

PATVIRTINTA
Kauno Juozo Urbšio progimnazijos
visuotinio dalininkų susirinkimo
2022 m. balandžio 29 d.
protokolas Nr. 4

PATVIRTINTA
Kauno Juozo Urbšio progimnazijos
2022 m. kovo 23 d.
direktoriaus įsakymu Nr. V- 17

KAUNO JUOZO URBŠIO PROGIMNAZIJS
2022-2024 METŲ STRATEGINIS PLANAS

Metų prioritetinė veikla	Siekiamas pokytis (vertinimo kriterijus, matavimo vienetas)	Siekiamo reikšmė	Sąsaja savivaldybės strateginio planavimo dokumentais, kurie lemia įstaigos veiklos prioritetus
1. Įtraukiojo ugdymo užtikrinimas įvairių poreikių vaikams	Pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų, dalyvavusių tiksliniuose mokymuose, skirtuose, įtraukčiai švietime, skaičius (žm. sk.)	35	Švietimo įstatymo 5 str. 5 d., 14 str. 7 d., 30 str. papildymas
2. Ugdymo kokybės gerinimas	Vienam pedagogui tenkantis vaikų skaičius	11	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas, patvirtintas Kauno miesto savivaldybės

			tarybos 2022 m. vasario 1 d. sprendimu Nr. T-3 „Dėl Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginio veiklos plano patvirtinimo“.
	8 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis	78 %	
	Mokinių, saugiai besijaučiančių įstaigoje, dalis	90 %	
	Mokinių skaičiaus vidurkis klasėje	23	
Metiniai savivaldybės biudžeto asignavimai	345122,00 tūkst. eurų, iš jų: darbo užmokesčiui – 246668,00 tūkst. eurų; turtui – 3500,00 tūkst. eurų		
Veiklos planu prisidedama siekiant šių Kauno miesto savivaldybės n – (n + 2) metų strateginio veiklos plano tikslų ir uždavinių	Kauno miesto savivaldybės 2022–2024 metų strateginis veiklos planas		

I SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Kauno Juozo Urbšio progimnazija vykdo veiklą kaip viešoji įstaiga, įteisinta 2009 m. kovo 19 d. Kauno savivaldybės tarybos sprendimu Nr. T-191. Mokyklos dalininkų teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos - Kauno miesto savivaldybė ir Kauno arkivyskupijos kurija.

Mokykla įgyvendina pradinio ir pagrindinio ugdymo (I-osios pakopos) programas, vysto vertybinio ugdymo sistemos elementus, tęsia savitą daugiakalbystės, kryptingą meninį ugdymą, siekia suteikti mokiniui dorinės, sociokultūrinės ir pilietinės brandos pagrindus, bendrąjį raštingumą, technologinio raštingumo pradmenis, ugdo tautinį sąmoningumą.

Kauno Juozo Urbšio progimnazijos strateginis planas parengtas vadovaujantis Švietimo įstatymu, Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“, Geros mokyklos koncepcija, Kauno miesto Savivaldybės strateginiu planu, mokyklos veiklos kokybės įsivertinimu, Katalikiško ugdymo sistemos samprata (2012), bei mokykloje įgyvendinama daugiakalbystės ugdymo samprata.

Strategijos paskirtis – tapti mokyklos bendruomenei trejų metų kokybinės raidos orientyru įgyvendinant mokyklos viziją, strateginius tikslus, kurių realizacijos rezultatai atitiktų Geros mokyklos požymius.

Lietuvos pažangos strategijoje „Lietuva 2030“ akcentuota viena pažangos kryptių – sudaryti sąlygas formuotis kūrybingai, atsakingai ir atvirai asmenybei - progimnazijoje 2022-2024 strategijos metais toliau bus plėtojama per savitas daugiakalbystės, kryptingo meninio ugdymo programas, įgyvendinamus projektus.

Įsivertinus veiklos rezultatus ir mokyklos konkurencingumą lemiančius veiksnius, aktualus tampa Geros mokyklos koncepcijos teiginys – pačiai bendruomenei inicijuoti pokyčius ir keisti mokyklą, darant įtaką teigiamiems mokinių ugdymo(si) rezultatams ir sudarant sąlygas prasmingoms, įsimenančioms, malonioms gyvenimo mokykloje patirtims. Prielaidos sėkmei – mokyklos mokytojų profesionalumas bei nuolatinio mokymosi kultūra, duomenimis grįstas teigiamų pokyčių planavimas bei kompetencija ir patirtis užtikrinant mokinių psichologinį, emocinį saugumą. Kokybės paieškose – siekis ir toliau vadovautis pagrindine šiuolaikinio ugdymo tendencija – nuo švietimo visiems pereiti prie švietimo kiekvienam, t. y. personalizuoto, suasmeninto ugdymo(si), bei kokybiško įtraukiojo ugdymo, suteikiant vienodas galimybes įvairių poreikių vaikams, priimant pedagoginio darbo su iš užsienio atvykstančiais mokiniais iššūkius.

2022-2024 metai pažymėtini kaip pasirengimo diegti atnaujintą ugdymo turinį metai. Tai ir geopolitiškai sunkūs metai, įvertinus karo pabėgėlių vaikų ugdymo situaciją. Progimnazijos pedagogams teks deramai priimti šiuos iššūkius.

Tikėtina, jog nuosekliai vykdomos daugiakalbystės ugdymo, kryptingo meninio ugdymo programos, dėmesys įtraukiamam ugdymui ir kitos šiuolaikinio ugdymo iniciatyvos duos rezultatų teigiamiems mokyklos pažangos ir ugdymo kokybės pokyčiams.

Kauno Juozo Urbšio progimnazijos 2022-2024 m. strateginis planas sudarytas siekiant efektyviai organizuoti įstaigos veiklą, telkti bendruomenę sprendžiant ugdymo(si) klausimus; numatyti, kaip bus įgyvendinami įstaigos veiklai keliami reikalavimai; pasirinkti veiklos kryptis ir tikslingus prioritetus siekiant teigiamų mokyklos pažangos pokyčių, ypač mokinių mokymosi pasiekimų, geros savijautos mokykloje srityse. Įgyvendinant strateginio plano tikslus bei uždavinius, bus telkiamos ugdytinių tėvų (globėjų), pedagogų, visos bendruomenės ir socialinių partnerių pastangos.

Planas parengtas laikantis viešumo, atvirumo, partnerystės, demokratiškumo ir bendradarbiavimo principų.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2019-2021 METUS

2019-2021 m. - pertvarkos iš pagrindinės mokyklos į progimnaziją laikotarpiu - įstaiga sėkmingai tęsė strateginiame plane numatytų prioritetinių krypčių veiklas bei siekė planuotų rezultatų.

Tęsiant ugdymo(si) kultūros formavimą, gerinant emocinę aplinką mokykloje, užtikrinant mokinių saugumą, ugdant socialinį atsakingumą, stiprinant bendradarbiavimą su mokinių tėvais buvo tikimasi mokyklos pažangos kokybinių pokyčių.

2019 - 2020 m. daug dėmesio buvo skiriama mokinių mokymosi pasiekimų ir pažangos stebėjimui, analizei ir mokymosi sunkumų sprendimui. Ypač pasiteisino sudaromi individualūs mokymosi planai, dėmesys ugdymo diferencijavimui, kuris veiklos kokybės įsivertinimo metu buvo pasirinktas kaip tobulintina sritis, kolegialus mokytojų bendradarbiavimas ir atvirumas patirties sklaidai.

Ugdymo diferencijavimas, tėvų ir mokinių nuomone, ypač išryškėjo ir teigiamai veikė mokymosi sėkmę nuotolinio mokymo(si) metu. Vidaus įsivertinimo apklausoje 97 % respondentų teigė, kad mokiniams gerai sekasi mokytis nuotoliniu būdu.

Pirmojo tikslo įgyvendinimo rezultatai parodė, kad, lyginant 2019 ir 2020 metus, mokyklos mokinių pažangumas pakilo 2 %, t. y. 97 % mokinių mokykloje mokėsi be neigiamų metinių įvertinimų. Mokyklos metinių pažymių vidurkis 5-8 klasėse pakilo iki 7,9 (buvo 7,1). 1-4 klasėse aukštesniu

lygiu besimokančių mokinių skaičius pakilo 3,4 % , 5-8 klasėse kokybiškai (7-10 balais) besimokančių mokinių skaičius pakilo 2 % (67 % nuo visų besimokančiųjų). Aukštesniu lygiu besimokančių mokinių skaičius pakilo 3,4 %.

5-8 klasėse besimokančių mokinių, kurių vidurkis 9 ir daugiau skaičius pakilo 48 %. Lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis 6-ose klasėse pakilo 4%. lyginant su ankstesniais mokslo metais. Lietuvių kalbos įvertinimo vidurkis 8-ose klasėse pakilo 5%. Matematikos įvertinimo vidurkis 6-ose klasėse pakilo 3%., matematikos įvertinimo vidurkis 8-ose klasėse pakilo 7%.

Atlikto tyrimo rezultatai parodė, kad 4 % padidėjo mokinių, sąmoningai besilaikančių taisyklių ir susitarimų skaičius. Vidaus įsivertinimo duomenimis tarp 5-8 klasių mokinių 9 % sumažėjo patyrusių patyčias skaičius (patyčių nepatiria 74 % mokinių – ankstesniais metais – 65 %).

84 % apklaustų mokinių teigė skatinami bendradarbiauti, padėti vieni kitiems – tai rezultatas mokykloje įgyvendinamos SEU (socialinio emocinio ugdymo programos), prevencinės ir emocinio ugdymo „Antro žingsnio“ programos, Vertybinio ugdymo programos (buvo atnaujinta ir tapo efektyvesne dėl pasikeitusių įgyvendinimo priemonių), kitų vykdomų prevencinių programų, kokybiškos klasių vadovų veiklos.

2021 metų vadybinės veiklos prioritetai buvo orientuoti į ugdymo proceso kokybę, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos, emociškai saugios, įtraukios, partnerystės ir bendradarbiavimu grįstos, šiuolaikiškos mokymosi aplinkos užtikrinimą, edukacinių erdvių turtinimą ir efektyvų lėšų valdymą.

2021 metų veiklos plano įgyvendinimas atliepė progimnazijos strategijos bei vadovo metų veiklos užduočių realizavimo dermę (visi planuoti rezultatai pasiekti arba faktinės reikšmės viršijo planuotas reikšmes), t.y., 2021 metais pasiekti švietimo paslaugų kiekybiniai ir kokybiniai pokyčiai, įrodantys progimnazijos pažangą.

2021 m. rugsėjo 1 d. duomenimis progimnazijoje buvo ugdomi 526 mokiniai (2020 m. – 520 mokinių). Beveik stabilus arba, nors ir nežymiai, bet didėjantis mokinių skaičius įrodo progimnazijos patrauklumą konkurencinėje mokyklų aplinkoje.

2021 m. pradžioje progimnazijoje, esant pandemijos situacijai, buvo vykdomas nuotolinis ugdymas. Dėka progimnazijos mokytojų kompetencijų (vyko nuoseklus ir tikslingas kompetencijų tobulinimas), ugdymo proceso nuotoliniu būdu darnaus organizavimo, aprūpinimo informacinėmis technologinėmis bei skaitmeninėmis mokymo priemonėmis, nuotolinis mokymas(sis) vyko sklandžiai ir be ryškesnių mokymosi praradimų. Mokytojų profesionalumą ekstremalios situacijos kontekste ir vadybinių sprendimų pagrįstumą iliustruoja veiklos kokybės įsivertinimo

metu išryškėjęs stipriausias veiklos aspektas: profesionalus pozityvumas (rodiklis 431). Net 95 % apklaustųjų bendruomenės narių teigė, kad vyksta nuolatinis mokytojų profesinis tobulėjimas, siekiant kuo geriau atlikti savo darbą.

Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis iš 204 apklaustų 5-8 klasių mokinių 90% teigė, kad mokytis nuotoliniu būdu jiems sekasi gerai („ko gero sutinku“ – 53 % ir 37 % „sutinku“). Įsivertinimo duomenimis gerai ir labai gerai nuotolinio ugdymo procesą progimnazijoje įvertino 98% mokytojų ir 77% tėvų. Galima konstatuoti, kad pagerėjo daugelio mokinių mokėjimo mokytis ir savivaldaus mokymosi kompetencija, nes nuotolinis mokymasis suteikė galimybę mokiniams pasitikrinti, kaip geba planuoti laiką, atlikti užduotis, tobulinti reikalingų mokymosi šaltinių paieškos gebėjimus, efektyviai naudotis šiuolaikinėmis technologijomis mokymosi tikslais.

2021 m. 1-4 klasėse aukštesnioju lygiu mokėsi 33 % mokinių, pagrindiniu lygiu mokėsi 66 % mokinių. Viso aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu mokėsi 99 % mokinių. Kai tuo tarpu 2020 m. aukštesnioju lygiu mokėsi 31% mokinių, pagrindiniu lygiu mokėsi 67 % mokinių, viso aukštesniu ir pagrindiniu lygiu mokėsi 98 % (t.y. 2021 m. lyginant su 2020 m. + 1%).

2021 m. 5-8 klasėse aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu mokėsi 87 % mokinių. 2020 m. aukštesnioju ir pagrindiniu lygiu mokėsi 83 % mokinių (t.y., 2021 m. lyginant su 2020 m. + 4 %). 2021 m. patenkinamai mokėsi 13 % mokinių. 2020 metais - 17 % mokinių (t. y., 2021 m. lyginant su 2020 m. +4 %). 2021 metais 9-10 besimokančių mokinių – 104, t. y., 20 % visų mokinių (2020 m. - 65 mokiniai, t. y., 13 % visų mokinių). Teigiamas pokytis per dvejus metus +7 %.

Didelis dėmesys buvo skiriamas mokinio individualiai pažangai, diferencijuotam ugdymui. Stebėtos ir aptartos bei vertintos mažiausiai dvi kiekvieno pedagogo pamokos. Pamokų stebėjimo duomenimis 47 % mokytojų tikslingai individualizuoja ir diferencijuoja ugdymą, t.y. 17 % daugiau nei praėjusiais metais (2020 m. – 30 %).

2021 metais, siekiant patenkinti gabijų mokinių ir mokinių, kuriems reikia mokymosi pagalbos poreikius, buvo skiriamos ilgalaikės ir trumpalaikės lietuvių k., matematikos, gamtos ir socialinių mokslų konsultacijos (konsultacijos vyko mokantis nuotoliniu ir kontaktiniu būdu). Iš užsienio grįžusiems mokiniams buvo sudaromas individualus mokymo planas, skiriamos papildomos lietuvių kalbos pamokos, pagalbos specialistų konsultacijos. Įgyvendinant mokymosi pagalbos sistemą, organizuojant mokymosi praradimų turintiems mokiniams konsultacijas ir kt. pagalbos priemones 80% mokinių pagerino savo asmeninę pažangą.

2021 m. vasario 18 d. progimnazija kartu su KPKC (dabar - KŠIC) organizavo nuotolinį seminarą „Ugdymo inovacijos ir integracijos galimybės nuotoliniame mokyme“. Progimnazijos mokytojai pristatė savo patirtį Kauno miesto pedagogams.

Nuotolinio mokymo(si) patirtimi dalinosi ne tik progimnazijos mokytojai, bet ir mokiniai kurie dalyvavo Respublikinėje bendrojo ugdymo mokyklų 8 -12 klasių mokinių konferencijoje „Nuotolinio mokymosi iššūkiai ir pergalės“. Konferencijoje mokyklai atstovavo ir pranešimus skaitė trys 8 klasės mokinės.

Nors ugdymo procesas buvo trikdomas išorinių veiksnių, ugdomosios veiklos buvo vykdomos ir gana sėkmingai - didžiuojamės savo gabių mokinių pasiekimais: 6 klasės mokinys laimėjo pirmosios vietos tarptautinio konkurso „Ciencia en Accion" (lt. „Mokslas veikiant“) apdovanojimą „Priimk žvaigždę“ astronomijos mokslo srityje, 8 klasės mokinė respublikinėje 8 klasių mokinių biologijos olimpiadoje užėmė II vietą, 8 klasės mokinys Lietuvos mokinių meninio skaitymo konkurse 5-8 klasių grupėje užėmė antrąją vietą ir buvo apdovanotas II laipsnio diplomu (Kaune – pirmąją vietą).

Siekiant emociškai saugios aplinkos, mokiniams teikta informacinė, socialinė pedagoginė, psichologinė, logopedo pagalba. 2021 m. buvo 73 mokiniai, švietimo pagalbos gavėjai. Iš jų 16 – specialiojo ugdymo gavėjai (su dideliais ugdymosi poreikiais - 4, vidutiniais - 12, nedideliais - 52 mokiniai). Pagalbos teikimas nenutrūkstamai vyko ir įgijo didelį reikšmingumą nuotolinio mokymosi metu. Padidėjo psichologo, socialinio pedagogo darbo krūvis.

Stiprinant mokinių savivertę, savivoką, asmeninę ūgtį buvo įgyvendintos planuotos priemonės: 1 ir 5 klasių mokinių adaptacijos tyrimas, siekiant kuo sėkmingesnės adaptacijos inicijuotas dalinimasis informacija apie mokinius tarp pradinio ugdymo (buvusių 4 klasių mokinių mokytojų) ir 5 klasių mokiniams dėstančių mokytojų bei klasių vadovų, organizuotas kvalifikacinis seminaras mokytojams „Darbas su vaikais, turinčiais elgesio sunkumų“. Nenutrūkstamai vyko patyčių situacijos, lankomumo problemų stebėseną, tyrimai, analizė, priemonių taikymas.

2021 m. tęsiamas prevencinių programų įgyvendinimas: 1-4 kl. socialinių emocinių įgūdžių programos „Antras žingsnis“ vykdymas, SEU programos „Paauglystės kryžkelės“ (5-8kl.) įgyvendinimas, Vertybinio ugdymo programos vykdymas. Vyko prevenciniai renginiai, programos, projektai: „Tarptautinė AIDS diena“; „Savaitė Be Patyčių“; „Aš noriu padėti!“; „Mes jūsų neužmiršome!“; Pasaulinė diena be tabako: „Pūsk muilo burbulus, o ne cigarečių dūmus“ ir kt. Mokytojai ir klasių vadovai įvairių veiklų metu mokė vaikus ugdytis sveikos gyvensenos įgūdžius

įgyvendindami sveiką stiprinančias ir sveiką gyvenimo būdą ugdančias programas ir projektus, tokius, kaip „Sportiškas ruduo“, Europos projektas „#beactive - šokio ritmu 2021“, Solidarumo bėgimas, „IKI Ėjimo varžybos 2021“ ir kt.

Veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis 89% vaikų progimnazijoje jaučiasi gerai ir saugiai. Patyčių nepatiria 74% mokinių nuo bendro 5-8 kl. mokinių skaičiaus.

Daugiakalbystės kompetencijų ugdymas atneša laukiamus rezultatus: 6 klasių mokiniai 2021 m. Vokiškų dainų festivalyje tapo laureatais; 5-7 klasių mokiniai gavo apdovanojimus Kauno miesto bendrojo ugdymo mokyklų poezijos skaitovų prancūzų kalba konkurse „Les voix de la poesie“ (Poezijos Balsai), 5-8 klasių mokiniai sėkmingai pasirodė rusų kalbos meninio skaitymo konkurse „Mažųjų eilės rusų kalba“ ir gavo padėkas, bei viena mokinė laimėjo I-ąją vietą; 5-8 klasių mokiniai sėkmingai pasirodė vertimo iš užsienio kalbos konkurse „Tavo žvilgsnis“- gauti penki diplomai kaip geriausiai vertimą atlikusių mokinių anglų, vokiečių, rusų ir prancūzų kalbomis; Kauno miesto istorijos ir anglų kalbos konkurse „Gimtojo miesto istorija“ mokyklos komanda laimėjo 3 vietą. Kauno miesto kultūrinio orientavimosi konkurse „Senamiesčio labirintai“ mokyklos komanda laimėjo 1 vietą. Kryptingo meninio ugdymo programos mokiniai sėkmingai dalyvavo Respublikinėje tautinio šokio ir muzikos šventėje, skirtoje Kovo 11-ajai „Aš tikrai myliu Lietuvą“, Šokio projekte „Šokio virusas“, VDU „Rasos“ gimnazijos organizuotoje Tarptautinėje šokių dienoje - 2021, Kauno m. ugdymo įstaigų Tautinių šokių kolektyvų nuotoliniame festivalyje „Graži mūsų šeimynėlė“.

2021 m. progimnazijos istorijos ir geografijos mokytojas dr. Mindaugas Norkevičius išrinktas inovatyviausiu socialinių dalykų mokytoju Lietuvoje. Progimnazijos mokytojai kviečiami pasidalinti savo mintimis apie mokytojo profesiją ir ugdymo patirtimi žiniasklaidoje. 2021 09 05 „Kauno dienoje“ publikuotas interviu su pradinio ugdymo mokytoja V. Vilke. 2021 04 03 dienraštyje „Kauno diena“ buvo aptartos progimnazijos projektinės ir ugdymo patirtys orientuojantis į daugiakalbystės ugdymą.

2021 m. vyko 15-tasis konstitucijos egzaminas. Konstitucijos egzamino užduotis ruošė ir vertinimo komisijos darbe dalyvavo progimnazijos istorijos mokytoja V. Mikutavičiūtė. Lietuvos Respublikos Prezidentūroje vyko Konstitucijos egzamino laimėtojų apdovanojimai, kuriose dalyvavo ir mokytoja V. Mikutavičiūtė, kuri dalinosi mintimis apie LR Konstitucijos svarbą, buvo apdovanota Respublikos Prezidento padėkos raštu.

III SKYRIUS

STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Laisvė kūrybiškumui; ○ Bendradarbiavimas visose grandyse (mokytojai-tėvai, mokytojai-mokytojai, mokytojai-mokiniai, mokytojai-administracija, administracija-tėvai); ○ Estetiška mokyklos aplinka; ○ Profesionalumas ir kompetencijų ugdymų grįstas ugdymo procesas; ○ Stabilūs aukštesniojo lygio pasiekimų rezultatai; ○ Kasmet auganti mokymosi kokybė; ○ Specializuotų ugdymo sričių plėtojimas (daugiakalbystė, kryptingas meninis ugdymas); ○ Dėmesys kiekvienam mokiniui ir tėvams; ○ Aktyviai dalyvaujama miesto ir respublikos parodose, akcijose, projektuose, konkursuose; ○ Inovatyvios idėjos mokykloje ir jų nuolatinė sklaida. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mokymosi motyvacijos stoka; ○ Nesisteminas tėvų domėjimasis mokinių pažanga ir pasiekimais, nesilankymas tėvų susirinkimuose; ○ Mokykloje nėra priešmokyklinės grupės; ○ Neturėjimas vidurinio ugdymo pakopos; ○ Lojalumo savo organizacijai trūkumas; ○ Lėšų trūkumas įgyvendinant ir kuriant erdves.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> ○ Informacinių ir komunikacinių priemonių panaudojimas įvairių dalykų mokyme; ○ Integruoto, įtraukiojo, patirtinio ir kontekstualaus mokymo(si) strategijos plėtojimas; ○ Mokinių ir mokytojų sielovadai pritaikytos erdvės; ○ Aktyvus bendradarbiavimas su mikrorajono darželiais; ○ Informacijos sklaida apie galimybių paiešką, pritraukiant naujus mokinius (iš kitų mokyklų); 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pagalbos mokiniui specialistų trūkumas; ○ Mokyklų konkurencija dėl mokinių; ○ Emigracija ir demografinė padėtis šalyje; ○ Lietuvos švietimo sistemos/politikos nepastovumas; ○ Mokytojai priversti dirbti ir kitose įstaigose; ○ Mokinių skaičiaus mažėjimas; ○ Mokytojų autoriteto stoka visuomenėje;

<ul style="list-style-type: none"> ○ Mokyklos pasiekimų ir veiklų populiarinimas bei viešinimas, stiprinant gerosios patirties sklaidą; ○ Bendradarbiavimo plėtojimas su užsienio mokyklomis; ○ Nuoseklus mokyklos modernizavimas; ○ Nuolatinis bendradarbiavimas su partneriais (VDU, Getės institutas, Prancūzų institutas Lietuvoje ir kiti), siekiant mokytojų kvalifikacijos ir ugdymo turinio kokybės. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mažėjantis finansavimas mokyklai (infrastruktūra, specialistų etatai ir pan.);
--	--

IV SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

Nuolat besimokanti ir atsinaujinanti, moderni mokykla, į vaiką orientuotomis, savitomis programomis plėtojanti visuminį ugdymą ir šiuolaikines kompetencijas, grindžiamas krikščioniškos moralės vertybėmis.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

Teikti kokybišką priešmokyklinį, pradinį ir pagrindinį išsilavinimą, bendrystės pedagogikos dvasioje ugdyti dorą, kūrybiškai mąstantį, valdantį kelias pagrindines užsienio kalbas, sąmoningą, plataus akiračio jaunuolį.

VI SKYRIUS VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

Mokyklos veikla grindžiama šiomis vertybinėmis nuostatomis:

- Pagarba - kaip naujų sprendimų paieška ir siekiant geriausio;
- Mokytojų kompetencija - kaip pažinimas, atradimas ir taikymas;
- Bendrystė - kaip susitarimai, bendruomeniškumas, kultūrinių skirtumų pripažinimas.

Mokyklos filosofija:

Kūrybiškumas, sąžiningumas, teisingumas, teisėtumas, tolerancija, mokyklos atsinaujinimas grindžiamas nuolatiniu tobulėjimu mokantis ir mokant.

VII SKYRIUS STRATEGINIO REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

<i>1 TIKSLAS – Gerinti ugdymo kokybę sudarant sąlygas kiekvieno mokinio pažangos augimui, suteikiant tvirtus ir tvarius žinių pagrindus</i>								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.

1.1.Aukštesni mokymosi pasiekimai įgyvendinant šiuolaikines mokymo(si) strategijas	1.1.1.Teminis pamokų stebėjimas, pokyčių inicijavimas	Administracija, mokytojai	Naudojamos šiuolaikinės mokymo(si) strategijos pagerins ugdymo kokybę, kuri užtikrins individualią mokinio mokymosi pažangą. (Mokytojų pedagoginės veiklos bei kompetencijų įvertinimo ataskaitos mokslo metų pabaigoje 2022, 2023, 2024 m.)	Žmogiškieji resursai, klasės krepšelio lėšos	Pamokų, kuriose efektyviai taikomi šiuolaikiniai mokymosi metodai ir būdai dalis (proc.)	50%	52%	54%
	1.1.2. Kolegialus bendradarbiavimas				Stebėtų ir aptartų pamokų skaičius per mokslo metus (vnt.)	70	75	80
	1.1.3. Atvirų pamokų organizavimas				Per mokslo metus pravedamų integruotų pamokų dalis nuo bendro pamokų skaičiaus (proc.)	30%	35%	40%
					IT panaudojimas pradinio ugdymo pamokose (proc.)	60%	65%	70%

1.2. Duomenimis grįstas mokymosi pažangos siekis	1.2.1. Dalyvavimas NMPP	Administracija, metodinė taryba, mokytojų taryba, pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai	Duomenų analizavimas padės įvertinti esamą situaciją ir imtis efektyvių priemonių mokymosi pažangai užtikrinti (NŠA NMPP ataskaitos; Progimnazijos trimestrų ir metinės ataskaitos 2022, 2023, 2024 m.)	Žmogiškieji resursai	4 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	95%	97%	97%
	1.2.2. Mokymosi pasiekimų duomenų analizavimas, sprendimų priėmimas (posėdžiai, susirinkimai, pasitarimai)				4 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	95%	95%	95%
	1.2.3. Mokymosi rezultatų aptarimas ir nutarimų vykdymas pasibaigus trimestrai				6 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį, dalis (proc.)	85%	85%	85%
	1.2.4. Bendrų sprendimų priėmimas Tėvų dienoje				6 klasės mokinių,	87%	87%	87%

					pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.)			
					8 klasės mokinių, pasiekusių matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.)	82%	82%	82%
					8 klasės mokinių, pasiekusių skaitymo pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.)	78%	78%	78%
					8 klasės mokinių, pasiekusių gamtos mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.)	75%	75%	75%

					lygius, dalis (proc.)			
					8 klasės mokinių, pasiekusių socialinių mokslų pagrindinį ir aukštesnį lygius, dalis (proc.)	79%	80%	80%
1.3. Personalizuotas, įtraukusis ugdymas ir mokymosi pažangos gerinimas	1.3.1. Metodiniai renginiai, skirti kiekvieno mokinio individualios pažangos skatinimui 1.3.2. Mokytojų kompetencijų tobulinimas įtraukiojo, personalizuoto ugdymo, iš užsienio atvykusių mokinių ugdymo srityse	Metodinė taryba, pavaduotojai ugdymui, mokytojai, klasių vadovai	Dėmesys kiekvienam vaikui ir ugdymas, grįstas vaiko pažinimu suteiks galimybę kiekvienam mokiniui siekti asmeninių mokymosi tikslų ir teigiamų mokymosi pažangos pokyčių (Progimnazijos trimestrų ir metinės ataskaitos, tyrimų ataskaitos trimestrų ir mokslo metų pabaigoje	ŠMSM lėšos, skirtos mokymosi praradimams kompensuoti, mokinio krepšelio lėšos, pedagogų kvalifikacijai skirtos lėšos, žmogiškieji resursai	Mokinių dalis, kuriems individualių mokymosi planų taikymas pagerino mokymosi rezultatus (proc.)	82%	83%	84%
					1-4 klasių pasiekimai pagerės (proc.)	2%	3%	3%
					Nepažangių mokinių kiekis (proc.)	1%	0,2%	0%

	1.3.3.Pasirengimas ugdymo turinio atnaujinimui		2022, 2023, 2024 m.)		Progimnazijoje organizuojami kvalifikaciniai renginiai (vnt.)	2	2	2
	1.3.4.Konsultacijos				Mokinių, užimtų neformalaus švietimo veiklose progimnazijoje, dalis (proc.)	50%	52%	53%
	1.3.5.Mokymosi pagalba iš užsienio atvykusiems mokiniams							
	1.3.6.Neformalus švietimas							

2 TIKSLAS – Formuoti mokyklos politiką, užtikrinančią mokinių saugumą ir sėkmingą mokymąsi

Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdotojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus			
					Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
2.1. Socialinių emocinių įgūdžių ugdymas	2.1.1.Socialinio emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“ 5-8 kl.	Klasių vadovai, pradinio ugdymo mokytojai,	Fiksuojamas mokinių savijautos mokykloje teigiamas pokytis, patyčių mažėjimas	Žmogiškieji resursai, mokinio krepšelio lėšos	Patyčių nepatiriančių mokinių dalis (proc.)	74%	76%	77%

	2.1.2. Socialinio emocinio ugdymo programa „Antras žingsnis“ 1 - 4 klasėse	pagalbos specialistai	(Tyrimai Kalendorinių metų IV ketvirtį 2022,2023,2024m.)		Mokinių, noriai einančių į mokyklą, dalis (proc.)	57%	60%	60%
	2.1.3. Vertybinio ugdymo programa				Mokiniai laikosi mokinio elgesio taisyklių net kai jų nemato mokytojai (proc.)	70 %	73%	75%
2.2. Saugios, sveikatą stiprinančios aplinkos kūrimas	2.2.1. Prevenciniai projektai, renginiai, akcijos	Socialinis pedagogas, psichologas, mokinių taryba,	Padidės mokinių ir tėvų, vertinančių mokyklos aplinką kaip saugią	Žmogiškieji resursai	Mokiniai vertina mokyklos aplinką kaip saugią (proc.)	89%	90%	90%
	2.2.2. Lygių galimybių įvairių poreikių mokiniams užtikrinimas	klasių vadovai, mokytojai	(Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys ; 2022, 2023, 2024 m. gruodžio mėn.)					
	2.2.3. Bendruomenės susitarimai dėl pozityvaus elgesio progimnazijoje	Vaiko gerovės komisija, mokinių taryba, klasių vadovai,	Padidės pozityvaus elgesio mokinių skaičius	Žmogiškieji resursai	Mokiniai, turintys teigiamų lyderio savybių (proc.)	38%	40%	42%
	2.2.4. Veiksminga mokinių lankomumo priežiūra	pagalbos mokiniui specialistai	(Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys; 2022,		Sumažėja e. dienyne fiksuojamų pastabų dėl	15%	17%	20%

			2023, 2024 m. gruodžio mėn.)		destruktyvaus elgesio (proc.)			
					Padidėja e. dienyne fiksuojamų pagyrimų (proc.)	10%	12%	15%
					Tėvų, aktyviai dalyvaujančių teikiančių mokymosi pagalbą savo vaikams, dalis (proc.)	60%	62%	63%
					Mokinių, be pateisinamos priežasties praleidžiančių pamokas, dalis (proc.)	15%	17%	20%
	2.2.5. Sveikatą stiprinančių ir sveiką gyvenimo būdą ugdančių programų ir projektų įgyvendinimas	Socialinis pedagogas, psichologas, mokinių taryba, klasių vadovai, mokytojai	Padidės sportuojančių ir sveikai gyvenančių mokinių skaičius (Anketinės apklausos duomenys 2022, 2023, 2024 m.)	Žmogiškieji resursai	Aktyviai sportuojantys mokiniai (proc.)	35%	37%	38%
					Sveiką gyvenimą pasirinkę mokiniai (proc.)	35%	37%	38%

3 TIKSLAS – Plėtoti mokyklos kultūrą stiprinant bendruomenės identitetą

Uždaviniai		Vykdytojai			Rezultato vertinimo kriterijus
-------------------	--	-------------------	--	--	---------------------------------------

	Priemonės pavadinimas		Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansiniai šaltiniai	Pavadinimas, mato vnt.	2022 m.	2023 m.	2024 m.
3.1. Mokyklos savitumo atskleidimas ir įvaizdžio stiprinimas	3.1.1.Mokyklą reprezentuojančios priemonės	Mokyklos administracija, mokytojai	Progimnaziją reprezentuojančios priemonės ir ugdymo prioritetų sklaida sustiprins mokyklos konkurencingumą (Mokytojų pedagoginės veiklos įsivertinimo anketos, progimnazijos veiklos ataskaitos, mokyklos el. puslapis 2022-2024 m)	Žmogiškieji resursai, paramos lėšos	Priemonių, reprezentuojančių mokyklą, skaičius (vnt.)	2	2	2
	3.1.2.Partnerystės su kitomis institucijomis				Organizuojama įvairi bendradarbiavimą skatinanti veikla su kitomis institucijomis (vnt.)	2	2	2
					Tarptautinių projektų skaičius (vnt.)	1	1	1
3.2.Pozityvaus bendravimo ir bendradarbiavimo su mokinių tėvais stiprinimas	3.2.1.Mokinių tėvų įtraukimas į mokyklos veiklas	Mokyklos administracija, klasių vadovai, mokytojai	Tėvai dalyvavimas mokyklos gyvenime stiprins jų identiteto su progimnazija jausmą (Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys; 2022, 2023, 2024 m. gruodžio mėn.,)	Žmogiškieji resursai	Per metus įgyvendinamos tėvų iniciatyvos (vnt.)	2	3	3
	3.2.2.Tėvų informavimas ir švietimas				Tėvų, dalyvaujančių Tėvų dieneose, dalis (proc.)	50%	55%	60%
3.3. Gero progimnazijos mikroklimato užtikrinimas	3.3.1. Mikroklimato progimnazijoje tyrimas	Mokyklos administracija, mokytojai	Progimnazijos kultūra svarbi kiekvienam jos bendruomenės nariui	Žmogiškieji resursai	Bendruomenės narių, reiškiančių pozityvų požiūrį į mokyklos veiklą, skaičius (proc.)	50%	70%	80%

3.3.2. Mokyklos veiklos kokybės įsivertinimas 3.3.3. Bendruomenę telkiantys renginiai 3.3.4. Progimnazijos bendruomenės skatinimas	(Veiklos kokybės įsivertinimo duomenys; 2022,2023,2024 m. gruodžio mėn.)	Bendruomenę telkiančių per metus renginių skaičius (vnt.)	2	3	3
		Mokytojų, patenkintų skatinimo tvarka, dalis (proc.)	50%	55%	60%
		Per metus įgyvendintos mokinių pasiūlytos iniciatyvos (vnt.)	3	4	4
		Per metus įgyvendintos mokytojų pasiūlytos iniciatyvos (vnt.)	3	4	5

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO VERTINIMAS

<i>1 TIKSLAS –</i>								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

2 TIKSLAS –

	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					

Išvada apie pasiektą tikslą

--

3 TIKSLAS –								
	Pasiektas faktinis rezultatas (sutampantis su esančiu strateginio planavimo sistemoje)			Valstybės biudžeto lėšos	Savivaldybės lėšos	Specialiosios lėšos	Parama	Kiti finansavimo šaltiniai
	2022 m.	2023 m.	2024 m.					
<i>Išvada apie pasiektą tikslą</i>								

Direktorė



Rima Špakauskaitė-Kučinskienė

PRITARTA

Kauno Juozo Urbšio progimnazijos tarybos
2022 m. kovo 10 d. posėdžio protokolas Nr. 1