

## KAUNO JUOZO URBŠIO PROGIMNAZIJOS

(švietimo įstaigos pavadinimas)

## RIMOS ŠPAKAUSKAITĖS-KUČINSKIENĖS

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

### 2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-23 Nr. 35-12-68

(data)

Kaunas

(sudarymo vieta)

### I SKYRIUS

#### STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Kauno Juozo Urbšio progimnazija (toliau – Progimnazija) vykdo pradinio, neformaliojo ugdymo programas ir pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį. 2021 m. mokykla paminėjo savo įsteigimo 50-metį.

Progimnazija 2021 metais sėkmingai tęsė 2019 - 2021 m. strateginiame plane numatytų prioritetinių krypčių veiklas bei siekė planuotų rezultatų.

2021 metų vadybinės veiklos prioritetai buvo orientuoti į *ugdymo proceso kokybę siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, emociškai saugios, įtraukios, partnerystės ir bendradarbiavimu grįstos, šiuolaikiškos mokymosi aplinkos užtikrinimą, edukacinių erdvių turtinimą ir efektyvų lėšų valdymą.*

2021 metų veiklos plano įgyvendinimas atliepia Progimnazijos strategijos bei vadovo metų veiklos užduočių realizavimo dermę (visi planuoti rezultatai pasiekti arba faktinės reikšmės viršija planuotas reikšmes), t.y., 2021 metais pasiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai/ rezultatai, įrodantys Progimnazijos pažangą.

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje buvo ugdomi 526 mokiniai (2020 m. – 520 mokinių). Beveik stabilus arba, nors ir nežymiai, bet didėjantis mokinių skaičius įrodo Progimnazijos patrauklumą konkurencinėje mokyklų aplinkoje. Ugdymo programas įgyvendino 50 pedagogų (37,08 etato), dirbo 22 nepedagoginių darbuotojų (24 etatai). Pagal STRAPIS duomenis, pasiektas planuotas mokinių, tenkančių vienam pedagogui skaičius (11 mokinių).

2021 m. pradžioje Progimnazijoje, esant pandeminei situacijai, buvo tęsiamas nuotolinis ugdymas.

Progimnazijos mokytojų turimų kompetencijų (vyko nuoseklus ir tikslingas kompetencijų tobulinimas), ugdymo proceso nuotoliniu būdu darnaus organizavimo, aprūpinimo informacinėmis technologinėmis bei skaitmeninėmis mokymo priemonėmis dėka, 1-8 klasių mokinių nuotolinis mokymas(sis) vyko sklandžiai ir be ryškesnių mokymosi praradimų. Mokytojų profesionalumą ekstremalios situacijos kontekste ir vadybinių sprendimų pagrįstumą iliustruoja veiklos kokybės įsivertinimo metu išryškėjęs stipriausias veiklos aspektas: profesionalus pozityvumas (rodiklis 431). Net 95 % apklaustųjų bendruomenės narių teigia, kad vyksta nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas, siekiant kuo geriau atlikti savo darbą. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis iš 204 apklaustų 5-8 klasių mokinių 90 % teigė, kad mokyti nuotoliniu būdu jiems sekasi gerai („ko gero sutinku“ – 53 % ir 37 % „sutinku“). Įsivertinimo duomenimis gerai ir labai gerai nuotolinio ugdymo procesą Progimnazijoje įvertino 98% mokytojų ir 77 % tėvų. Galima konstatuoti, kad pagerėjo daugelio mokinių mokėjimo mokyti ir savivaldaus mokymosi kompetencija, nes nuotolinis mokymasis suteikė galimybę mokiniams pasitikrinti, kaip geba planuoti laiką, atlikti užduotis, tobulinti reikalingų mokymosi šaltinių paieškos gebėjimus, efektyviai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis mokymosi tikslais.

Ugdymo kokybei gerinti buvo racionaliai panaudotos valstybės biudžeto lėšos:

- 837141,0 Eur mokymo lėšų skirta pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir mokesčiams, prekių ir paslaugų įsigijimui;
- 2068,0 Eur skirta mokinių, patiriančių mokymosi sunkumų, konsultacijoms;
- 15510,0 Eur panaudota skaitmeninio ugdymo plėtrai - IT įrangos įsigijimui, EDUKA, EMA ir kt. licencijų mokytojams ir mokiniams apmokėjimui.

Ugdymo aplinkoms išlaikyti buvo skirta 307716,0 Eur savivaldybės biudžeto lėšų, kurios panaudotos nepedagoginių darbuotojų darbo užmokesčiui ir mokesčiams, ugdymo proceso aprūpinimui bei pastatų išlaikymui.

Progimnazijos edukacinės erdvės buvo patobulintos suremontavus 8 mokomuosius kabinetus, rūbinę, pakeitus I-IV mokyklos pastato aukštų turėklus, vandentiekio vamzdynus, atlikus aktų salės remontą. Šiems darbams panaudotos savivaldybės papildomai skirtos lėšos – 57277,0 Eur bei paramos lėšos – 2855,0 Eur.

Progimnazija yra gerai aprūpinta IKT priemonėmis: visuose mokomuosiuose kabinetuose yra interaktyvi lenta, TV arba projektorius, atnaujintų kompiuterių dalis skaičiuojant nuo visų turimų kompiuterių – 80 %. 2021 m. įsigyta 6 stacionarių kompiuterių komplektai, 2 projektoriai, 15 internetinių kamerų, 1 interaktyvi lenta, 2 komplektai stacionarios hibridinės klasės įrangos. Pagal panaudą gauti 2 komplektai mobilios hibridinės klasės įrangos, 34 nešiojamieji kompiuteriai.

Atliepiant 2019-2021 m. strateginio plano pirmąjį tikslą **Gerinti ugdymo kokybę formuojant ugdymosi kultūrą**, 2021 m. veiklos tikslas buvo - *Įgyvendinti mokinių visuminiu pažinimu grįstą ugdymą siekiant individualios pažangos.*

2021 m. 1-4 klasėse aukštesniu lygiu mokėsi 33 % mokinių, pagrindiniu lygiu mokėsi 66 % mokinių. Viso aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu mokėsi 99 % mokinių. Kai tuo tarpu 2020 m. aukštesniu lygiu mokėsi 31 % mokinių, pagrindiniu lygiu mokėsi 67 % mokinių, viso aukštesniu ir pagrindiniu lygiu mokėsi 98 % (t.y. 2021 m. lyginant su 2020 m. + 1 %).

2021 m. 5-8 klasėse aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu mokėsi 87 % mokinių. Praėjusiais metais (2020 m.) aukštesniu lygiu ir pagrindiniu lygiu mokėsi 83 % mokinių (t.y., 2021 m. lyginant su 2020 m. + 4 %).

2021 m. patenkinamai mokėsi 13 % mokinių. Praėjusiais, 2020 metais - 17 % mokinių (t.y., 2021 m. lyginant su 2020 m. +4 %).

2021 metais 9-10 besimokančių mokinių – 104, t.y., 20 % visų mokinių (2020 m. - 65 mokiniai, t.y., 13 % visų mokinių). Teigiamas pokytis per dvejus metus +7 %.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinio individualiai pažangai, diferencijuotam ugdymui. Stebėtos ir aptartos bei vertintos mažiausiai dvi kiekvieno pedagogo pamokos. Pamokų stebėjimo duomenimis 47 % mokytojų tikslingai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymą, t.y. 17 % daugiau nei praėjusiais metais (2020 m. – 30 %).

2021 metais, siekiant patenkinti gabijų mokinių ir mokinių, kuriems reikia mokymosi pagalbos poreikius, buvo skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės lietuvių k., matematikos, gamtos ir socialinių mokslų konsultacijos (konsultacijos vyko mokantis nuotoliniu ir kontaktiniu būdu). Iš užsienio grįžusiems mokiniams buvo sudaromas individualus mokymo planas, skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos, pagalbos specialistų konsultacijos. Įgyvendinant mokymosi pagalbos sistemą, organizuojant mokymosi praradimų turintiems mokiniams konsultacijas ir kt. pagalbos priemones 80% mokinių pagerino savo asmeninę pažangą.

2021 m. vasario 18 d. Progimnazija kartu su KPKC (dabar - KŠIC) organizavo nuotolinį seminarą „Ugdymo inovacijos ir integracijos galimybės nuotoliniame mokyme“. Progimnazijos mokytojai pristatė savo patirtį Kauno miesto pedagogams.

Nuotolinio mokymo(si) patirtimi dalinosi ne tik Progimnazijos mokytojai, bet ir mokiniai kurie dalyvavo Respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 8 -12 klasių mokinių konferencijoje „Nuotolinio mokymosi iššūkiai ir pergalės“. Konferencijoje mokyklai atstovavo ir pranešimus skaitė trys 8 klasės mokinės.

Nors ugdymo procesas buvo trikdomas išorinių veiksnių, ugdomosios veiklos buvo vykdomos ir gana sėkmingai - didžiuojamės savo gabių mokinių laimėjimais:

6 klasės mokinys R. Babianskas laimėjo pirmosios vietos tarptautinio konkurso "Ciencia en Accion" (lt. „Mokslas veikiant“) apdovanojimą „Priimk žvaigždę“ astronomijos mokslo srityje,

8 klasės mokinė I. Zubrickaitė respublikinėje 8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje užėmė II vietą,

8 klasės mokinys Martynas Dirsė Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse 5-8 klasių grupėje užėmė antrąją vietą ir buvo apdovanotas II laipsnio diplomu (Kaune – pirmąją vietą).

Turime ne vieną matematikos konkurso Pangea – 2021 dalyvį ir laimėtoją: 4 klasės mokinius J. Kajacką, užėmusį I vietą ir J. Parnaruską, užėmusį III vietą ir kt.

Siekiant ir toliau tobulinti kompetencijas mokinio pažinimo srityje Progimnazija inicijavo savo mokyklos mokytojams psichologo E. Karmazos seminarą „Darbas su vaikais, turinčiais elgesio sunkumų“.

Antrojo strateginio tikslo **Gerinti emocinę aplinką mokykloje ir užtikrinti mokinių saugumą** įgyvendinimui 2021 veiklos tikslu tapo *Saugios aplinkos įvairių ugdymo(si) poreikių mokiniams užtikrinimas*.

Siekiant emociškai saugios aplinkos, mokiniams teikta informacinė, socialinė pedagoginė, psichologinė, logopedinė pagalba. 2021 m. buvo 73 mokiniai, švietimo pagalbos gavėjai. Iš jų 16 – specialiojo ugdymo gavėjai (su dideliais ugdymosi poreikiais - 4, vidutiniais - 12, nedideliais - 52 mokiniai). Pagalbos teikimas nenutrūkstamai vyko ir įgijo didelį reikšmingumą nuotolinio mokymosi metu. Padidėjo psichologo, socialinio pedagogo darbo krūvis.

Stiprinant mokinių savivertę, savivoką, asmeninę ūgtį buvo įgyvendintos planuotos priemonės: 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, siekiant kuo sėkmingesnės adaptacijos inicijuotas dalinimasis informacija apie mokinius tarp pradinio ugdymo (buvusių 4 klasių mokinių mokytojų) ir 5 klasių mokiniams dėstančių mokytojų bei klasių vadovų, organizuotas kvalifikacinis seminaras mokytojams „Darbas su vaikais, turinčiais elgesio sunkumų“. Nenutrūkstamai vyko patyčių situacijos, lankomumo problemų stebėsenos, tyrimai, analizė bei priemonių taikymas.

Tęsimas prevencinių programų įgyvendinimas: 1-4 kl. socialinių emocinių įgūdžių programos „Antras žingsnis“ vykdymas, SEU programos „Paauglystės kryžkelės“ (5-8kl.) įgyvendinimas, Vertybinio ugdymo programos vykdymas.

Vyko prevenciniai renginiai, programos, projektai: „Tarptautinė AIDS diena“; „Savaitė Be Patyčių“; „Aš noriu padėti!“; „Mes jūsų neužmiršome!“; Pasaulinė diena be tabako: „Pūsk muilo burbulus, o ne cigarečių dūmus“ ir kt. Mokytojai ir klasių vadovai įvairių veiklų metu mokė vaikus ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius įgyvendindami sveikatą stiprinančias ir sveiką gyvenimo būdą ugdančias programas ir projektus, tokius, kaip „Sportiškas ruduo“, Europos projektas „#beactive - šokio ritmu 2021“, Solidorumo bėgimas, „IKI Ėjimo varžybos 2021“ ir kt.

Nuotolinio mokymosi metu daug dėmesio buvo skiriama VU mokslininkų rekomendacijų dėl vaikų sveikatos ir fizinio aktyvumo nuotolinio mokymo pamokų metu įgyvendinimui.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89% vaikų Progimnazijoje jaučiasi gerai ir saugiai. Patyčių nepatiria 74 % mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus.

Atliepiant trečiąją 2019-2021 m. strategijos tikslą - **Plėtoti mokyklos kultūrą stiprinant bendruomenės identitetą**, 2021 m. vienu iš Progimnazijos veiklos prioritetu buvo *Mokyklos vaidmens ir įvaizdžio stiprinimas, atskleidžiant ugdymo savitumą*.

Progimnazijoje nuosekliai vykdomos daugiakalbystės ugdymo, kryptingo meninio ugdymo, vertybinio ugdymo programos.

Anglų kalbos mokymas(is) vyksta pagal imersijos metodiką, naudojantis Oxfordo universiteto leidyklos priemonėmis. 2021 m. toliau tęsimas mokinių anglų kalbos diagnostinis testavimas Oxfordo universiteto leidyklos testavimo centre.

Progimnazija jau ne vienerius metus yra prisijungusi prie Goethe's instituto projekto CLILiG - integruotas vokiečių kalbos ir dalyko mokymas(is) Lietuvoje, kurio partneriai yra ir LR švietimo, mokslo ir sporto ministerija. 2021 m. projekto paraiškų atranką laimėjo dar 3 mokyklos mokomieji

dalykai, su kuriais vyks užsienio kalbos ir dalyko integracija. Integruojami vokiečių kalbos ir biologijos (vyksta trečius metus), chemijos, istorijos ir geografijos (nuo 2021 mokslo metų) mokomieji dalykai.

Partnerystės ryšiai ir efektyvus bendradarbiavimas daugiakalbystės ugdyme vyksta su VDU, Oksfordo universiteto leidykla, Goethe's institutu Vilniuje, Prancūzijos ambasada Lietuvoje. Progimnazija dalyvauja kokybiško frankofoninio ugdymo mokyklų tinkle.

Įgyvendinant daugiakalbystės ugdymo veiklas ir bendradarbiavimą su Vytauto Didžiojo universitetu, mokykla kaip partnerė įtraukta į du universiteto vykdomus tarptautinius projektus, kurių tikslas papildyti ugdymo turinį vykdomomis Erasmus + projekto LISTIac (Linguistically Sensitive Teaching in All Classrooms), „MiLLat – mediacija kalbų mokyme/si“ veiklomis. Tai atliepia ir pagrindinius daugiakalbystės programos tikslus, bet ir plėtoja nuoseklų mokyklos ir universiteto bendradarbiavimą.

2021 m. tęsiamos tarptautinių bei respublikos projektų (vykdomi du tarptautiniai Erasmus+ mobilumo projektai – „English for Social Entrepreneurship“ ir „Environmental Green Gate Schools“) veiklos. Mokiniai įgijo verslumo pagrindų, dalijosi idėjomis su bendraamžiais, gilino anglų kalbos žinias bei lavino IKT gebėjimus. Mokytojai turėjo galimybę pasidalinti gerąja patirtimi, bendrauti užsienio kalbomis, pasidžiaugti savo darbo rezultatais tarptautiniame kontekste. Susitikimai vyko nuotoliniu būdu.

Daugiakalbystės kompetencijų ugdymas atneša laukiamus rezultatus:

6 klasių mokiniai dalyvavo 2021 m. vokiškų dainų festivalyje ir tapo šio festivalio laureatais;

5-7 klasių mokiniai sėkmingai pasirodė Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų poezijos skaitovų prancūzų kalba konkurse „Les voix de la poesie“ (Poezijos Balsai) ir gavo apdovanojimus;

5-8 klasių mokiniai sėkmingai pasirodė rusų kalbos meninio skaitymo konkurse „Mažųjų eilės rusų kalba“ ir gavo padėkas, o A. Macijauskaitė laimėjo I-ąją vietą;

5-8 klasių mokiniai sėkmingai pasirodė vertimo iš užsienio kalbos konkurse „Tavo žvilgsnis“- gauti penki diplomai kaip geriausiai vertimą atlikusių mokinių (anglų, vokiečių, rusų ir prancūzų kalbose);

Kauno miesto istorijos ir anglų kalbos konkurse „Gimtojo miesto istorija“ mokyklos komanda laimėjo 3 vietą;

Kauno miesto kultūrinio orientavimosi konkurse „Senamiesčio labirintai“ mokyklos komanda laimėjo 1 vietą.

Įgyvendinant daugiakalbystės ugdymo programą siekiama ne tik išmokyti užsienio kalbų, bet ir supažindinti su jų įvairove, šalių kultūriniais aspektais. Mokykloje buvo organizuoti turkų kalbos ir kultūros pažinimo užsiėmimai, kuriuos vedė istorijos mokytoja-praktikantė ir turkų kalbos specialistė Gintarė Lukoševičiūtė.

83 proc. užsienio kalbų mokytojų (2 rusų kalbos, 3 anglų kalbos, 1 vokiečių kalbos, 1 prancūzų kalbos, 1 ispanų kalbos mokytojas) dalinasi patirtimi kartu vesdami pamokas, dalyvaudami projektuose (Europos kalbų savaitė; Integruota užsienio kalbų ir kitų dalykų savaitė; „CLILIG @. LITAUEN“, bendradarbiaujant su Gėtės institutu, „Erasmus +“ projektas LISTIac).

Siekiant skleisti patirtį kryptingo meninio ugdymo srityje ir stiprinti partnerystės ryšius su kitomis ugdymo įstaigomis Progimnazija organizavo atviras nuotolines pamokas „Menų mozaika“.

Kryptingo meninio ugdymo programos mokiniai sėkmingai dalyvavo Respublikinėje tautinio šokio ir muzikos šventėje, skirtoje Kovo 11-ajai „Aš tikrai myliu Lietuvą“, Šokio projekte „Šokio virusas“, VDU „Rasos“ gimnazijos organizuotoje Tarptautinėje šokių dienoje - 2021, Kauno m. ugdymo įstaigų Tautinių šokių kolektyvų nuotoliniame festivalyje „Graži mūsų šeimynėlė“.

Vykdamas vertybinio ugdymo programą 5 klasės mokiniai dalyvavo ugdymo dienoje Šiluvoje, kur buvo švenčiami didieji Švč. Mergelės Marijos Gimimo atlydai. Mokyklos septintokai ir aštuntokai dorinio ugdymo pamokų metu susitiko su Gian Luca Demarco. Susitikimo metu svečias su mokiniais pasidalino savo tikėjimo kelione ir mintimis apie šv. Juozapą, atsakė į mokiniams kilusius klausimus. Mokykloje lankėsi T. Amedeo Ferrari, kuris yra pranciškonas konventualas,

fokuliarų judėjimo narys, psichologas. Svečias susitikime su mokytojais kalbėjo apie tai kas yra mokytojas šiandien ir kaip būti dialogo mokytoju.

Orientuojantis į pasidalytą lyderystę, buvo siekiama į Progimnazijos valdymą dar labiau įtraukti Progimnazijos ir mokinių tarybas, kartu ieškoma optimaliausių sprendimų, susijusių su įstaigos veiklos organizavimu pandeminiu laikotarpiu, tariamasi dėl progimnazijos savito ugdymo programų įgyvendinimo. Tėvų pageidavimu buvo organizuota VDU dr. A. Blažienės paskaita mokyklos bendruomenei „Užsienio kalbų mokymasis atveria vaikui pasaulį“.

Veiklos kokybės įšivertinimo duomenimis didžioji dalis (87 %) Progimnazijos mokytojų didžiuojasi savo profesija, 92 % planuoja savo asmeninio meistriškumo augimą ir atkakliai jo siekia.

2021 m. atestuoti 4 mokytojai, kurie įgijo vyresniojo mokytojo kvalifikacinę kategoriją.

2021 m. Progimnazijos istorijos ir geografijos mokytojas dr. Mindaugas Norkevičius išrinktas inovatyviausiu socialinių dalykų mokytoju Lietuvoje.

Progimnazijos mokytojai kviečiami pasidalinti savo mintimis apie mokytojo profesiją ir ugdymo patirtimi žiniasklaidoje. 2021 m. rugsėjo 5 d. „Kauno dienoje“ publikuotas interviu su pradinio ugdymo mokytoja V. Vilke. 2021 m. balandžio 3 d. dienraštyje „Kauno diena“ buvo aptartos Progimnazijos projektinės ir ugdymo patirtys orientuojantis į daugiakalbystės ugdymą.

Mokyklos direktoriaus pavaduotojas ugdymui ir mokytojas dr. M. Norkevičius dalyvavo LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos rengtoje ekspertų diskusijoje apie pokyčius pilietiniame ugdyme.

2021 m. vyko 15-tasis konstitucijos egzaminas. Konstitucijos egzamino užduotis ruošė ir vertinimo komisijos darbe dalyvavo Progimnazijos istorijos mokytoja metodininkė V. Mikutavičiūtė. Lietuvos Respublikos Prezidentūroje vyko Konstitucijos egzamino laimėtojų apdovanojimai, kuriose dalyvavo ir mokytoja V. Mikutavičiūtė, kuri dalinosi mintimis apie LR Konstitucijos svarbą, buvo apdovanota Respublikos Prezidento padėkos raštu.

## II SKYRIUS

### 2021 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

#### 1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Mokinio visuminiu pažinimu grįsto ugdymo įgyvendinimas siekiant individualios pažangos	Didėja mokytojų, tikslingai individualizuojančių ugdymą, dalis	Mokytojų, tikslingai individualizuojančių ugdymą, dalis 30%-45%	17% padidėja mokytojų, tikslingai individualizuojančių ugdymą (47%) (2020 m. - 30%)
	Didėja arba išlieka stabili mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis	Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis 78% -80%	2 % padidėja mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus (80%) (2020 m.- 78%)

	<p>Mažėja arba lieka stabilus nepažangių mokinių kiekis (proc.)</p> <p>Padidėja 6 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p> <p>Padidėja 6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p> <p>Padidėja 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p> <p>Padidėja 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p>	<p>Nepažangių mokinių kiekis 4% - 3%</p> <p>6 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis 82%-84%</p> <p>6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis 80%-83%</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis 62%-64%</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis 50%-53%</p>	<p>3,8 % sumažėjo nepažangių mokinių kiekis (0,2 %) (2020 m. - 4 %)</p> <p>3,4 % padidėja 6 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus (85,4 %) (2020 m. - 82 %)</p> <p>1,2 % padidėja 6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus (81,2 %) (2020 m. - 80 %)</p> <p>1% padidėja 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus (63%) (2020 m. - 62 %)</p> <p>13% padidėja 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus (63%) (2020 m. - 50 %)</p>
3.2. Įvairių ugdymo(si) būdų dermės užtikrinimas	Didėja pamokų, orientuotų į aktyvųjį ir savivaldų mokymąsi, dalis nuo stebėtų pamokų	Pamokų, orientuotų į aktyvųjį ir savivaldų mokymąsi, dalis nuo stebėtų pamokų 30%-50%	20% padidėja pamokų, orientuotų į aktyvųjį ir savivaldų mokymąsi, dalis nuo stebėtų pamokų (50 %)

	(proc.) Didėja mokinių, dalyvaujančių įvairiuose edukaciniuose renginiuose (proc.)	66% - 70% mokinių, dalyvaujančių įvairiuose edukaciniuose renginiuose	(2020 m. -30 %) 14% padidėja mokinių, dalyvaujančių įvairiuose edukaciniuose renginiuose (80 %) (2020 m. - 66 %)
3.3. Saugios aplinkos įvairių ugdymo(si) poreikių mokiniams užtikrinimas	Teigiamas patyčių situacijos mokykloje (5-8 kl.) pokytis atlikus patyčių situacijos tyrimus mokykloje	Patyčių nepatiria 74 %– 76 % mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus	Stabili išlieka patyčių nepatiriančių mokinių dalis nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus (74%) (2020 m. -74 %)
	Didėja arba išlieka stabili mokinių, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią, dalis	89% - 90% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią	Stabili išlieka mokinių mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią dalis (89 %) (2020 m. - 89 %)
	Didėja arba išlieka stabili mokinių, noriai einančių į mokyklą dalis	Nuo 52% - 54% mokinių noriai eina į mokyklą	5% padidėja Mokinių, kurie noriai eina į mokyklą (57%) (2020 m. - 52 %)

Naudoti šaltiniai: Progimnazijos 2020/2021 m. m. trimestrų ataskaitos, veiklos kokybės įsivertinimo duomenys, pamokų stebėjimo protokolai.

## 2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	
2.2. -	

## 3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svairių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Konsultacijų, skirtų mokymosi praradimams kompensuoti, organizavimas, stebėseną, rezultatų vertinimas	Konsultacijų metu mokiniai turėjo galimybę likviduoti žinių spragas, atsiradusias mokantis nuotoliniu būdu. Teigiamą pokytį rodo I-ojo trimestro progimnazijos mokinių pasiekimų rezultatų vidurkių palyginimas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2019 m. -7,87;</li> <li>• 2020 m. - 8,27;</li> <li>• 2021m. - 8,29.</li> </ul>

3.2. Progimnazijos 1-8 kl. mokinių ugdymo organizavimas bei dokumentų rengimas Covid-19 pandemijos metu: ugdymo proceso organizavimas mokyklos erdvėse skirstant judėjimo srautus, tėvų informavimas ir bendradarbiavimas, patalpų paruošimas, dezinfekavimo užtikrinimas, techninio personalo grafikų sudarymas, pamokų tvarkaraščių adaptavimas, situacijos stebėjimas ir susijusių institucijų informavimas.	Sklandžiai vykęs progimnazijos darbas Covid pandemijos metu.
3.3. Atnaujinta ir įsigyta nauja kompiuterinė informacinių technologijų įranga: interaktyvios lentos, mikrofonai, kameros, įranga hibridiniam mokymui(si).	Tinkamai pasiruošta nuotoliniam ir hibridiniam mokymui(si). Atnaujintos mokytojų darbo vietos didina motyvaciją darbui, naudojant pažangias technologijas, skatina dalyvauti įvairesnėse ir pažangesnėse ugdymui skirtose programose.
3.4. I-IV aukšto koridorių turėklų pakeitimas. 6 mokomųjų dalykų kabinetų ir rūbinės remontas. Mokyklos I – ojo aukšto šalto ir karšto vandens vamzdynų pakeitimas. Mokyklos aktų salės remontas.	Užtikrintas mokinių ir mokyklos bendruomenės saugumas, higienos normų reikalavimai bei nekilnojamojo turto priežiūra.
3.5. Viešųjų pirkimų organizavimo taisyklių koregavimas.	Viešųjų pirkimų organizavimo tobulinimas įstaigoje.
3.6. Nacionalinės švietimo agentūros projekto „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“ (projekto Nr. Nr. 09.2.1-ESFA-V-726-05-0001)	Projektas numato specialias belaidės interneto prieigos sąlygas progimnazijoje. Projektas įgyvendintas, belaidės interneto stotelės įrengtos. Pagerėjo interneto ryšio kokybė.

#### 4. Pakoreguotų 2021 metų veiklos užduočių nebuvo.

### III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

#### 5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>



5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input checked="" type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input checked="" type="checkbox"/>

**IV SKYRIUS**  
**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR**  
**KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS**

**6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

**7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti**

7.1. Finansų apskaitos sritis
7.2. Vidaus kontrolės politikos sritis

**V SKYRIUS**  
**2022 METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI**

**8. 2022 metų užduotys**

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Sąlygų kiekvienam mokiniui įgyti aukštesnius pasiekimus, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus sukūrimas	<p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis</p> <p>Mažėja arba lieka stabilus nepažangių mokinių kiekis (proc.)</p> <p>Padidėja 6 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p> <p>Padidėja 6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p>	<p>Mokinių, kuriems individualių planų rezultatai pagerino mokymosi rezultatus, dalis 80% - 85%</p> <p>Nepažangių mokinių kiekis 0% - 0,2 %</p> <p>6 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis 85,4 % - 86%</p> <p>6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis 81% - 83%</p>

	<p>Padidėja 8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p> <p>Padidėja 8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis</p>	<p>8 klasės mokinių, pasiekusių lietuvių kalbos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis 63% - 64%</p> <p>8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnįjį lygius pagal metinius rezultatus, dalis 63 % - 64%</p>
<p>8.2. Užtikrinti nuoseklų pasirengimą atnaujinto ugdymo turinio diegimui ir įtraukties stiprinimo dermei progimnazijoje</p>	<p>Didėja mokytojų, tobulinusių kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo srityje, dalis (proc.)</p> <p>Didėja mokytojų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalis (proc.)</p> <p>Didėja pamokų, orientuotų į kompetencijomis grįstą ugdymą, dalis nuo stebėtų pamokų (proc.).</p> <p>Didėja pamokų, grįstų įtraukiojo ugdymo principais, dalis nuo stebėtų pamokų (proc.).</p>	<p>30% - 40% mokytojų, tobulinusių kompetencijas ugdymo turinio atnaujinimo srityje</p> <p>40% - 50% mokytojų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje</p> <p>Pamokų, orientuotų į kompetencijomis grįstą ugdymą, dalis nuo stebėtų pamokų 20% - 25%</p> <p>Pamokų, grįstų įtraukiojo ugdymo principais, dalis nuo stebėtų pamokų 15% - 20%</p>
<p>8.3. Užtikrinti saugią, įvairių poreikių mokinius sėkmingai mokytis įgalinančią aplinką</p>	<p>Teigiamas patyčių situacijos mokykloje (5-8 kl.) pokytis atlikus patyčių situacijos tyrimus mokykloje</p> <p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, mokyklos aplinką vertinančių kaip saugią, dalis</p> <p>Didėja arba išlieka stabili mokinių, noriai einančių į mokyklą dalis</p>	<p>Patyčių nepatiria 74 – 76 % mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus</p> <p>89% - 90% mokinių mokyklos aplinką vertina kaip saugią</p> <p>Nuo 57% - 60% mokinių noriai eina į mokyklą</p>

**9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)**

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Ilgalaikis įstaigos vadovo nedarbingumas.

9.2. Lėšų trūkumas.

**VI SKYRIUS  
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

**10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:** *Direktorės Rimos Špakauskaitės-Kučinskienės veiklą mokyklos bendruomenė vertina labai gerai, kadangi įgyvendinti visi išskirti tikslai ir papildomos užduotys, direktorės vykdoma veikla lemia progimnazijos tobulėjimą ir pažangą.*

Mokyklos tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos  
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –  
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /  
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

  
(parašas)

Renata Urbonavičienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-03

(data)

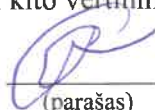
**11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:**

Ataskaita vertinama labai gerai – direktorė įvykdė visas nustatytas užduotis. Įvykdytos veiklos, kurios nebuvo planuotos, bet turi įtakos progimnazijos veiklos kokybei – sklandus nuotolinio ugdymo organizavimas, konsultacijų, skirtų mokinių praradimams kompensuoti analizė, įgyvendintas NŠA projektas „Saugios elektroninės erdvės vaikams kūrimas“. Vykdoma kryptinga veikla įstaigos patrauklumui vietos bendruomenėje didinti bei mokinių gebėjimų lavinimui įvairiomis kryptimis (įstaigoje puoselėjamos krikščioniškos vertybės puikiai dera su meninio ugdymo pakraipa bei plėtojama daugiakalbystės kultūra).

Gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami labai gerai, kadangi progimnazijoje didėja mokinių skaičius, mokinių pasiekimai gerėja.

Siūloma skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo.

Švietimo skyriaus vedėja

  
(parašas)

Ona Gucevičienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-23

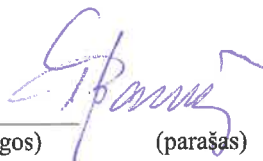
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas - labai gerai, skirti 30 proc. kintamąją dalį iki kito vertinimo

Susipažinau

Direktorė \_\_\_\_\_

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

  
(parašas)

Rima Špakauskaitė-Kučinskienė

(vardas ir pavardė)

2022-02-25

(data)