiga naudojamo pastato techninę priežiūrą vykdo statybos teisės aktų nustatyta tvarka.

3. Statinio dalių ir inžinerinės įrangos būklės įvertinimo duomenys ir kasmetinės apžiūros akte numatytos priemonės statinio fizinei būklei ir aplinkos higieninei būklei gerinti turi būti pagrindas rengiant turto priežiūros ir remonto programą, planuojant statinio ir jo inžinerinės įrangos remonto ar rekonstrukcijos darbus ir jų finansavimą.

## Tikslų įgyvendinimo laipsnis pagal prognozuotus laukiamus rezultatus

1 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<i>Siekti aukštesnių mokymosi rezultatų įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas</i>	NMPP mokyklos (4,6 kl.) pridėtinė vertė atitinka miesto mokyklų vidurkį	NMPP duomenimis (4,6 kl.) pridėtinė vertė -0,22, miesto mokyklų vidurkis 0,24. 6 klasių pridėtinė vertė 0,53, miesto mokyklų vidurkis 0,27.	NMPP mokyklos (4,6 kl.) pridėtinė vertė aukščiau miesto mokyklų vidurkio
	6 kl. mokinių NMPP rašymo rezultatai (išlaikiusiųjų pagrindiniu ir aukštesniu lygiu) atitinka Kauno m. mokyklų vidurkį (proc.)	6 kl. mokinių NMPP rašymo rezultatai (išlaikiusiųjų pagrindiniu ir aukštesniu lygiu) - 33,6% (mieste 35,55%).  Aukštesniu lygiu išlaikiusiųjų 44,8%, (mieste 25,2%), pagrindiniu lygiu 22,4%, (mieste 45,9%).	6 kl. mokinių NMPP rašymo rezultatai (išlaikiusiųjų pagrindiniu ir aukštesniu lygiu) aukščiau Kauno m. mokyklų vidurkio (proc.)
	NMPP duomenimis 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.) 65%	2019 m. rašymo NMPP nevyko. 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius pagal metinius rezultatus, dalis (proc.) 58,81%	NMPP duomenimis 8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.) 70%
	Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis (proc.) 67%	Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis (proc.) 75%	Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis (proc.) 80%
	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.) 35%	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.) 6,65%	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.) 37%
	Pagrindinių mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balų) besimokančių 5-8,10 klasių mokinių dalis (proc.): Lietuvių k.- 60% Matematika - 50% Fizika - 60% Chemija -57%	Pagrindinių mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balų) besimokančių 5-8,10 klasių mokinių dalis (proc.): Lietuvių k. – 61 % Matematika – 50% Fizika – 61% Chemija – 56%	Pagrindinių mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balų) besimokančių 5-8,10 klasių mokinių dalis (proc.): Lietuvių k.- 62% Matematika - 52% Fizika - 62% Chemija -59%

	Biologija -71% Istorija - 63% Anglų k.-70%	Biologija – 71% Istorija – 60% Anglų k.– 69%	Biologija-73% Istorija-65% Anglų k.-75%
	Pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis (vnt.) 3,3	Pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis (vnt.) 3,4	Pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis (vnt.) 3,4
	Pamokų, orientuotų į aktyvų mokymą, dalis nuo stebėtų pamokų (proc.) 20%	Pamokų, orientuotų į aktyvų mokymą, dalis nuo stebėtų pamokų (proc.) 27%	Pamokų, orientuotų į aktyvų mokymą, dalis nuo stebėtų pamokų (proc.) 25%
	Nepažangių mokinių kiekis (proc.) 10%	Nepažangių mokinių kiekis (proc.) 5%	Nepažangių mokinių kiekis (proc.) 5%

*Komentaras: tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai (80%).*

*Trijuose vertintų kriterijų pasiektas arba viršijamas maksimalus planuotas rezultatas, dviejuose pasiektas didesnis nei minimalus rezultatas. 2% mokytojų daugiau nei planuotas maksimalus rezultatas (25%) pamokose orientuojasi į aktyvų mokymą, maksimaliai - 5% mažėja nepažangių mokinių kiekis, 0,1 padidėjęs pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis (atitinka maksimalų planuotą 3,4). Pagrindinius mokomuosius dalykus kokybiškai (7-10 balų) besimokančių 5-8,10 klasių mokinių rezultatai atitinka arba didesni už planuotus, išskyrus anglų kalbą (1% mažiau nei planuota), chemiją (1% mažiau nei planuota) ir istoriją (3% mažiau nei planuota). 8% daugiau nei minimaliai planuota buvo mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus.*

*6 klasių rašymo NMPP rezultatai 1,95% mažesni už miesto mokyklų rezultatų vidurkį(35,55%). 6 klasių mokinių rašymo rezultatai rodo, kad aukštesniu lygiu išlaikiusių mokinių dalis (44,8%) didesnė nei Kauno m. mokyklų vidurkis (25,2%), o pagrindiniu lygiu išlaikiusių mokinių dalis (22,4%) mažesnė nei Kauno m. mokyklų vidurkis(45,9%).*

*Mažesnis nei minimaliai prognozuotas (37%) matematikos PUPP kokybiškai išlaikiusių (7-10 balais) mokinių skaičius (6,65%). Reikėtų įvertinti tai, kad net 6 dešimtokai (30% nuo pasiekimų patikrinime dalyvavusių skaičiaus) mokėsi pagal pritaikytas programas.*

*8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalies apskaičiuoti negalima, nes rašymo NMPP nevyko. Vadovaujantis metiniais 8 klasių lietuvių k. duomenimis - pagrindiniu ir aukštesniu lygiu lietuvių kalbą mokėsi 58,81% mokinių.*

*Mokytojai tobulino profesinės veiklos kompetencijas šiuolaikinių mokymo strategijų taikymo ugdyje srityje, dalyvavo mokykloje surengtame seminare „Mokinio mokymosi pažangos projektavimas ir stebėjimas. Standartizuoti testai, jų rezultatų analizavimo metodai, rezultatų panaudojimo galimybės“(lektorė dr. V. Sičiūnienė). Mokytojų patirties sklaida, kolegialus bendradarbiavimas „mokytojas mokytojui“ bus tęsiamas ir 2020 m.*

2 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<i>Formuoti socialinius emocinius įgūdžius kuriant saugią mokyklos aplinką</i>	NMPP duomenimis mokinių savijautos (4,6 kl.) rodiklis (vnt.) 0	NMPP duomenimis mokinių savijautos (4,6 kl.) rodiklis (vnt.) 0,09	NMPP duomenimis mokinių savijautos (4,6 kl.) rodiklis (vnt.) 0,1
	NMPP duomenimis patyčių situacijos mokykloje rodiklis (vnt.) (4,6 kl.) 0	NMPP duomenimis patyčių situacijos mokykloje rodiklis (vnt.) (4,6 kl.) 0,27 (4 kl. 0,28 ; 6 kl. -0,01)	NMPP duomenimis patyčių situacijos mokykloje rodiklis (4,6 kl.) 0,1
	Patyčių 6 klasėse pokytis (vnt.) 0,01	Patyčių 6 klasėse pokytis (vnt.) -0,01	Patyčių 6 klasėse pokytis (vnt.) 0,1

	Mokiniai mokyklos aplinką vertina kaip saugią (proc.) 81 %	Mokiniai mokyklos aplinką vertina kaip saugią (proc.) 85 %	Mokiniai mokyklos aplinką vertina kaip saugią (proc.) 85 %
	Mokiniai laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai (proc.) 49%	Mokiniai laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai (proc.) 50%	Mokiniai laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai (proc.) 55%
	Mokiniai, pasirinkę sveiką gyvenseną (proc.) 75%	Mokiniai, pasirinkę sveiką gyvenseną (proc.) 80%	Mokiniai, pasirinkę sveiką gyvenseną (proc.) 85 %

*Komentaras: tikslo įgyvendinimas vertinamas gerai (80%).*

*0,09 daugiau nei planuotas minimalus rezultatas(0) pagerėjo mokinių savijautos 4, 6 kl. rodiklis, pasiektas maksimalus lauktas rezultatas mokyklos kaip saugios vertinime (85%) ir didesnė nei minimaliai planuota mokinių, pasirinkusių sveiką gyvenseną, procentinė išraiška (80%).*

*Nežymiai (1%) nei planuotas minimalus lauktas rezultatas (49%) padidėjo mokinių, kurie laikosi taisyklių, kai nemato mokytojas skaičius. Patyčių situacija geresnė 4 klasėse (0,28) nei 6 klasėse (-0,01). patyčių situacijos mokykloje rodiklis 0,27 vienetais didesnis nei planuotas minimalus.*

*2019 m. mokytojai pradėjo SEU programos „Paauglystės kryžkelės“ mokymus, kurie bus užbaigti 2020 m. Baigę kursus mokytojai susipažino su mokymo priemonėmis ir pradėjo vesti SEU pamokas, o SEU nuostatų mokosi laikytis visa mokyklos bendruomenė. Pradinio ugdymo mokytojai tęsia prevencijos ir emocinio ugdymo programą „Antras žingsnis“.*

*Vykdomi prevenciniai ir sveikatą stiprinantys projektai ir renginiai. 2019 m. spalio 22 d. direktorės įsakymu Nr. V-7 patvirtintas „Pamokų lankomumo tvarkos aprašas“, parengta praleistų pamokų pateisinimo forma. 2019 m. lapkričio 19 d. direktorės įsakymu Nr. V-85 patvirtintas „Mokyklos mokinių vidaus tvarkos taisyklių aprašas“. Tikimasi, kad 2020 m. planuojamos saugios mokyklos kūrimo priemonės ir demokratiškai priimti susitarimai duos aukštesnius planuojamus rezultatus.*

3 tikslas	Minimalus lauktas rezultatas	Įstaigos pasiektas realus rezultatas	Maksimalus lauktas rezultatas
<i>Stiprinti mokyklos įvaizdį ir patrauklumą gerinant mikroklimatą</i>	NMPP duomenimis mokyklos klimato 4 klasėse rodiklis (vnt.) 0,01	NMPP duomenimis mokyklos klimato 4 klasėse rodiklis (vnt.) 0,04	NMPP duomenimis mokyklos klimato 4 klasėse rodiklis (vnt.) 0,1
	Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą, skaičius (proc.) 50%	Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą, skaičius (proc.) 78%	Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą, skaičius (proc.) 70%
	Klasių, organizuojančių renginius mokyklos bendruomenei, skaičius (proc.) 30%	Klasių, organizuojančių renginius mokyklos bendruomenei, skaičius (proc.) 30%	Klasių, organizuojančių renginius mokyklos bendruomenei, skaičius (proc.) 35%
	Bendruomenę telkiančių per metus renginių skaičius (vnt.) 2	Bendruomenę telkiančių per metus renginių skaičius (vnt.) 4	Bendruomenę telkiančių per metus renginių skaičius (vnt.) 3
	Renginių, susitikimų tėvams skaičius (vnt.) 4	Renginių, susitikimų tėvams skaičius (vnt.) 5	Renginių, susitikimų tėvams skaičius (vnt.) 6
	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklose	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklose	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklose

	(proc.) 5%	(proc.) 7%	(proc.) 10%
	Priemonių, reprezentuojančių mokyklą, skaičius (vnt.) 1	Priemonių, reprezentuojančių mokyklą, skaičius (vnt.) 4	Priemonių, reprezentuojančių mokyklą, skaičius (vnt.) 3
	Organizuojama bendradarbiavimą skatinanti veikla su kitomis institucijomis (vnt.) 1	Organizuojama bendradarbiavimą skatinanti veikla su kitomis institucijomis (vnt.) 6	Organizuojama bendradarbiavimą skatinanti veikla su kitomis institucijomis (vnt.) 2

*Komentaras: Planuotas tikslo įgyvendinimas vertinamas labai gerai (97%). 8 kriterijų rezultatai pasiekti maksimaliai ar net viršija planuotus rezultatus.*

*Tyrimo rezultatai parodė, kad ženkliai padidėjusi dalis bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą (78%).*

*Nors mokinių tėvai aktyviau įsitraukia į mokyklos veiklą, tačiau pasiektas tik 2% didesnis nei minimalus laukiamas rezultatas(5%).*

*Įvyko daugiau nei maksimaliai tikėtasi (3) kokybiškų renginių, telkiančių bendruomenę: „Pirmūnų šventė pradinio ugdymo mokiniams“, „Mokslo metų užbaigimo ir 5-10 kl. pirmūnų pagerbimo šventė“, „Mokslo metų pradžios šventė“, „Pradinių klasių mokslo metų užbaigimo šventė“, „Advento popietė“.*

*Įvyko 5 susitikimai – renginiai tėvams: tėvų švietimui skirtas seminaras apie daugiakalbystę, Kryptingo meninio ugdymo atviros pamokos mokinių tėvams, Tėvų dienos (2 kartus), Mokyklos organizuotas katalikiškų giesmių festivalis „Kalėdų giesmė“, Mokyklos pristatymas būsimiems 1 ir 5 klasių mokinių tėvams. Bendradarbiavimo pagrindu kartu su Vytauto Didžiojo universitetu organizuota respublikinė konferencija ir forumas: II Respublikinė daugiakalbystės kompetencijų ugdymo konferencija „Daugiakalbystės kompetencijų tobulinimas: tyrimai ir patirtys“ ir II Respublikinis geografijos mokytojų forumas „Ugdymo inovacijos ir integracijos galimybės geografijos pamokose“, du kartus buvo organizuotos mokinių kūrybinės dirbtuvės su Dainavos mikrorajono darželiais ir dvi – su „Rūtelės“ ir „Paparčio“ pradinėmis mokyklomis.*

*Sukurta ir atnaujinta daugiau nei maksimaliai buvo planuota mokyklą reprezentuojančių priemonių: informaciniai stendai mokyklos foje ir koridoriuose, nusakantys mokyklos koncepciją ir ugdymo prioritetus, skrajutės, bloknatai su mokyklos atributika, mobilus stendas, reprezentuojantis mokyklos savitas ugdymo kryptis.*

### Plačiojo įsivertinimo išvados

Privalumai	Trūkumai	Tobulinimo prioritetai
4.3.1. Kompetencija	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka	2.2.2. Ugdymo organizavimas
4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas	4.1.2. Lyderystė	3.1.2. Pastatas ir jo aplinka
4.2.2. Bendradarbiavimas su tėvais	2.2.2. Ugdymo organizavimas	
2.1.1. Ugdymo(-si) tikslai	4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai	
2.4.1. Vertinimas ugdymui	3.1.3. Aplinkų bendrakūra	

## **Giluminio įsivertinimo išvados**

2019 m. kovo - gegužės mėn. atliktas giluminis įsivertinimas pasirinktoms tobulintinioms sritims: mokyklos savivalda (4.1.3.) ir mokyklos tinklaveika (4.2.3.).

Giluminio įsivertinimo rezultatai atskleidė, kad 86% mokytojų ir 62% apklaustų tėvų savivaldos sprendimus vertina, kaip veiksmingus, orientuotus į teigiamus pokyčius mokykloje; 91% mokytojų teigia, kad savivaldos atstovai renkami atvirai ir skaidriai; 77% mokytojų ir 90% tėvų teigia, kad mokyklos savivalda funkcionuoja ne kaip formali, o kaip realiai veikianti, savarankiškai priimanti sprendimus institucija; 70 % mokytojų teigia, kad pripažįstama požiūrių ir nuomonių įvairovė, palaikoma diskusija, gerbiama kiekvieno nuomonė. 78% mokytojų teigia, kad mokykloje priimami sprendimai, svarbūs tiek mokyklos ateities siekiams, tiek kasdieniam gyvenimui mokykloje. Galima daryti išvadą, kad mokyklos savivalda vertinama kaip skaidriai veikianti ir pagrįstai priimanti mokyklos pažangai aktualius sprendimus, mokykloje yra sistema, kaip priimami sprendimai.

Tačiau 23% tėvų teigia, kad pasigenda informacijos, susijusios su savivaldos veikla, sklaidos.

Rekomendacija: aktualius mokinių tėvams ir mokiniams mokyklos savivaldos nutarimus viešinti mokyklos svetainėje, skiltyse „Aktualijos“ ir „Tėvams“.

Tyrinėtoje mokyklos tinklaveikos srityje po respondentų apklausos matomi ryškūs teigiamai vertinami pokyčiai, tokie kaip: atnaujintas mokyklos svetainės dizainas ir struktūra, socialinio tinklo Facebook paskyroje operatyviai skelbiami ugdomosios, netradicinės veiklos renginiai, dalyvavimas tarptautiniuose bei respublikos projektuose (vykdomi du Erasmus + mobilumo projektai). 91% mokytojų teigia, kad mokykla yra atvira pasauliui: bendruomenės nariai domisi kintančia aplinka, reaguoja į pokyčius, mezga socialinius ryšius. 86% mokytojų ir 92% tėvų teigiamai vertinama daugiametė partnerystė su vietine Dainavos bendruomene, kitomis organizacijomis bei švietimo įstaigomis (VDU, KTU, Oksfordo universiteto leidykla, Gėtės institutas ir kt.). 97% mokytojų džiaugiasi kruopščiai planuojamomis veiklomis su ilgalaikiais partneriais. 65% mokytojų teigia, kad neužtenka tik palaikyti partnerystės ryšius, tačiau siekti bendradarbiavimo ne tik kiekybės, bet kokybės. 78% mokytojų teigia, kad reikia periodiškai vertinti tinklaveikos naudą ir sąnaudas. 47% mokytojų ir 72% tėvų teigia, kad pasigendama informacijos apie mokyklos pažangą, akademinis pasiekimus, NMPP rezultatus.

Rekomendacija: informaciją apie mokyklos pažangą, akademinis pasiekimus, NMPP rezultatus skelbti mokyklos svetainėje, tėvų susirinkimų metu.



## **Švietimo ir mokslo ministro nustatyta tvarka paskirtų išorės vertintojų, kontrolieriaus, vidaus audito ir kitų institucijų išvados**

Mokykloje lankėsi Kauno miesto savivaldybės administracijos Švietimo skyriaus vyr. specialistė ir mokyklos kuratorė. 2019-05-24 domėtasi PUPP organizavimu ir vykdymu – pažeidimų nerasta. 2019-09-06 tikrintas mokyklos pasirengimas 2019-2020 mokslo metams.

2019 m. atliktas Kauno miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnybos auditas. Nurodyti trūkumai – 2019 metais nesuplanuotos ir neapskaitytos mokyklos nuomos išlaidos iš biudžeto sąmatos ekonominio straipsnio 2.2.1.1.1.21.2 „Informacinių technologijų prekių ir paslaugų įsigijimo išlaidos“ - pašalinti.

2019-10-22 vykdytas Nacionalinio visuomenės sveikatos centro prie Sveikatos apsaugos ministerijos Kauno skyriaus planinis mokyklos higienos būklės patikrinimas. Pažeidimų nenustatyta.

### **III SKYRIUS**

#### **2020 METŲ TIKSLŲ AKTUALIZAVIMAS IR PAGRINDIMAS FINANSINIAIS IŠTEKLIAIS, PLANUOJAMI INVESTICIJŲ PROJEKTAI**

Įgyvendinant 2020 metų veiklos plano tikslus, mokykla vadovausis Lietuvos Respublikos Švietimo įstatymo nauja redakcija (2011), Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Valstybinė švietimo 2013-2022 metų strategija, Kauno miesto savivaldybės 2019-2021 metų strateginiu veiklos planu, Kauno miesto savivaldybės 2016-2022 metų strateginio plėtros plano nuostatomis, Katalikiško ugdymo samprata (2012), Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės mokyklos įstatais ir 2019–2021 metų strateginiu planu.

Vadovaujantis mokyklos 2019 m. veiklos įsivertinimo išvadomis, veiklos kokybės vidaus įsivertinimu, mokyklos bendruomenės susitarimais ir įgyvendinant 2019-2021 metų strateginį planą, įvertinus materialinius ir žmogiškuosius išteklius, išskirti 2020 metų veiklos tikslai.

Įgyvendinant 2019-2021 metų pirmąjį strateginį tikslą ***Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą*** 2020 metais mokykla sieks aukštesnės mokymosi pažangos *daugiau dėmesio skiriant pasiekimų rezultatų analizavimui ir, atitinkamai, priemonių pažangai gerinti įgyvendinimui. Bus akcentuojamas suasmenintas ugdymas, veiklos organizavimas atsižvelgus į individualius mokinių poreikius ir mokymosi galimybes.* Tikslas tapo prioritetiniu po 2019 m. gruodžio mėn. atlikto plačiojo įsivertinimo, kai tarp žemiausių 5 įvertinimų buvo pažymėtas 2.2.2. rodiklis: Ugdymo organizavimas. Diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas. Tėvų ir mokinių nuomone, pamokose turėtų būti skiriama daugiau dėmesio suasmenintam mokymui (-uisi), t.y. pripažįstamos mokinių skirtybės ir ugdymosi poreikiai. Tam pasitarnaus mokytojų kompetencijos tobulinimo priemonės (mokymai,

pasidalinimas patirtimi, kolegialus bendradarbiavimas), jau kelerius metus mokykloje įgyvendinama mokinių individualios pažangos stebėseną, mokymosi pagalbos priemonių taikymas, duomenų analizė. 2019-12-11 MT posėdžio metu nutarta atlikti mokinių mokymosi stilių tyrimą ir pateikti metodines rekomendacijas mokytojams, siekiant diferencijuoti ugdymą pagal individualius mokinių mokymosi poreikius ir galimybes. Mokykla sieks bent 2% pagerinti pagrindinių dalykų metinių ir 2% NMPP rezultatų kokybės rodiklius: 2018-2019 aukštesniu lygiu (7-10 balais) mokėsi 14,93% mokinių (2019-2020 m.m. planuojama - 17%); 2018-2019 m. m. aukštesniu lygiu išlaikiusių NMPP ketvirtokų 37,4% (2019-2020 m.m. planuojama 40%), NMPP aukštesniu lygiu išlaikiusių šeštokų - 47,9% (2019-2020 m.m. planuojama 50%).

2018-2019 m.m. žemi (6% nuo bendro dalyvavusių skaičiaus) kokybiškai (7-10 balais) išlaikiusiųjų matematikos PUPP mokinių skaičiaus rezultatai (2019-2020 m.m. planuojama -7%), 2018-2019 m.m. pagrindinio ugdymo pasiekimų lietuvių kalbos patikrinimą kokybiškai išlaikiusių (7-10 balais) mokinių skaičius 18,75% (2019-2020 m.m. planuojama 20 %). 2019 m. tarp PUPP laikusiųjų dešimtokų - 30% specialiųjų poreikių mokinių.

Planuojami mokytojo veiklos poveikio ugdymosi rezultatams bei mokinių mokymosi kokybės tyrimai. Bus tęsiamas tarpdisciplininis bendradarbiavimas akcentuojant daugiakalbystės kompetencijų ugdymą.

Įgyvendinant 2018-2020 metų antrąją strateginę tikslą ***Gerinti emocinę aplinką mokykloje ir užtikrinti mokinių saugumą*** 2020 metais kursime *saugią, sveikatą stiprinančią aplinką mokykloje*. Kaip rodo NMPP rezultatai, 2019 m. mokykloje sumažėjo patyčių rodiklis 4 klasėse (0,28), (2018 m. patyčių indekso rodiklis buvo -0,21), bet 6 klasėse patyčių rodiklis žemesnis (-0,01) nei buvo planuotas (0,01). Tačiau aukštesnis nei planuotas (0) mokinių savijautos 4,6 kl. rodiklis (0,09), pasiektas minimalus lauktas rezultatas mokyklos kaip saugios vertinime (85%) ir stabiliai išlaikyta mokinių, pasirinkusių sveiką gyvenseną, procentinė išraiška (80%).

2020 m. bus tęsiamos socialinio – emocinio ugdymo, prevencijos programos, organizuojami kultūros, sveiką gyvenseną skatinantys ir sveikatą stiprinantys renginiai visai mokyklos bendruomenei. Bus atliktas mokinių savijautos mokykloje, elgesio, patyčių pokyčių pamatavimas. Šio tikslo vienu iš prioritetu laikomas mokinių tėvų švietimo stiprinimas ir įtraukimas į socialinio emocinio ugdymo programos įgyvendinimą.

Įgyvendinant 2018-2020 metų trečiąją strateginę tikslą ***Plėtoti mokyklos kultūrą stiprinant bendruomenės identitetą*** pasirinktas 2020 m. veiklos tikslas: *pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas kuriant patrauklias, šiuolaikiškas, mokyklos savitumą atspindinčias edukacines ir kultūrinės erdves*.

Po 2019 m. gruodžio mėn. atlikto plačiojo įsivertinimo, tarp žemiausių 5 įvertinimų buvo pažymėtas 3.1.2. rodiklis: Pastatas ir jo aplinka. Estetiškumas, ergonomiškumas. Pagal finansines

galimybes atnaujintos mokymosi bei kultūrinės aplinkos suteiks galimybes įvairinti ugdymą, atrasti naujas erdves mokinių poilsui, bendravimui, saviraiškai, bendruomenę telkiantiems renginiams, mokyklai atitikti šiuolaikiškumo reikalavimus.

Suformuluotoms galimybėms realizuoti mokykla turi pakankamai išteklių. Bus naudojami žmogiškieji ištekliai (tarptautinių projektų komandos, inovatyvūs mokytojai lyderiai, IKT specialistai, pagalbos vaikui specialistai), valstybės lėšos (MK), savivaldybės lėšos, 2 proc. GPM lėšos, parama, labdara ir kitos pajamos.

2020 metais numatomi finansinių lėšų panaudojimo prioritetai:

Mokymo lėšos:

- Mokymo priemonėms, vadovėliams – 100 proc.
- Mokinių pažintinei veiklai - mokinių kompetencijų ugdymui Kauno miesto muziejuose, teatruose, pažintinėse ekskursijose – 100 proc.
- Mokytojų kvalifikacijai tobulinti: ugdymo(si) proceso tobulinimo ir valdymo kompetencijoms plėtoti – 20 proc., mokinių pasiekimų vertinimo, refleksijos – įsivertinimo organizavimo bei informacijos panaudojimo ugdymo turinio planavimui ir įgyvendinimui kompetencijoms plėtoti – 40 proc., mokymą (si) aktyvinančių medijų ir IKT instrumentų panaudojimo, ugdymo turinio įgyvendinimui ir inovatyvumui, kompetencijoms įgyti ir tobulinti – 30 proc., kompetencijoms pagal individualius poreikius plėtoti – 10 proc.
- Kitų lėšų panaudojimo prioritetai (2 proc. GPM, paramos lėšos): vėdinimo sistemos įrengimas 6-8 mokomųjų dalykų kabinetuose – 90 proc. Kitoms reikmėms pagal poreikį – 10 proc.

## IV SKYRIUS

### VEIKLOS TURINYS

*1 tikslas – Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas.*

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Gerėja ir/arba lieka stabilūs 1-8,10 kl. mokinių mokymosi ir pasiekimų rezultatai	Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos (4, 6 kl.) rodiklis (vnt.) 0,1	Mokinių mokėjimo mokytis kompetencijos (4, 6 kl.) rodiklis (vnt.) 0,2
	Nepažangių mokinių kiekis (proc.) 5%	Nepažangių mokinių kiekis (proc.) 4%
	8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis (proc.) 60%	8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis (proc.) 62%
	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių	Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių

	dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.) 7%	dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.) 8%
	Pagrindinių mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balų) besimokančių 5-8,10 klasių mokinių dalis (proc.): Lietuvių k. – 61 % Matematika – 50% Anglų k.– 69% Istorija – 60% Biologija – 71% Chemija – 56% Fizika – 61%	Pagrindinių mokomųjų dalykų kokybiškai (7-10 balų) besimokančių 5-8,10 klasių mokinių dalis (proc.): Lietuvių k. – 62 % Matematika – 53% Anglų k.– 73% Istorija – 65% Biologija – 73% Chemija – 59% Fizika – 62%
	Pamokų, orientuotų į aktyvų ir savarankišką mokymą, dalis nuo stebėtų pamokų (proc.) 27%	Pamokų, orientuotų į aktyvų ir savarankišką mokymą, dalis nuo stebėtų pamokų (proc.) 30%
	Pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis (vnt.) 3,4	Pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai lygis (vnt.) 3,5
	Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis (proc.) 75%	Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis (proc.) 80%
Ugdymas tampa labiau motyvuojantis, plečia pažinimo ir kitas kompetencijas, skatina individualius vaikų gebėjimus.	Mokinių, dalyvaujančių įvairiuose edukaciniuose renginiuose, skaičius (proc.) 60%	Mokinių, dalyvaujančių įvairiuose edukaciniuose renginiuose, skaičius (proc.) 66%
	Savarankiško ugdymosi dienų skaičius per metus (vnt.) 18	Savarankiško ugdymosi dienų skaičius per metus (vnt.) 25

### Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Kvalifikacinis seminaras „Ugdymo diferencijavimas, individualizavimas, suasmeninimas“	D.Krasauskienė	KPKC	2020 m. I ketv.	Kvalifikacijai skirtos lėšos (400 eurų)	
2	Pamokų stebėjimas: diferencijavimas, ugdymo tikslų individualizavimas, individualios pažangos stebėjimas ir fiksavimas.	M. Norkevičius, D. Krasauskienė, J. Daubarienė		2020 m. sausis – birželis, rugsėjis - gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Stebima pagal skelbiamą grafiką
3.	Metodiniai susirinkimai „Mokytojas-mokytojui“, skirti kolegialiojo bendradarbiavimo, atvirų veiklų patirtims aptarti	M. Norkevičius, D. Krasauskienė, J. Daubarienė		2020 m. kartą per trimestrą	Žmogiškieji ištekliai	Tęsiamas kolegialus bendradarbiavimas

4.	Pagalbos mokiniui sudarant galimybes namų darbus atlikti mokykloje ir konsultacijų sistemos „Avilys“ organizavimas ir priežiūra	M. Norkevičius, D. Krasauskienė		2020 m.	MK lėšos, žmogiškieji ištekliai	Tęsimas mokymosi pagalbos „Avilys“ įgyvendinimas
5	I, II trimestrų ir metinių pasiekimų rezultatų palyginamosios analizės, numatytos priemonės pasiekimų gerinimui	M. Norkevičius, D. Krasauskienė, J. Daubarienė		2020 m. po trimestrų, birželis	Žmogiškieji ištekliai	Įsivertinami trimestrų, atskirų dalykų rezultatai
6	NMPP testų rezultatų ir metinių įvertinimų palyginamoji analizė. Numatytos priemonės mokinių pasiekimų gerinimui ir veiklos tobulinimui.	M. Norkevičius, D. Krasauskienė, J. Daubarienė, kūrybinių gr. koordinatoriai, mokytojai	NEC	2020 m. birželis, rugsėjis	Kanceliarinės išlaidos (50 eurų), žmogiškieji ištekliai	Įsivertinami atskirų dalykų rezultatai, rezultatai aptariami su tėvais, mokiniais ir mokytojais.
7	Mokinių mokymosi kokybės tyrimai ir lyginamoji analizė	D. Krasauskienė, M. Norkevičius		2020 m. birželis	iqesonline.lt resursai, žmogiškieji ištekliai	
8	Metodinis pasitarimas dėl mokinio individualios pažangos plano sudarymo taikant suasmenintą mokymą(si)	D. Krasauskienė		2020 m. vasaris	Žmogiškieji ištekliai	
9	Ugdymosi dienos, skirtos patirtiniam ir integruotam ugdymui mokykloje ir už mokyklos ribų	M. Norkevičius, D. Krasauskienė, J. Daubarienė,		2020 m. sausis - birželis	Kultūros pasas, žmogiškieji ištekliai	Vyksta pagal atskirą planą
10	Veiklos su mokyklos partneriais: nuoseklus Oksfordo universiteto leidyklos mokomųjų priemonių testavimas	M. Norkevičius R. Urbonavičienė	Oksfordo universiteto leidykla, Oksfordo universiteto leidykla metodinis centras Lietuvoje	2020 m. rugsėjis - birželis	Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai turi galimybę pasitikrinti įgytas anglų kalbos žinias ir gebėjimus
11	Veiklos su mokyklos partneriais: Integruoto vokiečių kalbos ir biologijos dalykų mokymo projekto „CLILiG@Litauen. Integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas Lietuvoje“ tęstinis įgyvendinimas	R.Jazukevičienė, E. Petrošienė, S. Jakienė	Goethe's institutas	2020 m. rugsėjis - birželis	Projekto lėšos, žmogiškieji ištekliai	Mokiniai tobulina antrosios užsienio kalbos ir biologijos žinias ir kompetencijas
12	Tyrimas „Mokytojo veiklos poveikis ugdymosi rezultatams“	D.Krasauskienė		2020 m. gegužė	iqesonline.lt resursai, žmogiškieji ištekliai	

2 tikslas – Saugios, sveikatą stiprinančios aplinkos kūrimas.

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Teigiamas mokinių savijautos (4, 6 kl.) mokykloje rodiklio pokytis	Mokinių savijautos (4, 6 kl.) mokykloje rodiklis (vnt.) 0,09	Mokinių savijautos (4,6 kl.) rodiklis (vnt.) 0,1
Teigiamas patyčių situacijos 6 klasėse pokytis	Patyčių situacijos 6 klasėse rodiklis (vnt.) 0,01	Patyčių situacijos 6 klasėse rodiklis (vnt.) 0,1
Teigiamas patyčių situacijos mokykloje (4, 6 kl.) pokytis	Patyčių situacijos mokykloje (4, 6 kl.) rodiklis (vnt.) 0,27	Patyčių situacijos mokykloje (4, 6 kl.) rodiklis (vnt.) 0,3
Mokiniai laikosi mokinio elgesio taisyklių net kai jų nemato mokytojai	Mokiniai laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai (proc.) 50 %	Mokiniai laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai (proc.) 60%
Padidėja mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią mokinių dalis	Mokiniai mokyklos aplinką vertina kaip saugią (proc.) 85%	Mokiniai mokyklos aplinką vertina kaip saugią (proc.) 87%
Padidėja sportuojančių ir sveikai gyvenančių mokinių dalis	Mokiniai, pasirinkę sveiką gyvenseną (proc.) 80%	Mokiniai, pasirinkę sveiką gyvenseną (proc.) 85%

**Priemonės**

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Kvalifikacinis seminaras „Darbas su vaikais, turinčiais elgesio sunkumų“ (lektorius E. Karmaza)	D.Krasauskienė	KPKC	2020 m. birželio 25d.	MK lėšos	
2	1, 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas	D. Zenkoviėnė		2020 m. rugsėjis, spalio	Kanceliariinės išlaidos (40 eurų), žmogiškieji ištekliai	Tyrimo rezultatai pristatomi mokytojams ir tėvams, pagal poreikį taikomos pagalbos priemonės
3	1,5 klasių mokinių adaptacija - pedagoginės psichologinės pagalbos teikimas	D. Zenkoviėnė, E. Stankuviėnė	PPT, Šeimos santykių institutas	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai	Aktyviai dalyvauja VGK, pagalbos mokiniui specialistai, dėstantys mokytojai,

						klasių vadovai
4	5 klasių mokinių pažinimas. Pradinių klasių mokytojų ir 5 klasių mokiniams dėstančių mokytojų ir klasių vadovų susirinkimas	D. Krasauskienė		2020 m. rugsėjis	Žmogiškieji ištekliai	Pagalbos mokiniui specialistai teikia metodines rekomendac.
5	1-4 kl. tęsiama socialinių emocinių įgūdžių programa „Antras žingsnis“	M. Norkevičius	SEU instituto programos konsultantai	2020 m.	Kanceliarinės išlaidos (100 eurų), žmogiškieji ištekliai	Integruota į dalykus ir klasės val.
6	SEU programos „Paauglystės kryžkelės“ mokymai	V. Valaitienė	VšĮ Lions Quest Lietuvoje	2020 m. sausio 27d./29d.	Projekto lėšos	Baigiamieji mokymai
7	SEU programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas	D. Krasauskienė	VšĮ Lions Quest Lietuvoje	2020 m.	Kanceliarinės išlaidos (100 eurų); žmogiškieji ištekliai	Mokykloje nuosekliai įgyvendinama SEU programa, vykdoma kl. valandėlių metu
8	Paskaita tėvams „Socialinio – emocinio ugdymo ir prevencinių programų įgyvendinimo sėkmė mokykloje“ (VDU lektorė)	D.Krasauskienė, M. Norkevičius, pagalbos specialistai	VDU	2020 m. kovas	Spec. lėšos (50 eurų)	Tėvai tampa įgyvendinimo partneriais
9	Patyčių situacijos, lankomumo problemų stebėseną, tyrimai, analizė, priemonių taikymas	D. Krasauskienė, E. Stankuvienė, D. Zenkovienė		2020 m. lapkritis	Kanceliarinės išlaidos (40 eurų), žmogiškieji ištekliai	Rezultatus analizuoja ir sprendimus priima VGK
10	Vertybinių ugdymo programos vykdymas	s. I. Rukaitė	Lietuvos fokoliarai	2020 m. sausis – birželis, rugsėjis - gruodis	Žmogiškieji ištekliai	Aktų salėje vyksta kiekvieną trečiadienį užsiėmimai atskiroms klasių grupėms
11	Prevenciniai renginiai, programos, projektai: *Tarptautinė AIDS diena; *, „Savaitė Be Patyčių“; *, „Gegužė – mėnuo be smurto“; *Pasaulinė diena be tabako „Pūsk muilo	D. Krasauskienė, E. Stankuvienė, D. Zenkovienė, R. Tamaliūnienė	PPT, Dainavos policijos komisariatas, Šeimos santykių institutas, SPPC, Dainavos poliklinikos jaunimo centras,	2020 m.	Kanceliarinės išlaidos (50 eurų); žmogiškieji ištekliai	Pagal atskirą planą

	burbulus, o ne cigarečių dūmus“; *Susitikimai su Dainavos PK pareigūne ir kt.		VšĮ Lions Quest Lietuvoje – nevyriausybinė organizacija			
12	Sveikatą stiprinančios ir sveiką gyvenimo būdą ugdančios programos ir projektai: * „Sportuok, judėk ir sveikas būsi tu“; * „Sveiki dantys - graži šypsena“, „Švarios rankos - sveikas aš“; * „Vanduo ir oras - gyvybės pagrindas“, „Cheminės medžiagos mūsų aplinkoje“; * „Rinkis sveiką maistą - būsi sveikas“; „Gaminame sveikai“, * „Stiprink imunitetą - būsi sveikas“; * „Iš kur aš atsiradau“, „Tarp mūsų mergaičių“, „Nuo berniuko iki vyro“, „Gyvybės vertybė“, * „Narkotikai griauna gyvenimus“, „Alkoholis kaip blogis“, „Rūkymas žudo“ ir kt.	S.Jakienė, R. Tamaliūnienė	VSC	2020 m.	Kanceliarinės išlaidos (50 eurų); žmogiškieji ištekliai	Pagal atskirą planą

*3 tikslas – Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas kuriant patrauklias, šiuolaikiškas, mokyklos savitumą atspindinčias edukacines ir kultūrinės erdves.*

Sėkmės kriterijus	Laukiami minimalūs rezultatai	Laukiami maksimalūs rezultatai
Didėja bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklą, jos aplinką skaičius (proc.)	Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos aplinką skaičius (proc.) 78%	Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos aplinką skaičius (proc.) 80%
Atnaujinta kultūrinė aplinka suteikia galimybes poilsiui, bendravimui, mokinių saviraiškai, renginiams	Klasių, organizuojančių mokyklos bendruomenės nariams skirtus renginius, skaičius (proc.) 30%	Klasių, organizuojančių mokyklos bendruomenės nariams skirtus renginius, skaičius (proc.) 35%
	Bendruomenę telkiančių per metus renginių skaičius (vnt.) 4	Bendruomenę telkiančių per metus renginių skaičius (vnt.) 5
	Renginių, susitikimų skaičius (vnt.) 5	Renginių, susitikimų skaičius (vnt.) 6
	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos organizuotose akcijose,	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos organizuotose akcijose, projektuose



	projektuose ir kt. renginiuose aktyvumas (proc.) 7%	ir kt. renginiuose aktyvumas (proc.) 10%
	Organizuojama įvairi bendradarbiavimą skatinanti veikla su kitomis institucijomis (vnt.) 6	Organizuojama įvairi bendradarbiavimą skatinanti veikla su kitomis institucijomis (vnt.) 7
	Erasmus+ projektai ( vnt.) 1	Erasmus+ projektai ( vnt.) 2
	Priemonių, reprezentuojančių mokyklą, skaičius (vnt.) 4	Priemonių, reprezentuojančių mokyklą, skaičius (vnt.) 5
IT mokymosi erdvių bei priemonių aktyvus panaudojimas daro teigiamą įtaką mokinių kompetencijų ugdymui(si).	Suskaitmenintų mokymo priemonių kiekis (proc.) 20%	Suskaitmenintų mokymo priemonių kiekis (proc.) 30%
	Pradinio ugdymo programos pamokų, kuriose naudojamos IKT, skaičius (proc.) 33%	Pradinio ugdymo programos pamokų, kuriose naudojamos IKT, skaičius (proc.) 50%
	Per mokslo metus pravedamos integruotos pamokos (proc.) 25%	Per mokslo metus pravedamos integruotos pamokos (proc.) 30%
Modernizuotos mokyklos fizinės aplinkos	Modernizuoti užsienio kalbų kabinetai - laboratorijos (vnt.) 1	Modernizuoti užsienio kalbų kabinetai - laboratorijos (vnt.) 2
	Aktų salėje atnaujinta scena ir užkulisiai, nupirktos naujos kėdės	Aktų salėje atnaujinta scena ir užkulisiai, nupirktos naujos kėdės, atnaujinta grindų danga
	Įkurtos 2 žaidimų ir pramogų zonos mokiniams	Įkurtos 3 žaidimų ir pramogų zonos mokiniams
	Įrengtos vėdinimo sistemos 6 mokomųjų dalykų kabinetuose	Įrengtos vėdinimo sistemos 8 mokomųjų dalykų kabinetuose
	Įrengta dalis patalpų 1-4 klasių mokiniams, ruošiantis juos perkelti iš pastato Krėvės pr.63	Įrengtos patalpos 1-4 klasių mokiniams, ruošiantis juos perkelti iš pastato Krėvės pr.63

## Priemonės

Eil. Nr.	Priemonės pavadinimas	Atsakingi vykdytojai	Socialiniai partneriai	Įvykdymo terminas	Ištekliai	Pastabos
1	Kultūros renginių, telkiančių mokyklos bendruomenę organizavimas	J. Daubarienė	Dainavos bendruomenė, VDU	2020 m. pagal mokyklos renginių planą	Reprezentacinės išlaidos (500 eurų); Žmogiškieji ištekliai	Pagal mokyklos renginių planą
2	1-4 klasių mokinių tėvų forumas „Tėvų iniciatyvos“	R.Kučinskienė, M. Norkevičius		2020 m. kovas	Kanceliarinės išlaidos (20 eurų); Žmogiškieji ištekliai	Tėvai įtraukiami į mokyklos gyvenimą
3	5-8 klasių mokinių tėvų forumas „Tėvų iniciatyvos“	R.Kučinskienė, D.Krasauskienė		2020 m. kovas	Kanceliarinės išlaidos (20 eurų); Žmogiškieji ištekliai	Tėvai įtraukiami į mokyklos gyvenimą

4	5-8 klasių mokyklos mokinių forumas „Mokinių iniciatyvos“	R.Kučinskienė, J. Daubarienė		2020 m. kovas	Kanceliarinės išlaidos (20 eurų); Žmogiškieji ištekliai	Mokiniai aktyvūs mokyklos gyvenimo kūrėjai
5	Gamtos mokslų ir kitų dalykų pamokos įvairiose mokymosi aplinkose.	D. Krasauskienė, M. Norkevičius, J. Daubarienė	Muziejai , neformal.šv. įstaigos, KTU, VDU	2020 m.	Kultūros pasas, žmogiškieji ištekliai	Vyksta patirtinis mokymasis, išnaudojamos naujos edukac. erdvės
6	Savivaldos dienos organizavimas: „Šiandien pamokas veda tėvai!“	J. Daubarienė		2020 m.	Žmogiškieji ištekliai	Tėvai įtraukiami į mokyklos gyvenimą
7	Teminių susitikimų su mokslo, visuomenės veikėjais, meno, kultūros žmonėmis organizavimas	M. Norkevičius, J. Daubarienė	VDU, KTU, Oksfordo leidyklos metodinis centras	2020 m.	Reprezentac. lėšos (50 eurų); Žmogiškieji ištekliai	Pagal mokyklos renginių planą
8	Projektinės veiklos Erasmus+ plėtojimas	Dž. Railienė	ŠMPF , NA	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai; Projektų lėšos	
9	IT turinio intensyvesnio integravimo į pradinį ugdymą organizavimas (virtualios mokymosi erdvės)	M. Norkevičius	Šviesos mokymų centras	2020 m.	Žmogiškieji ištekliai	
10	„Eduka“ skaitmeninių mokymo priemonių naudojimo 5 klasėse efektyvumo tyrimas (virtualios mokymosi erdvės)	D. Krasauskienė	Šviesos mokymų centras	2020 m. birželis	Žmogiškieji ištekliai, kanceliarinės išlaidos (20 eurų)	Naudojama lietuvių k., matematikos, istorijos, gamtos pamokose
11	Kalbų laboratorijos įkūrimas	R.Kučinskienė, D. Kikienė		2020 m. III-IV ketv.	2 proc. paramos lėšos (6000 eurų)	
12	Aktų salės atnaujinimas	R.Kučinskienė, D. Kikienė	Kauno m. savivaldybė	2020 m. I -II ketv.	2 proc. paramos lėšos (8000 eurų), steigėjo biudžeto lėšos (1000 eurų)	
13	Žaidimų ir pramogų zonų mokiniams kūrimas	R.Kučinskienė, D.Kikienė	Kauno m. savivaldybė	2020 m. III ketv.	Steigėjo biudžeto lėšos (1000 eurų)	
14	Vėdinimo sistemos įrengimas 6-8 mokomųjų dalykų kabinetuose	R.Kučinskienė, D.Kikienė		2020m. II – III ketv.	2 proc. paramos lėšos (10000 eurų)	
15	24 kabinetų, rūbinės, laiptų ir jų turėklų remontas, ruošiantis nuo 2022-09-01 perkelti 1-4 klasių mokinius iš pastato Krėvės pr.63	R.Kučinskienė, D.Kikienė		2020 m. III-IV ketv.	Steigėjo biudžeto lėšos (145000 eurų)	Neskyrus lėšų, gali būti remontas perkeliamas į 2021 m.

## V SKYRIUS

### ATSISKAITYMO IR VISUOMENĖS INFORMAVIMO TVARKA

Kas atsiskaito, informuoja	Kam atsiskaitoma, kas informuojamas	Atsiskaitymo ir informavimo forma	Įvykdymo terminas
Mokyklos direktorė Rima Špakauskaitė- Kučinskienė	Dalininkų susirinkimui	Metinių veiklos užduočių įgyvendinimo ir finansinė ataskaita. <i>Ataskaitos, žodiniai pranešimai, duomenų pateikimas</i>	2020-03-30 (pagal poreikį)
	Mokyklos Tarybai	Mokyklos ugdymo plano projekto 2020-2021 m. m. pristatymas. <i>Pranešimas</i>	2020 m. birželis
		Strateginio plano 2019-2021 m. bei 2020 m. veiklos plano tarpinis įgyvendinimo vertinimas. <i>Pranešimas</i>	2020 m. birželis
		Finansinės veiklos ataskaita, 2 proc. GPM naudojimas. <i>Pranešimas</i>	2020 m. gruodis
	Mokytojų Tarybai	Strateginio plano 2019-2021 m. bei 2020 m. veiklos plano tarpinis įgyvendinimo vertinimas. <i>Pranešimas</i>	2020 m. birželis
		Finansinės veiklos ataskaita, 2 proc. GPM naudojimas. <i>Pranešimas</i>	2020 m. gruodis
	Mokyklos bendruomenei	Finansinės veiklos ataskaitos, 2 proc. GPM naudojimas. <i>Pranešimai mokyklos interneto svetainėje.</i>	2020 m. birželis, gruodis
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Dalia Krasauskienė	Direktoriui	Metinė veiklos ataskaita. Metinių veiklos užduočių aptarimas, tvirtinimas. <i>Ataskaita raštu, parengtas planas, žodinis aptarimas.</i>	2020 m. sausis
	Mokytojų tarybai	Mokyklos ugdymo plano projekto 2020-2021 m. m. pristatymas. <i>Pranešimas</i>	2020 m. birželis

		Vaiko gerovės komisijos veiklos ataskaita. <i>Pranešimas</i>	2020 m. birželis
		5-8,10 kl. mokinių pasiekimų kokybinė analizė. Pagalbos mokymosi sunkumų turintiems ir gabiems mokiniams. Sėkmės ir problemos. <i>Pranešimas</i>	2020 m. gruodis, balandis, birželis
		NMPP ir PUPP lyginamoji pasiekimų analizė. <i>Pristatymas</i>	2020 m. rugsėjis
		Tobulintini pamokos aspektai. <i>Žodinis pranešimas, stebėtų pamokų apibendrinta analizė.</i>	2020 m. birželis, gruodis
		Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų analizė. <i>Pristatymas</i>	2020 m. gruodis
Direktoriaus pavaduotoja ugdymui Jurga Daubarienė	Direktoriui	Metinė veiklos ataskaita. Metinių veiklos užduočių aptarimas, tvirtinimas. <i>Ataskaita raštu, parengtas planas, žodinis aptarimas.</i>	2020 m. sausis
	Mokytojų tarybai	Tobulintini pamokos aspektai. <i>Žodinis pranešimas, stebėtų pamokų apibendrinta analizė.</i>	2020 m. birželis, gruodis
		Kryptingo meninio ugdymo kokybės ir pasiekimų analizė	2020 m. birželis, gruodis
		Neformaliojo švietimo veiklos ataskaita. <i>Pranešimas</i>	2020 m. birželis, gruodis
		Profesinio orientavimo ir ugdymo karjerai veiklų ataskaita. <i>Pristatymas</i>	2020 m. birželis
Direktoriaus pavaduotojas ugdymui Mindaugas Norkevičius	Direktoriui	Metinė veiklos ataskaita. Metinių veiklos užduočių aptarimas, tvirtinimas. <i>Ataskaita raštu, parengtas planas, žodinis aptarimas.</i>	2020 m. sausis
	Mokytojų tarybai	Tobulintini pamokos aspektai. <i>Žodinis pranešimas, stebėtų pamokų apibendrinta analizė.</i>	2020 m. birželis, gruodis

		Pradinio ugdymo mokinių pasiekimų kokybinė analizė. Specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių 1-4 kl. mokinių pasiekimų ir pažangos kokybiniai pokyčiai. <i>Pranešimas</i>	2020 m. balandis, birželis, gruodis,
		NMPP lyginamoji pasiekimų analizė. <i>Pristatymas</i>	2020 m. rugsėjis
		Daugiakalbystės ugdymo kokybės analizė. <i>Pristatymas</i>	2020 m. birželis
	Mokinių tėvams susirinkimų metu	Pirmokų ir penktokų ugdymo kryptys, kokybė. <i>Pristatymas</i>	2020 m. lapkritis, kovas
Pagalbos mokiniai specialistai	Mokytojų tarybai, Mokinių tėvams susirinkimų metu	1 ir 5 kl. mokinių adaptacija. Sėkmės ir problemos. <i>Pranešimas</i>	2020 m. gruodis
		Prevencinės veiklos mokykloje įgyvendinimas. <i>Pranešimas</i>	2020 m. sausis, birželis, rugpjūtis, gruodis
Bibliotekos vedėja Aldona Kerzienė	Direktoriui, kuriojamam pavaduotojui	Ataskaita apie užsakytų vadovėlių įsigijimą ir lėšų, skirtų vadovėliams, panaudojimą.	2020 m. gruodis
		Vadovėlių papildymo plano projekto pristatymas	2020 m. birželis
Direktoriaus pavaduotoja ūkio reikalams Daiva Kikienė	Direktoriui	Metinė veiklos ataskaita. Metinių veiklos užduočių aptarimas, tvirtinimas. <i>Ataskaita raštu, parengtas planas, žodinis aptarimas.</i>	2020 m. sausis

PRITARTA

Kauno Juozo Urbšio katalikiškos pagrindinės  
Mokyklos tarybos 2019 m. gruodžio 13 d.  
posėdžio protokolu Nr. MT-95.

## 2019-2021 M. STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

<b>1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą</b>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
1.1. Aukštesnių mokymosi rezultatų siekis įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas	Pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis (vnt) 3,4							
1.2. Mokymosi pasiekimų rezultatų analizavimas ir priemonių pažangai gerinti įgyvendinimas	8 klasės mokinių, pasiekusių rašymo pagrindinį ir aukštesnį lygius dalis nenustatyta, nes 2019 m. rašymo NMPP nevyko. 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius pagal metinius rezultatus, dalis (proc.) 58,81%							

	<p>Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (proc.) 6,65%</p> <p>Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis (proc.) 75%</p> <p>Nepažangių mokinių dalis nuo visų besimokančių mokinių (proc.) 5%</p>							
<p>1.3. Mokytojų kompetencijų, reikalingų šiuolaikiniam, moderniam švietimui bei mokymosi kultūros mokykloje formavimui tobulinimas</p>	<p>Pamokų, orientuotų į aktyvųjį mokymą, skaičius (proc.) 27%</p>							
<p><b><i>Išvada apie pasiektą tikslą</i></b>  <i>2019 m. tikslas pasiektas 80%.</i></p>								

4 rodiklių faktiniai rezultatai pasiekė planuotus arba viršija. Planuotą rezultatą (75%) pasiekė mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus skaičius (8% viršijo planuotą minimalų rezultatą). 0,1 didesnis nei planuotas (3,3) pamokų, kuriose efektyviai taikomi mokymosi metodai ir būdai, lygis; 2% didesnis nei planuotas (25%) pamokų, orientuotų į aktyvųjų mokymą, skaičius; 5 % daugiau nei planuota sumažėjusi nepažangių mokinių dalis nuo visų besimokančių. Tačiau didelis skirtumas tarp planuoto (35%) mokinių, kokybiškai (7-10) išlaikiusių matematiką pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje ir faktinio rezultato (6,65%).  
 Kadangi 2019 m. rašymo NMPP nevyko, pateikiami 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnį lygius metiniai rezultatai (58,81).

## 2 TIKSLAS – Gerinti emocinę aplinką mokykloje ir užtikrinti mokinių saugumą

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
2.1. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas	Mokinių savijautos (4, 6 kl.) rodiklis (vnt.) 0,09  Patyčių 6 klasėse rodiklis (vnt.)-0,01  Mokinių, kurie laikosi mokinio taisyklių net kai jų nemato mokytojai, dalis nuo visų mokinių skaičiaus (proc.) 50%							
2.2. Saugios, sveikata stiprinančios aplinkos kūrimas	Patyčių situacijos rodiklis (4,6 kl.) rodiklis (vnt.) 0,27							



	<p>Mokinių, kurie mokyklos aplinką vertina kaip saugią, dalis nuo visų mokinių skaičiaus (proc.) 85 %</p> <p>Mokinių, kurie pasirinkę sveiką gyvenseną, dalis nuo visų mokinių skaičiaus (proc.) 80%</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--

***Išvada apie pasiektą tikslą***

*2019 m. tikslas pasiektas 80%.*

*Beveik visų rodiklių faktiniai rezultatai pasiekė planuotus arba viršija. Mokinių savijautos (4, 6 kl.) rodiklis 0,09 vienetais viršija planuotą (0 vnt.); patyčių situacijos (4,6 kl.) rodiklis viršija planuotą (0 vnt.) 0,27 vienetais; kiti rodikliai pasiekė planuotus, išskyrus patyčių 6 klasėse planuotą (0,01vnt.) rodiklį, kuris mažesnis 0,02 standartizuotais vienetais.*

***3 TIKSLAS – Plėtoti mokyklos kultūrą stiprinant bendruomenės identitetą***

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2019 m.	2020 m.	2021 m.					
3.1. Mokyklos mikroklimate gerinimas	Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų							

	požiūrį į mokyklos veiklą, dalis nuo visų narių (proc.) 78%							
	Klasių, kurios organizuos renginius mokyklos bendruomenei, dalis nuo visų klasių skaičiaus (proc.) 30%							
3.2. Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas	Tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklose, dalis nuo visų tėvų (proc.) 7%							
	Bendruomenę telkiantys renginiai per metus (vnt.) 4							
3.3. Mokyklos vaidmens ir įvaizdžio stiprinimas								
<b>Išvada apie pasiektą tikslą</b>								
2019 m. tikslas pasiektas 97 % .Visų rodiklių faktiniai rezultatai pasiekė planuotus arba viršija. 2% nei planuotas rezultatas viršija tėvų, dalyvaujančių mokyklos veiklose rodiklis ir 2 daugiau nei buvo planuota, įvykdyta bendruomenę telkiančių renginių, 8% daugiau nei planuotas maksimalus (70%) mokyklos bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą, pasiektas minimalus planuotas (30%) klasių, kurios organizuos renginius mokyklos bendruomenei rezultatas.								