

**KAUNO JUOZO URBŠIO PROGIMNAZIJOS
2023–2024 MOKSLO METŲ PRADINIO IR PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMŲ
UGDYMO PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

1. Kauno Juozo Urbšio progimnazijos (toliau – Progimnazijos) 2023–2024 mokslo metų pradinio ir pagrindinio ugdymo planas (toliau - Ugdymo planas) reglamentuoja ugdymo organizavimą, pradinio ir pagrindinio ugdymo programų (I dalies) įgyvendinimą.

2. Progimnazijos ugdymo plano tikslas – apibrėžti pagrindinius reikalavimus ugdymo procesui organizuoti, sudarant galimybes kiekvienam mokiniui siekti asmeninės pažangos ir įgyti mokymuisi visą gyvenimą būtinų kompetencijų.

3. Progimnazijos ugdymo plano uždaviniai:

3.1. nurodyti pamokų skaičių, skirtą ugdymo programoms įgyvendinti;

3.2. pateikti esmines nuostatas ugdymo procesui mokykloje organizuoti.

3.3. tęsti Progimnazijos specifiką atspindinčių sričių (daugiakalbystės, disciplinų integralumo, STEAM ugdymo, kryptingo meninio ir vertybinio ugdymo) plėtotę, ugdyti harmoningą bei sąmoningą asmenybę, sugebančią konstruktyviai spręsti problemas, atsakingai integruotis į daugiakultūrę visuomenę, bendraujančią keliomis užsienio kalbomis.

3.4. vadovaujantis bendrystės pedagogikos principais, akcentuoti ugdymo proceso dalyvių sąveiką, siekiant įtraukiojo, patirtinio, kontekstinio mokymo(si) kokybės.

4. Ugdymo plane vartojamos sąvokos:

4.1. **Dalyko modulis** – apibrėžta, savarankiška ir kryptinga ugdymo programos dalis;

4.2. **Išlyginamoji klasė** – klasė, sudaryta iš mokinių, nutraukusių mokymąsi ar nesimokiusių kai kurių bendrojo ugdymo dalykų;

4.3. **Laikinoji grupė** – mokinių grupė dalykui pagal modulį mokytis, diferencijuotai mokytis dalyko ar mokymosi pagalbai teikti;

4.4. **Mokyklos ugdymo planas** – mokykloje vykdomų ugdymo programų įgyvendinimo aprašas, parengtas vadovaujantis Bendraisiais ugdymo planais;

4.5. **Pamoka** – pagrindinė nustatytos trukmės nepertraukiamo mokymosi organizavimo forma;

4.6. kitos Progimnazijos ugdymo plane vartojamos sąvokos apibrėžtos Lietuvos Respublikos švietimo įstatyme ir kituose švietimą reglamentuojančiuose teisės aktuose.

II SKYRIUS UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS MOKSLO METŲ TRUKMĖ IR STRUKTŪRA

5. Mokslo metus sudaro laikas, skirtas mokinių mokymuisi, ir laikas, skirtas mokinių poilsui - atostogoms. Mokiniam skiriamos rudens, žiemos (Kalėdų), žiemos, pavasario (Velykų) ir vasaros atostogos.

6. 2023–2024 mokslo metų pradžia – 2023 m. rugsėjo 1 d. Ugdymo proceso trukmė dienomis pagal ugdymo programas:

6.1. pradinio ugdymo programa – 175 d.;

6.2. pagrindinio ugdymo programa (5–8 klasės) – 185 d.;

6.3. atostogos ugdymo procese:

Rudens atostogos	2023 m. spalio 30 d. – 2023 m. lapkričio 3 d.
Žiemos (Kalėdų) atostogos	2023 m. gruodžio 27 d. – 2024 m. sausio 5 d.
Žiemos atostogos	2024 m. vasario 19 d. – 2024 m. vasario 23 d.
Pavasario (Velykų) atostogos	2024 m. balandžio 2 d. – 2024 m. balandžio 5 d.

6.4. vasaros atostogos skiriamos pasibaigus ugdymo procesui: 1-4 klasių mokiniams mokslo metai baigiasi 2024 m. birželio 11 d.; 5-8 klasių mokiniams mokslo metai baigiasi 2024 m. birželio 26 d. Vasaros atostogų pradžia 1-4 klasių mokiniams 2024-06-12; 5-8 klasių mokiniams – 2024-06-27. Vasaros atostogų pabaiga 2024 m. rugpjūčio 31 d.;

6.5. 2023-2024 m.m. skirstomi pusmečiais:

Klasės	I pusmetis (nuo - iki)	II pusmetis (nuo - iki)
1-4	2023 m. rugsėjo 1 d. – 2024 m. sausio 31 d. (94 ugdymo dienos)	2024 m. vasario 1 d. – 2024 m. birželio 11 d. (81 ugdymo diena)
5-8	2023 m. rugsėjo 1 d. – 2024 m. sausio 31 d. (94 ugdymo dienos)	2024 m. vasario 1 d. - 2024 m. birželio 26 d. (91 ugdymo diena)

7. Neformaliojo vaikų švietimo programos per mokinių atostogas gali būti vykdomos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalyvių susirinkimo) ar mokyklos nustatyta tvarka.

ANTRASIS SKIRSNIS PROGIMNAZIJOS UGDYMO PLANAS

8. Progimnazija vykdomoms ugdymo programoms įgyvendinti parengia mokyklos ugdymo planą vieneriems mokslo metams.

9. Plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (dalyvių susirinkimu).

10. Progimnazijos ugdymo planą vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios.

11. Esant ugdymo organizavimo pokyčiams, progimnazijos ugdymo planas gali būti keičiamas ir prasidėjus mokslo metams.

12. Rengdama mokyklos ugdymo planą mokykla vadovaujasi Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2015 m. gruodžio 21 d. įsakymu Nr. V-1309 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2023 m. balandžio 20 d. įsakymu Nr. V-570 „Dėl Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programų aprašo patvirtinimo“, Mokymosi pagal formaliojo

švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. birželio 28 d. įsakymu Nr. V-1049 „Dėl Mokymosi pagal formaliojo švietimo programas (išskyrus aukštojo mokslo studijų programas) formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašas), Bendraisiais ugdymo planais, Lietuvos higienos norma HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“, patvirtinta Lietuvos Respublikos sveikatos apsaugos ministro 2011 m. rugpjūčio 10 d. įsakymu Nr. V-773 „Dėl Lietuvos higienos normos HN 21:2017 „Mokykla, vykdanči bendrojo ugdymo programas. Bendrieji sveikatos saugos reikalavimai“ patvirtinimo“ (toliau – Higienos norma), ir kitais bendrąjį ugdymą reglamentuojančiais teisės aktais.

13. Mokyklos ugdymo plane numatomas ugdymo proceso organizavimas 2023–2024 mokslo metais:

13.1. 2023–2024 mokslo metais įgyvendinamos:

13.1.1. Pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2022 m. rugpjūčio 24 d. įsakymu Nr. V-1269 „Dėl Priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosios programos) 1, 3, 5, 7 klasėse;

13.1.2. Pradinio ir pagrindinio (I dalies) ugdymo bendrosios programos, patvirtintos Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2008 m. rugpjūčio 26 d. įsakymu Nr. ISAK-2433 „Dėl Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų patvirtinimo“ (toliau – kartu 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o kiekviena atskirai – 2008 m. Pradinio ugdymo bendrosios programos, 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosios programos) 2, 4, 6, 8 klasėse;

14. Rengiant Progimnazijos ugdymo planą ugdymo programoms įgyvendinti susitarta **dėl:**

Susitarimai		Dokumento pavadinimas
14.1. bendrų lietuvių kalbos ugdymo reikalavimų	<p>Visų mokytojų kalba turi būti geros kalbos pavyzdys mokiniams. Todėl būtina kalbėti ir rašyti taisyklinga lietuvių kalba, laikytis bendrinės kalbos taries, kirčiavimo, gramatikos ir leksikos normų.</p> <p>Mokytojas atsako už pamokoje naudojamų vaizdinių priemonių, teksto, užrašų, įrašų ir kitos didaktinės medžiagos kalbą.</p> <p>Mokytojai skatina mokinius rišliai ir taisyklingai reikšti mintis žodžiu ir raštu per visų dalykų pamokas.</p> <p>Vertinant mokinių pasiekimus teikiama grįžtamoji informacija ir apie kalbos mokėjimą, nurodomi taisytini bei tobulintini dalykai.</p> <p>Mokytojai, tikrindami savo dalyko rašomuosius darbus, privalo juose ištaisyti arba pažymėti visas mokinių padarytas rašybos ir skyrybos klaidas.</p>	„Bendri lietuvių kalbos ugdymo reikalavimai“, patvirtinti 2023-06-22 direktoriaus įsakymu Nr.V-28 (5 priedas)
14.2. ugdymo turinio planavimo	<p>Planuodami dalyko ugdymo turinį mokytojai įvertina galimus mokymo(si) būdus, Progimnazijos prioritetines bei savitas ugdymo sritis, mokymosi praradimų kompensavimo būdus, vadovaujasi atnaujinto ugdymo turinio rekomendacijomis.</p> <p>Rengiant ilgalaikį planą rekomenduojama:</p>	2022 m. birželio 22 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2;

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Susipažinti su turima informacija apie klasės ar grupės mokinių pasiekimus ir kita turima informacija apie mokinius; 2. Atlikti bendrųjų programų reikalavimų ir pasiekimų lygių konkrečiai klasei analizę; 3. Įvertinti mokymosi turinį, numatytą bendrosiose programose, atsižvelgiant į numanomą mokinių pasiekimų lygį; 4. Parinkti įvairius mokymosi šaltinius, tinkamus programoje numatytiems tikslams pasiekti, peržiūrėti mokykloje esančius mokymosi šaltinius ir įvertinti tinkamumą bei atlikti trūkstamų šaltinių paiešką (bendrųjų programų įgyvendinimo rekomendacijose ir kt.); 5. Numatyti preliminarias ugdymo organizavimo formas (praktinius darbus, tyrimus, projektus), planuoti, kokia ugdymo proceso dalis bus organizuojama ne mokykloje arba nuotoliniu būdu ir pan. Tokiu atveju numatyti preliminarias skirtingų veiklų proporcijas, laiką, trukmę, kokių papildomų resursų reikės, kokią dalį mokiniai atliks savarankiškai, kaip bus užtikrinta pagalba mokantis ir pan.; 6. Numatyti su kitais dalykais integruotas temas, veiklas, jų apimtį ir formą; laisvai pasirenkamo turinio pradiniam ir pagrindiniam ugdyme (iki 30 proc.) panaudojimo alternatyvas; 7. Parinkti vertinimo formas atsižvelgiant į keliamus ugdymo tikslus, atliekamo apibendrinamojo vertinimo reguliarumą, formą, rezultatų aptarimo formas. <p>Planas prireikus gali būti keičiamas, tikslinamas ir pildomas, koreguojamas pagal konkrečios klasės poreikius ir situaciją.</p> <p>Plano formą renkasi mokytojai ir aptaria metodinėse grupėse.</p> <p>Rekomenduojama naudotis Nacionalinės švietimo agentūros (toliau – NŠA) parengtų skirtingų dalykų ilgalaikių planų pavyzdžiais: https://www.emokykla.lt/bendrasis/bendrosios-programos/atnaujintos-bendrosios-programos.</p> <p>Planas kuriojamam vadovui pateikiamas sutartu laiku, skaitmenine forma.</p>	
--	---	--

<p>14.3. mokinio pasiekimų ir pažangos vertinimo formų ir laikotarpių</p>	<p>Progimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas parengtas vadovaujantis Ugdymo programų aprašu, Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiomis programomis, Nuosekliojo mokymosi pagal bendrojo ugdymo programas tvarkos aprašu, Progimnazijos susitarimais bei kitais teisės aktais, reglamentuojančiais mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimą.</p> <p>Progimnazija taiko individualios mokinio pažangos stebėjimo sistemą ir tam naudoja turimus duomenis, nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų ir kt. sukurtus stebėjimo įrankius arba juos kuria pati ir veiksmingai taiko.</p> <p>1-8 klasių mokinių pasiekimams ir pažangai vertinti taikoma: 10 balų vertinimo sistema, komentarai, kaupiamieji taškai, įsivertinimas ir kt.;</p> <p>VGK ir mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų) bendru sprendimu specialiųjų poreikių mokinių, besimokančių pagal individualizuotas programas vertinimas gali būti „įskaityta” arba „neįskaityta”;</p> <p>Progimnazijoje mokymosi periodai skirstomi pusmečiais.</p> <p>Nepriklausomai nuo to, kokia mokymosi forma (kasdieninė ar nuotolinė) taikoma, pasiekimai vertinami ne mažiau nei 5 pažymiais per pusmetį.</p> <p>Progimnazija apie mokinių mokymosi pažangą ir pasiekimus mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) informuoja Progimnazijos nustatyta tvarka (Tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimo su Progimnazija tvarkos aprašas, patvirtintas 2020-09-08 įsakymu Nr. V-57; 6 priedas) ir vadovaujantis Lietuvos Respublikos asmens duomenų teisinės apsaugos įstatymo reikalavimais. Mokslo metų pradžioje mokytojai mokinių tėvus (globėjus, rūpintojus) supažindina su individualia vertinimo sistema.</p> <p>Progimnazija dalyvauja Nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime. Mokinio pasiekimų rezultatai naudojami ugdymo procese mokinio mokymuisi planuoti ir neįskaičiuojami į ugdymo laikotarpio (pusmečio) įvertinimą.</p> <p>Mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimo aprašas patalpintas Progimnazijos internetinėje svetainėje.</p>	<p>„Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas“, patvirtintas 2021-06-23 direktoriaus įsakymu Nr. V- 79</p>
---	---	--

<p>14.4. pamokų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti, panaudojimo</p>	<p>Minimalus pamokų skaičius numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.</p> <p>Progimnazija skiria didesnę už minimalų pamokų skaičių privalomiems ir pasirenkamiesiems dalykams mokytis, panaudojant pamokas, skirtas mokinio mokymosi poreikiams tenkinti ir mokymosi pagalbai teikti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Anglų kalbai 1 klasėje skiriama 1 val. per savaitę; 2. Anglų kalbai 5-8 kl. (pirmoji užsienio kalba) skiriama 1 val. (viso 3+1 val.) per savaitę; 3. Vokiečių, rusų, prancūzų k. (antroji užsienio kalba) 5 kl. - 2 val. per savaitę; 4. IT pamokoms 8 kl. skiriama 1 val. per savaitę; 5. Kryptingam meniniam ugdymui 1-4 klasėse: dailei -2 val. per savaitę, muzikai -2 val. per savaitę. <p>Mokinių, kurių mokymosi pamokų skaičius didesnis už minimalų pamokų skaičių, krūvis suderinamas su tėvais (globėjais, rūpintojais) raštu pasirašius sutikimą.</p>	<p>2022 m. birželio 22 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2; Pamokų skaičius 2023–2024 mokslo metais (1priedas)</p>
<p>14.5. mokiniams teikiamų užduočių į namus</p>	<p>Progimnazijoje laikomasi šių pagrindinių užduočių į namus skyrimo principų :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tikslingumas ir naudingumas: <ol style="list-style-type: none"> 1.1. konkretus ir aiškus užduoties formulavimas; 1.2. motyvuojančių mokytis užduočių skyrimas; 1.3. užduoties ir darbo pamokoje priežastinis ryšys; 2. Nuoseklumas: <ol style="list-style-type: none"> 2.1. atliktų užduočių nuoseklus tikrinimas; 2.2. užduočių atlikimo ir jų įvertinimo aptarimas su mokiniais; 3. Individualumas: <ol style="list-style-type: none"> 3.1. namų užduočių diferencijavimas, atsižvelgiant į individualius mokinių gebėjimus; 3.2. užduočių, padedančių gauti grįžtamąją informaciją apie mokinio mokymąsi, mokiniui siekti numatytų mokymosi tikslų, skyrimas. <p>Mokytojas nustato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Užduočių į namus skyrimo poreikį; 2. Užduočių į namus turinį, atlikimo būdus. 3. Užduočių į namus apimtį. <p>Mokiniams, kurie lanko specialiojo pedagogo pamokas, skiriamas užduotis į namus</p>	<p>2022 m. birželio 22 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2;</p>

	<p>specialusis pedagogas derina su dalyko mokytoju.</p> <p>Skirdami didesnės apimties užduotis į namus, mokytojai bendradarbiauja informuodami kitus klasei dėstančius mokytojus.</p> <p>Mokytojai privalo tą pačią dieną, kai buvo skirtos užduotys į namus, aiškiai suformuluotas užduotis įrašyti e. dienyno skiltyje „Namų darbai“.</p> <p>Jei mokiniai ruošiami olimpiadoms, konkursams, apie tai privalu informuoti kitus dalykų mokytojus.</p> <p>Užduotys į namus neskiriamos prieš šventines dienas ir prieš mokinių atostogas.</p> <p>Užduotys į namus neskiriamos dėl įvairių priežasčių neįvykusių pamokų turiniui įgyvendinti.</p> <p>Užduotys į namus tikrinamos ir, remiantis gauta grįžtamąja informacija, planuojamas tolesnis mokinio mokymasis ir mokymosi pagalbos teikimas.</p> <p>Progimnazijos direktoriaus pavaduotojai ugdymui atlieka užduočių į namus skyrimo stebėseną.</p>	
14.6. socialinės-pilietinės veiklos organizavimo	<p>Socialinė-pilietinė veikla Progimnazijoje organizuojama vadovaujantis „Socialinės pilietinės veiklos organizavimo aprašu“, patvirtintu 2023-06-22 direktoriaus įsakymu Nr. V- 26.</p> <p>2023-2024 m.m. socialinei pilietinei veiklai skiriama 10 valandų 6, 8 klasių mokiniams ir 20 valandų 5,7 klasių mokiniams per mokslo metus. Socialinė-pilietinė veikla fiksuojama elektroniniame dienyne.</p> <p>Mokiniai gali atlikti šio pobūdžio veiklas savarankiškai arba grupelėmis ir glaudžiai bendradarbiaujant su asociacijomis, vietos savivaldos institucijomis, savanoriaujant ir kt.</p> <p>Mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla.</p>	„Socialinės pilietinės veiklos organizavimo aprašas“, patvirtintas 2023-06-22 direktoriaus įsakymu Nr. V- 26 (3priedas);
14.7. neformaliojo vaikų švietimo veiklos organizavimo	Neformaliajam švietimui valandos skiriamos pagal kasmet atliekamo poreikio tyrimą, neformaliojo švietimo organizavimo	2022 m. birželio 22 d. Mokytojų tarybos

	<p>Progimnazijoje tradicijas, atspindinčias paklausą ir tikslingumą, vienos ar kitos neformalios veiklos pasiekimus bei atsižvelgiant į turimas Progimnazijos lėšas.</p> <p>Progimnazija, išsiaiškinusi mokinių poreikius, įvertinusi socialinės rizikos veiksnius, siūlo kiekvienam mokiniui, ypač turinčiam nepalankias socialines, ekonomines, kultūrines sąlygas namuose, turintiems specialiųjų ugdymosi poreikių, pasirinkti jo poreikius atliepančias neformaliojo vaikų švietimo programas.</p> <p>Progimnazija mokslo metų pabaigoje įvertina ateinančių mokslo metų mokinių neformaliojo švietimo poreikius, juos tikslina mokslo metų pradžioje ir, atsižvelgdama į juos, siūlo neformaliojo švietimo programas.</p> <p>Neformalaus švietimo tvarkaraštis skelbiamas Progimnazijos tinklalapyje.</p>	<p>posėdžio protokolas Nr.2; „Neformaliojo švietimo organizavimo aprašas“, patvirtintas 2020-09-08 direktoriaus įsakymu Nr. V-55</p>
<p>14.8.bendradarbiavimo su mokinių tėvais (globėjais, rūpintojais)</p>	<p>Progimnazija organizuoja mokytojų ir tėvų (globėjų, rūpintojų) bendradarbiavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, puoselėjant jo sveikatą, socialumą ir brandą.</p> <p>Vyksta ne mažiau kaip 3 tėvų (globėjų, rūpintojų) susitikimai su mokytojais per mokslo metus (klasių susirinkimai, Tėvų dienos); Susitikimai vyksta gyvai, nesant galimybei – online formatu.</p> <p>Pirmasis tėvų (globėjų, rūpintojų) susirinkimas organizuojamas rugsėjo-lapkričio mėnesį, kuriame tėvai supažindinami su bendraisiais reikalavimais, tvarkos ir ugdymosi taisyklėmis, mokyklos Mokinių pasiekimų ir pažangos tvarkos aprašu, Lankomumo tvarkos aprašu (gali dalyvauti dalykų mokytojai);</p> <p>Papildomai organizuojami susirinkimai: būsimųjų pirmokų (balandžio mėnesį), būsimųjų penktokų (gegužės mėnesį).</p> <p>Organizuojami individualūs pokalbiai.</p> <p>Progimnazijos internetinėje svetainėje pateikiama informacija tėvams (globėjams, rūpintojams) apie Progimnazijos veiklą, ugdymą, mokinių pasiekimus, renginius ir kitas veiklas.</p> <p>Netinkamas mokinio elgesys aptariamas Vaiko gerovės komisijos posėdyje, dalyvaujant tėvams (globėjams, rūpintojams) Progimnazijos nustatyta tvarka.</p> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į Progimnazijos savivaldą.</p>	<p>2021 m. birželio 23 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2;</p> <p>„Tėvų (globėjų, rūpintojų) bendravimo ir bendradarbiavimo su mokykla aprašas“, patvirtintas 2020-09-08 direktoriaus įsakymu V-57</p>

	<p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) įtraukiami į Progimnazijoje vykdomus tarptautinius ir mokyklinius projektus.</p> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) kviečiami į Progimnazijoje organizuojamus renginius, šventes, klasių valandėles, ekskursijas ir išvykas, mokslo metų pradžios ir baigimo šventes, mokinių kūrybos parodas ir kt.</p> <p>Tėvai (globėjai, rūpintojai) dalyvauja Progimnazijos ar kitų švietimo institucijų atliekamuose tyrimuose.</p>	
<p>14.9. ugdymo veiklų ne mokykloje organizavimo</p>	<p>Progimnazijos ugdymo turinio sudedamoji dalis – Progimnazijoje ir už jos ribų vykdoma įvairias mokinio kompetencijas ugdanti veikla (toliau – Ugdymo veikla), siejama su Progimnazijos savitomis ugdymo kryptimis, mokinių mokymosi poreikiais, patirtiniu ugdymu.</p> <p>Ugdymo veiklai 1-8 klasėse skiriama 10 ugdymo dienų, išdėstytų per visus mokslo metus. Sudaromas Ugdymo veiklų kalendorius.</p> <p>Ugdymo veikla įgyvendinama atsižvelgiant į Pradinio ir Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose numatytą dalykų turinį, mokinių amžių: sudaroma galimybė mokiniams lankytis muziejų, teatrų, bibliotekų organizuojamose programose ir renginiuose. Mokiniai, dalyvaudami šiose veiklose, turi kūrybines galimybes gilinti savo žinias, tobulinti pažintines kompetencijas ir ugdytis vertybines nuostatas;</p> <p>1-8 klasėse Ugdymo veikla pagilinti ugdymo turinį ir ugdanti kompetencijas yra privaloma, sudėtinė, planuojama ugdymo proceso dalis. Ji atsispindi ugdymo proceso organizavimo mokykloje kalendoriuje (4 priedas). Klasių vadovai ar dalykų mokytojai veiklas fiksuoja klasės elektroninio dienyno „Klasių veiklos“ skiltyje, užrašydami veiklos turinį ir trukmę;</p> <p>Be 10 Ugdymo proceso organizavimo dienų, Progimnazijoje susitarta, kad per pusmetį mažiausiai 3 visų dalykų patirtinio mokymosi pamokos vyksta netradicinėje aplinkoje. Jei yra poreikis, pamokų ne mokykloje, o kitose ugdymosi erdvėse skiriama daugiau.</p> <p>Mokinio mokymosi laikas dalyvaujant Ugdymo veiklose ir kitais panašiais atvejais, trunkantis ilgiau nei pamoka, perskaičiuojamas į konkretaus dalyko (-ų) mokymosi laiką (pagal pamokos (-ų) trukmę.</p>	<p>2023 m. birželio 22 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2; „2023-2024 m.m.“, Ugdymo veiklų kalendorius“, patvirtintas 2023-06-22 direktoriaus įsakymu Nr. V- 27 (4 priedas)</p>

	Mokymasis kitose aplinkose organizuojamas taip, kad nenukentėtų kitų dalykų mokymasis.	
14.10.ugdymo turinio inovacijų	<p>Progimnazijos mokinių veiklos ir ugdymo turinio inovacijos:</p> <p>1. Informatinio mąstymo ugdymas pradinėse klasėse vykdomas integruojant į visuomenės ir gamtos mokslų pamokas.</p> <p>3. Plėtojamas integruoto, patirtinio ir kontekstinio ugdymo koncepcijos</p> <p>5. „Chemijos atradimai“ – gamtamokslinė projektinė veikla 8 klasėse.</p> <p>6. Tęsimos praktinės tiriamosios veiklos naujai įkurtoje STEAM laboratorijoje.</p>	2023 m. birželio 22 d. Mokytojų tarybos posėdžio protokolas Nr.2

15. Progimnazija organizuoja daugiau pamokų, nei nustatytas minimalus pamokų skaičius Bendruosiuose ugdymo planuose, nepažeisdama Higienos normos reikalavimų, tačiau Progimnazijos ugdymo plano kontaktinių valandų skaičius neviršija Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos apraše, patvirtintame Lietuvos Respublikos Vyriausybės 2018 m. liepos 11 d. nutarimu Nr. 679 „Dėl Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašo patvirtinimo“ (toliau – Mokymo lėšų apskaičiavimo, paskirstymo ir panaudojimo tvarkos aprašas), nustatytų klasės kontaktinių valandų skaičiaus per mokslo metus. Siekiant išlaikyti konkurencingumą bei savitumą daugiakalbystės ugdymo srityje, tęstinumą ir sėkmingą patirtį kryptingo meninio ugdymo programos įgyvendinimo srityje, pritarus Progimnazijos tarybai ir mokinių tėvams pageidaujant (raštu parašius prašymus), papildomos pamokos skiriamos:

15.1. nuo pirmos klasės pasirinkti (2-8 klasėse – tęsti) kryptingą meninį ugdymą (dailės, muzikos, teatro ir šokio programas);

15.2. anglų kalbos mokymuisi nuo pirmos klasės (pagal imersijos ir Oksfordo universiteto leidyklos metodiką);

15.3. antrosios užsienio kalbos (rusų, vokiečių, prancūzų) mokymuisi nuo 5 klasės;

16. Plano projektas suderinamas su Progimnazijos taryba ir savininko teises ir pareigas įgyvendinančia institucija (dalyvių susirinkimu).

17. Progimnazijos ugdymo planą vadovas tvirtina iki mokslo metų pradžios.

TREČIASIS SKIRSNIS UGDYMO PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMO ORGANIZAVIMAS

18. Bendruosiuose ugdymo planuose nustatytas ugdymo procesui skirtas laikas per mokslo metus proporcingai suskirstomas į pusmečius:

2023-2024 m.m.

Klasės	I pusmetis (nuo - iki)	II pusmetis (nuo - iki)
1-4	2023 m. rugsėjo 1 d. – 2024 m. sausio 31 d. (94 ugdymo dienos)	2024 m. vasario 1 d. – 2024 m. birželio 11 d. (81 ugdymo diena)
5-8	2023 m. rugsėjo 1 d. – 2024 m. sausio 31 d. (94 ugdymo dienos)	2024 m. vasario 1 d. - 2024 m. birželio 26 d. (91 ugdymo dienos)

19. Mokymosi trukmė apibrėžiama pamokų skaičiumi per dieną ir nepertraukiamo mokymosi laiku, kurį reglamentuoja Higienos norma.

20. Ugdymo savaitė yra 5 darbo dienų mokymosi periodas, cikliška besikartojantis ugdymo procese.

21. Pamokos trukmė 1 klasėje yra 35 min., 2-8 klasėse – 45 min.;

22. Progimnazijoje numatyta aktyvioms veikloms skirta pertrauka (ketvirtoji – 1-4 kl., trečioji– 5-8 kl. mokiniams);
23. Pamokų laikas:

Pamokų laikas	
1	8.00-8.45
	10 min.
2	8.55-9.40
	10 min.
3	09.50-10.35
	20 min.
4	10.55-11.40
	30 min.
5	12.10-12.55
	20 min.
6	13.05-13.50
	10 min.
7	14.00-14.45

24. Klasės dalykų turiniui įgyvendinti per skirtą ugdymo laiką ir pamokų skaičių rengiamas pamokų tvarkaraštis. Jame numatoma klasei skirtų pamokų organizavimo seka per dieną, savaitę. Progimnazijos pamokų tvarkaraštis per mokslo metus gali būti pertvarkomas, atsižvelgiant į ugdymo procesui keliamus uždavinius.

25. Mokymosi veiksmingumui didinti pamokų tvarkaraštyje numatytos ne tik pavienes, bet ir dvi iš eilės viena po kitos to paties dalyko (geografijos, chemijos, technologijų, lietuvių kalbos) organizuojamos pamokos. Nepertraukiamo mokymosi laikas nustatomas vadovaujantis Higienos norma.

26. Mokiniam nepaliekama pamokos laiko tarpų tarp pamokų.

27. Progimnazija, užtikrina, kad mokymosi krūvis atitiktų teisės aktų reikalavimus (Krūvio reguliavimo tvarkos aprašas (2022 m. birželio 22 d. įsakymas Nr. V- 29; 6 priedas). Reguluodama mokinių mokymosi krūvius:

27.1. vykdo mokinių mokymosi krūvio bei mokiniams skiriamų užduočių į namus tikslingumo stebėseną ir kontrolę;

27.2. vertina užduočių į namus skyrimo tikslingumą, trukmę, ar atsižvelgiama į mokinių amžių;

27.3. mokymosi krūvio stebėseną atlieka direktoriaus pavaduotojas ugdymui, klasės vadovas ir pagalbos mokiniui specialistai;

27.4. ne mažiau kaip vieną kartą per metus atliekamas tyrimas/apklausa mokymosi krūvio klausimu;

27.5. mokymosi krūvio optimalumo klausimai įtraukiami į adaptacijos tyrimus;

27.6. pagal gautus duomenis parengiamos rekomendacijos, priimami krūvio reguliavimo sprendimai.

27.7. mokiniams per dieną skiriamas ne daugiau kaip vienas atsiskaitomasis darbas. Apie atsiskaitomąjį darbą mokiniai informuojami žodžiu bei pažymima e. dienyne ne vėliau kaip prieš savaitę. Atsiskaitomieji darbai nerašomi po ligos, atostogų, nerekomenduojami po šventinių dienų.

27.8. planuodami klasei skirtus atsiskaitomuosius darbus, mokytojai numato pakankamai laiko jiems pasirengti.

27.9. Progimnazija mokinį atleidžia nuo dalies ar visų pamokų lankymo tų dalykų, kurių jis mokosi pagal neformaliojo vaikų švietimo programas, taip pat formalųjį švietimą papildančio ugdymo programas (muzikos, dailės, menų, sporto ir kitas), bei kitais galimais atvejais, kai mokins yra nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų einamaisiais mokslo metais prizinės vietos laimėtojas.

27.10. mokiniui, kuris atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis, tos dienos įskaitomos į mokinio ugdymosi dienų skaičių

28. Progimnazijoje, teikiant mokymosi pagalbą ir sudarant sąlygas įtraukiamam ugdymui bei lygias galimybes kiekvienam mokiniui mokytis pagal jo galias ir siekti asmeninės pažangos, vadovaujamosi „Mokymosi ir švietimo pagalbos organizavimo aprašu, patvirtintu 2023m. birželio 22 d. direktoriaus įsakymu Nr. V-25 (2 priedas):

28.1. Už mokymosi pasiekimų stebėsenos koordinavimą ir mokymosi pagalbos organizavimą Progimnazijoje atsakingi direktoriaus pavaduotojai ugdymui ir Vaiko gerovės komisija.

28.2. Vaiko gerovės komisijai ir pagalbos specialistams bendradarbiaujant su klasių vadovais, mokytojais bei su mokinių tėvais, užtikrinama sisteminė mokymosi pagalba, kuri apima: žemų pasiekimų prevenciją (diferencijuojant, pritaikant užduotis ir kt.), intervenciją (konsultuojant Progimnazijos psichologui, socialiniam pedagogui sprendžiant iškilusias problemas) ir žemų pasiekimų kompensacines priemones (mokymosi pagalba pamokoje, konsultuojant ne pamokų metu, pagalba atliekant namų užduotis ir kt.).

28.3. Ugdymo procesas Progimnazijoje nuolat stebimas, siekiant identifikuoti mokinius, kurių pasiekimai žemi, ir nustatyti tokių pasiekimų priežastis. Apie atsiradusius mokymosi sunkumus ir galimas jų priežastis informuojami Progimnazijos švietimo pagalbos specialistai, mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), kartu su jais sprendžiamos žemų mokymosi pasiekimų problemos.

28.4. Mokiniui suteikiama savalaikė mokymosi pagalba, kad mokinys galėtų likviduoti mokymosi spragas, jų negilindamas, arba kad mokinys, turintis išskirtinių gabumų, galėtų pagerinti savo mokymosi pasiekimus;

28.5. Mokymosi pagalba teikiama šiais atvejais:

28.5.1. kai mokinys dėl ligos ar kitų priežasčių praleido dalį pamokų;

28.5.2. kai atsiskaitomasis darbas ar kitos užduotys įvertinamos nepatenkinamai;

28.5.3. kai mokinys gauna kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;

28.5.4. kai mokinio pasiekimų lygis (vieno ar kelių dalykų) žemesnis, nei numatyta Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, ir mokinys nedaro pažangos;

28.5.5. kai per Nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą mokinys nepasiekia patenkinamo lygmens;

28.5.6. kai mokinys demonstruoja aukščiausio lygmens pasiekimus;

28.5.7. kitais Progimnazijos pastebėtais mokymosi pagalbos poreikio atvejais.

28.6. Mokymosi pagalbos teikimo dažnumas ir intensyvumas priklauso nuo jos reikalingumo mokiniui ir mokytojo rekomendacijų.

28.7. Mokymosi pagalbos teikimo veiksmingumas yra analizuojamas ir kompleksiškai vertinamas pagal individualią mokinių pažangą ir pasiekimų dinamiką.

28.8. Mokymosi pagalbos teikimo būdai:

28.8.1. grįžtamasis ryšys per pamoką - pagal jį nedelsiant turi būti koreguojamas mokinio mokymasis, pritaikant tinkamas mokymo(si) užduotis, metodus ir kt.;

28.8.2. trumpalaikės ar ilgalaikės konsultacijos, kurių trukmę rekomenduoja mokantis mokytojas ar nustato Progimnazija pagal mokymosi pagalbos poreikį;

28.8.3. pačių mokinių pagalba kitiems mokiniams;

28.8.4. trišalių pokalbių metodika (mokinys – tėvai – mokytojas);

28.8.5. individualios mokymosi pažangos planavimas;

28.8.6. mokymosi pažangos gerinimas po signalinio pasiekimų pažangos įvertinimo ir kt.

28.9. Pagrindinių dalykų mokytojams (lietuvių k. ir literatūra, matematika, fizika, chemija) numatytos kontaktinės valandos, skirtos konsultacijoms.

29. Mokymui diferencijuoti ir mokymuisi individualizuoti Progimnazijoje:

29.1. Sudaromas individualaus ugdymo planas:

29.1.1. sudarant individualų ugdymo planą numatoma, kaip mokymosi turinys pritaikomas mokiniui pagal jo mokymosi galias ir mokymosi poreikius,

29.1.2. naudojama nustatyta plano forma ir laikomasi sutartos turinio struktūros.

29.1.3. individualaus ugdymo planas sudaromas mokiniui, kuris:

- 29.1.3.1. atvykęs arba grįžęs iš užsienio;
- 29.1.3.2. mokomas namie pagal gydytojų konsultacinės komisijos rekomendacijas;
- 29.1.3.3. turi specialiųjų ugdymosi poreikių;
- 29.1.3.4. išskirtinių gabumų mokiniui, siekiančiam aukštų mokymosi pasiekimų;
- 29.2. sudaromos laikinosios grupės, kurių sudarymo poreikį lemia kai kurių dalykų mokymo(si) specifika ir organizavimo sprendimai mokiniams pasirinkus mokytis daugiau įvairesnio turinio dalykų;
- 29.2.1. skaičius laikinojoje grupėje negali būti didesnis, nei teisės aktais nustatytas didžiausias mokinių skaičius klasėje;
- 29.2.2. kai nėra galimybių sudaryti atskiros mokinių grupės dėl mažo mokinių skaičiaus (grupėje yra mažiau nei 7 mokiniai), atsižvelgiant į Progimnazijos finansines galimybes, mokinių lankomumą, pasiekimus, poreikius, laikinosios grupės sudaromos iš paralelės klasių mokinių, pasirinkusių tą patį programos kursą, pasirenkamo dalyko ar modulio programą.
- 29.2.3. laikinosios grupės sudaromos:
 - 29.2.3.1. doriniam ugdymui, jeigu tos pačios klasės mokiniai yra pasirinkę ir tikybą, ir etiką;
 - 29.2.3.2. informatikos ar informacinių technologijų, technologijų dalykams mokytis, gamtos mokslų tiriamiesiems darbams atlikti, atsižvelgiant į darbo vietų kabinetuose, laboratorijose skaičių, kurį nustato Higienos norma;
 - 29.2.3.3. užsienio kalboms, jei klasėje mokosi ne mažiau kaip 20 mokinių pradinio ugdymo programoje, ne mažiau kaip 21 mokiny – pagrindinio ugdymo programoje.
 - 29.2.3.4. kryptingo meninio ugdymo programos įgyvendinimui 1-4 klasėse.
 - 29.2.3.5. konsultacijoms pagal mokinių poreikį ir mokančio mokytojo siūlymus organizuoti;
 - 29.2.3.6. mokslo metų eigoje, atsiradus poreikiui sudaryti laikinąsias grupes kitiems dalykams mokytis ir jeigu Progimnazijai pakanka mokymo lėšų, priimamas atskiras sprendimas dėl laikinų grupių sudarymo.
- 30. Ugdymo procesas organizuojamas ne tik mokykloje, bet ir kitose aplinkose, sudarant sąlygas mokiniams giliau suprasti supantį pasaulį, autentiškomis sąlygomis išbandyti realius sprendimus:
 - 30.1. tiesiogiai siejant dalyko mokymosi turinį, ugdomas kompetencijas su ne mokyklos mokymosi aplinka. Planuojant mokymąsi kitose aplinkose, numatytas mokymosi periodiškumas: ne mažiau trijų kartų per pusmetį.
 - 30.2. organizuojant ugdymo procesą ne mokykloje užtikrinama, kad dalies mokinių mokymasis ne mokykloje nesutrikdytų įprasto ugdymo proceso;
- 31. Mokinio iki 14 metų tėvai (globėjai), mokiny nuo 14 metų turėdamas tėvų (rūpintojų) rašytinį sutikimą, gali prašyti atleisti mokinį nuo dalyko (dalykų) dalies ar visų pamokų, jeigu mokiny mokosi arba yra baigęs formalųjį švietimą papildančio ugdymo ar neformaliojo vaikų švietimo programą, kurios turinys yra artimas ar tapatus dalyko bendrajai programai. Tokiu atveju privalu pateikti:
 - 31.1. dalyko mokytojui neformaliojo vaikų švietimo programą, pagal kurią mokiny mokosi, ar nuorodą į ją arba formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos, pagal kurią mokosi, turinį;
 - 31.2. mokytojui patvirtinus, kad neformaliojo vaikų švietimo ar formalųjį švietimą papildančio ugdymo programos turinys atitinka dalyko bendrosios programos turinį iš dalies ar visiškai, mokytojas siūlo mokyklos vadovui atleisti mokinį nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo;
 - 31.3. mokyklos vadovo įsakymu mokiny yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymus ir pasiekimų vertinimo būdus. Progimnazija priima sprendimą dėl menų, fizinio ugdymo ar kitų dalykų vertinimų, gautų mokantis pagal formalųjį švietimą papildančias programas, įskaitymo ir konvertavimo į atitinkamo dalyko pažymius pagal dešimtbalę vertinimo skalę ar lygį (pradinio ugdymo procese).
- 32. Mokiniui pageidaujant, jeigu jis yra einamųjų metų nacionalinių ar tarptautinių olimpiadų, konkursų prizininkas, jis atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo. Mokiniui pateikus prašymą mokyklos vadovui, mokyklos vadovo įsakymu mokiny yra atleidžiamas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, numatant mokinio atsiskaitymą. Mokiny neatleidžiamas nuo visų ar dalies pamokų lankymo to dalyko, kurio laikys nacionalinį mokinių pasiekimų patikrinimą.

33. Progimnazija laiką, kai mokinys atstovauja Progimnazijai varžybose, konkursuose, olimpiadose per atostogas, savaitgalio ar švenčių dienomis įskaito į mokinio ugdymosi dienų skaičių. Mokinio prašymu, jo poilsio dienos gali būti nukeliamos į artimiausias darbo dienas. Progimnazija, mokiniui prašant, gali suteikti laisvą nuo pamokų laiką pasiruošti dalyvauti ir dalyvaujant šalies ir tarptautinėse olimpiadose, varžybose. Šis laikas yra įskaitomas į mokinio ugdymosi dienų skaičių.

34. Mokinys, atleistas nuo dalyko dalies ar visų pamokų lankymo, jų metu gali užsiimti kita ugdomąja veikla ar mokytis savarankiškai arba pagal individualų ugdymo planą dalyvauti kitose pamokose / veiklose. Jeigu šios pamokos pagal pamokų tvarkaraštį yra pirmosios ar paskutinės, mokinys Progimnazijos sprendimu į mokyklą gali atvykti vėliau arba išvykti anksčiau. Apie tai Progimnazija informuoja mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus).

35. Mokiniam, kurie mokosi savarankišku ugdymo proceso organizavimo būdu, Progimnazija teikia konsultacijas. Konsultacijos gali būti pavienės ar grupinės, susidarius didesniam mokinių skaičiui.

36. Konsultacijoms besimokantiems savarankišku ugdymo proceso organizavimo būdu, skiriama iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nustatyto metinių arba savaitinių pamokų skaičiaus. Konsultacijos organizuojamos kontaktiniu bei, prireikus, nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu. Joms organizuoti sudaromas tvarkaraštis.

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKYMO SI PAGALBOS TEIKIMAS MOKINIUI NEPASIEKUS PATENKINAMO PASIEKIMŲ LYGMENS PATIKRINIMUOSE

37. Mokiniui, įgijusiam pradinį išsilavinimą ir nepasiekusiam patenkinamo pasiekimų lygio dalyvaujant nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose (toliau šiame skirsnyje – Pasiekimų patikrinimas) ir nepasiekusiam vertinto dalyko patenkinamo pasiekimų lygmens, sudaromas individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planas ir skiriama reikalinga mokymosi pagalba.

38. Jei mokinys Pasiekimų patikrinimų metu nepasiekė kelių vertintų dalykų patenkinamo pasiekimų lygio, reikalinga mokymosi pagalba skiriama kiekvienam dalykui atskirai.

39. Sprendimą, kaip bus organizuojama reikiama mokymosi pagalba mokiniams, nepasiekusiems patenkinamo pasiekimų lygio Pasiekimų patikrinimuose, priima mokyklos savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija, dalyvių susirinkimas. Reikiamos mokymosi pagalbos teikimas, vykdant papildomas, ne trumpesnės kaip vienos pamokos trukmės konsultacijas, gali būti organizuojamas mokykloje, kurioje mokinys mokėsi, ar paskirtoje mokykloje, kai konsultacijos teikiamos kelių mokyklų mokiniams. Konsultacijas gali teikti mokytojas, kitas mokyklos mokytojas ar paskirtos mokyklos mokytojas. Konsultacijos organizuojamos ne pamokų metu pagal iš anksto mokiniams žinomą tvarkaraštį.

40. Mokykla, kurioje numatoma organizuoti konsultacijas kelių mokyklų mokiniams, numato erdves, kur bus organizuojamos konsultacijos, užtikrina reikiamų mokymo priemonių prieinamumą konsultacijas teikiančiam mokytojui ir mokiniams konsultacijų metu.

41. Prieš pradėdamas teikti konsultacijas, mokytojas susipažįsta su mokinių Pasiekimų patikrinimų rezultatais (ataskaita) ir, aptaręs mokymosi spragas su kiekvienu mokiniu, parengia kiekvieno mokinio individualių mokymosi pasiekimų gerinimo planą, kuriame numatyto bendrą konsultacijų skaičių, konsultacijų temas ir trukmę, įvardina mokiniui būtinas atlikti užduotis, jų vertinimą.

42. Kiekvienam mokiniui sudaroma galimybė gauti ne mažiau kaip 20 konsultacijų. Konsultacijos gali būti vykdomos intensyviai, t. y. išdėstant jas per kelis mėnesius arba išdėstant jas tam tikru periodiškumu per visas ugdymo dienas. Konsultacijos teikiamos ne didesnėse kaip 5 mokinių grupėse. Jei mokinys nedalyvauja paskirtose konsultacijose, apie tai mokykla informuoja tėvus (globėjus, rūpintojus). Mokinio praleistos konsultacijos nėra kompensuojamos.

PENKTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ MOKYMO NAMIE ORGANIZAVIMAS

43. Mokinių mokymas namie organizuojamas vadovaujantis Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2012 m. rugsėjo 26 d. įsakymu Nr. V-1405 „Dėl Mokinių mokymo stacionarinėje asmens sveikatos priežiūros įstaigoje ir namuose organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, ir Mokymosi formų ir mokymo organizavimo tvarkos aprašu, 8 priedo 7.1 ir 7.2.

44. Pradinio ugdymo programa įgyvendinama, ugdymą organizuojant pagal dalykų bendrąsias programas arba jas integruojant į kitų dalykų turinį.

45. Mokiniui, kuris mokosi namie:

45.1. pagal pradinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, leidus gydytojui, pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.1.1. 1–3 klasėse skiriama 315 pamokų per mokslo metus (9 pamokos per savaitę);

45.1.2. 4 klasėje skiriama 385 pamokos per mokslo metus (11 pamokų per savaitę);

45.2. mokiniui, kuris mokosi namie pagal pagrindinio ugdymo programą savarankišku ar (ir) nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio ar grupinio mokymosi forma:

45.2.1. 5–6 klasėse skiriamos 444 pamokos per mokslo metus (12 pamokų per savaitę);

45.2.2. 7–8 klasėse skiriama 481 pamoka per mokslo metus (13 pamokų per savaitę);

46. Suderinus su mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais) mokyklos vadovo įsakymu mokinys, kuris mokosi namie pagal pradinio ugdymo programą, gali nesimokyti meninio ugdymo dalykų ir fizinio ugdymo, pagal pagrindinio ugdymo programą – dailės, muzikos, technologijų ir fizinio ugdymo, neatlikti socialinės-pilietinės veiklos. Dienyne ir mokinio individualiame ugdymo plane prie dalykų, kurių mokinys nesimoko, įrašoma „atleista“. Pamokos, gydytojo leidimu lankomos mokykloje, įrašomos į mokinio individualų ugdymo planą.

47. Progimnazijos sprendimu mokiniui, kuris mokosi namuose, esant poreikiui skiriama iki 2 papildomų pamokų per savaitę mokymosi pasiekimams gerinti.

48. Sudarant mokinio individualų ugdymo planą jis derinamas su mokiniu ir jo tėvais (globėjais, rūpintojais). Pamokos, skirtos mokymui namuose, paskirstomos dalykams, kuriuos mokinys mokysis, atsižvelgiant į jo sveikatą ir išlaikant savaitę skirtų pamokų skaičių. Savaitės pamokų skaičius nekeičiamas, bet dalykams skiriamų pamokų skaičius gali kisti, jeigu pamokų tvarkaraštis sudaromas ne vienai savaičiai, o mėnesiui, bet išlaikant dalykui numatytų skirti pamokų savaitinį vidurkį.

ŠEŠTASIS SKIRSNIS

UGDYMO PROCESO ORGANIZAVIMO YPATUMAI 2023–2024 MOKSLO METAIS

49. 2023–2024 mokslo metais 1, 3, 5, 7 klasėse įgyvendinamos 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos, o 2, 4, 6, 8 klasėse – 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosios programos Bendrųjų ugdymo planų 17.1 papunktyje nustatyta tvarka.

50. Progimnazijos vadovo įgaliotas pavaduotojas ugdymui organizuoja pasirengimą įgyvendinti 2022 m. pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrąsias programas ir koordinuoja jų įgyvendinimą.

51. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimas grindžiamas viso mokyklos personalo dalyvavimu ir remiasi ciklišku planavimu, įgyvendinimo ir refleksijos principu.

52. Progimnazija užtikrina ugdymo turinio perimamumą ir nuoseklumą tarp 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų ir 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų, siekdama, kad mokinių mokymosi procese neliktų mokymosi spragų dėl bendrųjų programų kaitos.

53. Pradėdama įgyvendinti mokymosi turinį, supažindina mokinius ir jų tėvus (globėjus, rūpintojus) su dalykų mokymosi turinio pakeitimais, informuoja apie mokinių pasiekimų vertinimo kaitą.

54. Mokytojai, įvertinę dalyko mokymosi turinio pakeitimus, ugdymo procese kompensuoja mokymosi turinio trūkstamas temas. Iš skirtingų mokyklų atvykusiems mokiniams, kurie gali būti mokėsi pagal skirtingą dalykų mokymosi turinį, skiriama individuali mokymosi pagalba.

55. 2022 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrųjų programų dalykų mokymosi turinys pateikiamas, apimant 70 proc. Bendruosiuose ugdymo planuose dalykui numatytų metinių pamokų. Likusias pamokas mokytojas užpildo paties pasirinktu mokymosi turiniu, skirdamas laiko mokinių žinioms ir gebėjimams įtvirtinti, bendrųjų programų skirtumams likviduoti, integruojamosioms pamokoms ir pan. Renkantis ugdymo turinį Progimnazijoje laikomasi susitarimo: atsižvelgti į mokinių mokymosi poreikius, pereinamojo ugdymo turinio atnaujinimo laikotarpio programų skirtumą likvidavimą ir mokyklos savitumą atliepančios Integruoto patirtinio ir kontekstinio ugdymo koncepcijos įgyvendinimą (2023 m. birželio 22 d. MT posėdžio protokolas Nr.2).

SEPTINTASIS SKIRSNIS
UGDYMO ORGANIZAVIMAS GRUPINE MOKYMOSI FORMA NUOTOLINIŲ
MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU MOKINIAMS, KURIE MOKOMI
KASDIENIU MOKYMO PROCESO ORGANIZAVIMO BŪDU PAGAL PRADINIO IR
PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMAS

56. Progimnazijos įstatuose įteisintas nuotolinio mokymo proceso organizavimas, todėl Progimnazija, prireikus, organizuodama ugdymo procesą kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, gali jį derinti su nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu.

57. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu 5–8 klasių mokiniai mokosi iki 10 procentų ugdymo procesui skiriamo laiko per mokslo metus.

58. Progimnazija, esant poreikiui, ugdymo procesą organizuodama nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, vadovaujasi Mokymo nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo, mokslo ir sporto ministro 2020 m. liepos 2 d. įsakymu Nr. V-1006 „Dėl Mokymo nuotoliniu ugdymo proceso organizavimo būdu kriterijų aprašo patvirtinimo“.

59. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu gali būti organizuojama:

59.1. vieno ar kelių dalykų mokymas, kai dėl objektyvių priežasčių nėra galimybės mokyti kasdieniu mokymo proceso organizavimo būdu, grupine mokymosi forma;

59.2. konsultacijos, atsižvelgiant į mokyklos konkrečią situaciją;

59.3. kitos mokyklos organizuojamos veiklos.

60. Progimnazija turi nuotoliniam mokymosi būdui pritaikytas mokymo priemones. Visi nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu mokytis numatytų klasių mokiniai turi galimybes dalyvauti mokymosi procese, prireikus, aprūpinami reikalingomis mokymosi priemonėmis.

61. Nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuojamos pamokos vyksta sinchroniškai. Sinchroninio ugdymo maksimali nepertraukiama trukmė – 90 min.

62. Pamokas organizuojant sinchroniškai, keičiama pertraukų trukmė, jos ilginamos, sudarant sąlygas mokinių poilsui. Viena iš pertraukų skiriama pietų pertraukai ir numatoma ilgesnės trukmės. Keičiantis sinchroniškai organizuojamų pamokų laikui, keičiamas ir pamokų tvarkaraštis. Ugdymo proceso tvarkaraščio keitimai mokiniui, mokinio tėvams (globėjams, rūpintojams) žinomi iš anksto.

63. Kasdienį mokymo proceso organizavimo būdą keičiant nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu, mokinys neturi patirti mokymosi praradimų.

64. Mokinys, išvykęs gyventi ar (ir) mokytis į užsienį, gali mokytis lietuvių kalbos, Lietuvos istorijos, Lietuvos geografijos:

64.1. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu pavienio mokymosi forma, skiriant iki 15 procentų Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose kasdieniam mokymo proceso organizavimo būdui nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus;

64.2. nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu grupinio mokymosi forma. Šiuo atveju lietuvių kalbai mokytis skiriama 50 procentų, Lietuvos istorijai, Lietuvos geografijai – 30 procentų

Bendrujų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nustatyto minimalaus metinių ir (ar) savaitinių pamokų skaičiaus.

III SKYRIUS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS PAMOKŲ SKAIČIUS PRADINIO UGDYMO BENDROSIOS PROGRAMOS ĮGYVENDINIMUI

65. Pamokų skaičius 2008 m. Pradinio ir pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms ir 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo programoms įgyvendinti per mokslo metus ir per savaitę:

65.1. Pamokų skaičius 2023–2024 mokslo metais: (žr. Progimnazijos ugdymo plano priedas Nr.1).

ANTRASIS SKIRSNIS PRADINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

66. Progimnazijos pradinio ugdymo programos dalykų turinio įgyvendinimo ypatumai:

66.1. dorinis ugdymas:

66.1.1. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) kasmet parenka mokiniui vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba;

66.1.2. dorinio ugdymo dalyką mokiniui galima keisti kiekvienais mokslo metais pagal jo tėvų (globėjų, rūpintojų) pateiktą prašymą;

66.1.3. siekiant užtikrinti mokymosi tęstinumą ir nuoseklumą, etiką arba tikyba rekomenduojama rinktis bent dvejiems metams (1,3 klasėse);

66.2. pirmosios užsienio kalbos mokymas:

66.2.1. pirmosios užsienio kalbos mokoma(si) pirmais–ketvirtaisiais pradinio ugdymo programos metais;

66.2.2. Progimnazija siūlo tėvams (globėjams, rūpintojams) pagal įstatymą parinkti mokiniui pirmąją užsienio kalbą vieną iš trijų Europos kalbų (anglų, prancūzų, vokiečių);

66.2.3.1-oje klasėje, įgyvendinant Progimnazijos Daugiakalbystės ugdymo programą, mokiniams iš valandų, skirtų mokinių poreikių tenkinimui, 1 valanda per savaitę skiriama ankstyvosios anglų kalbos pradmenims (pagal Oksfordo leidyklos metodinio centro rekomenduojamą metodiką);

66.2.4. 2-4 klasėse pirmosios užsienio kalbos mokoma, skiriant po 2 pamokas per savaitę;

66.3. socialinis / visuomeninis ir gamtamokslinis ugdymas:

66.3.1. 2023-2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėje socialiniam ir gamtamoksliniam ugdymui skiriama po pusę pasaulio pažinimo dalykui skirto ugdymo laiko, iš kurio ne mažiau kaip viena ketvirtoji yra skiriama praktinei patirtinei veiklai;

66.3.2. 2023-2024 mokslo metais 1 ir 3 klasėse visuomeninis ugdymas ir gamtos mokslai įgyvendinami atsižvelgiant į bendrųjų programų nuostatas, gamtos mokslų pamokas praplečiant tyrinėjimo veikla;

66.4. fizinis ugdymas:

66.4.1. specialiosios medicininės fizinio pajėgumo grupės progimnazijoje organizuojamos taip:

66.4.1.1. mokiniai dalyvauja ugdymo veiklose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

66.4.1.2. vaiko tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatos grupes ne mokykloje, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas;

66.4.1.3. 2 klasių mokinių fizinio ugdymo (plaukimo) pamokos vyksta baseine.

66.5. meninis ugdymas (dailė ir technologijos, muzika, šokis, teatras):

66.5.1. Progimnazija, atsižvelgdama į mokyklos bendruomenės meninio ugdymo poreikius ir mokyklos galimybes, valandas, skiriamas meniniam ugdymui 2 ir 4 klasėse 2023–2024 mokslo metais, paskirstė visiems menų dalykams;

66.5.2. 2023-2024 mokslo metais 2 ir 4 klasėse, kai valandos skiriamos dailės ir technologijų dalykui, technologiniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip vieną trečiąją dailės ir technologijų dalykui skiriamo laiko;

66.5.3. 1-4 klasių mokiniai, tėvams (globėjams) raštu pateikus prašymus, turi galimybę rinktis kryptingo meninio ugdymo programą (dailė ir technologijos, muzika, šokis ir teatras), kurią įgyvendina dalykų specialistai; valandos kryptingam meniniam ugdymui skiriamos iš neformaliojo švietimo ir valandų mokinių ugdymo(si) poreikiams tenkinti;

66.5.4. atsižvelgiant į Progimnazijos bendruomenės meninio ugdymo poreikius, kryptingo meninio ugdymo tęstinumą ir finansines galimybes Progimnazijoje:

66.5.4.1. Teatro pamokai skiriama 1 valanda per savaitę iš neformalaus švietimo lėšų;

66.5.4.2. šokio pamokai (sudėtinė kryptingo meninio ugdymo dalis) skiriama 1 savaitinė pamoka.

66.6. informacinės technologijos / informatika:

66.6.1. integruotai ugdomas mokinių informatinis mąstymas, mokoma kūrybiško ir atsakingo šiuolaikinių technologijų naudojimo, saugaus ir atsakingo elgesio skaitmeninėje aplinkoje, skaitmeninio turinio kūrimo;

66.7. Etninės kultūros bendroji programa įgyvendinama integruojant temas į kitus dalykus; Gyvenimo įgūdžių bendrajai programai įgyvendinti skiriama atskira pamoka.

66.8. Mokiniais sudaromos sąlygos pasirinkti jų poreikius atliepiančias neformaliojo vaikų švietimo programas.

66.9. Ugdymo procese nuolat stebima mokinių mokymosi pažanga ir prireikus suteikiama savalaikė mokymosi pagalba.

IV SKYRIUS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ĮGYVENDINIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAMOKŲ SKAIČIUS PAGRINDINIO UGDYMO BENDRŲJŲ PROGRAMŲ ĮGYVENDINIMUI

67. Pamokų skaičius 2008 m. Pagrindinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 6, 8 klasėse, skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (žr. Progimnazijos ugdymo plano priedas Nr.1).

68. Pamokų skaičius 2022 m. Pradinio, pagrindinio ir vidurinio ugdymo bendrosioms programoms įgyvendinti 5, 7 klasėse 2023–2024 mokslo metais skirtas įgyvendinti grupinio mokymosi forma kasdieniu ir nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu (žr. Progimnazijos ugdymo plano priedas Nr.1).

ANTRASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIO UGDYMO PROGRAMOS ORGANIZAVIMO YPATUMAI

69. Mokiniui, kuris pradeda mokytis pagal pagrindinio ugdymo programos pirmąją dalį, ir naujai atvykusiems mokiniams skiriamas mėnesio trukmės adaptacinis laikotarpis. Pasibaigus skirtam adaptacijos laikui, Progimnazija skiria papildomą laiką adaptacijai, jeigu iki tol mokinys ne iki galo adaptuojasi. Adaptacijos laikotarpiu stebima individuali pažanga, mokinių pasiekimai ir pažanga pažymiais nevertinami.

70. Klasės dalykų mokymosi turiniui įgyvendinti skiriamas nustatytas minimalus pamokų skaičius, nurodytas Bendrųjų ugdymo planų 86, 87 punktuose. Dalykams mokytis skiriamų pamokų skaičius nėra mažesnis, nei numatyta Bendruosiuose ugdymo planuose.

71. Progimnazija užtikrina, kad pagal pagrindinio ugdymo programą besimokantis mokinys mokytoji klasei visų ugdymo programoje numatytų dalykų ir gautų savalaikę mokymosi ir švietimo pagalbą.

72. Mokiniui sudaroma galimybė pasirinkti veiklas, atitinkančias saviraiškos poreikius. Jos įgyvendinamos per neformaliajam vaikų švietimui skirtas valandas (neformaliojo ugdymo valandos), numatytas Bendruosiuose ugdymo planuose.

73. Mokiniui, besimokančiam pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma atlikti socialinę-pilietinę veiklą;

73.1. socialinės - pilietinės veiklos trukmė 2023–2024 mokslo metais:

73.1.1. 6, 8 klasių mokiniams ne mažiau kaip 10 pamokų (valandų);

73.1.2. 5, 7 klasių mokiniams ne mažiau kaip 20 pamokų (valandų).

73. 2. socialinė-pilietinė veikla organizuojama:

73.2.1. atsižvelgiant į mokinių amžiu nustatytus reikalavimus šiai veiklai organizuoti;

73.2.2. atsižvelgiant į Progimnazijos pasiūlytas veiklos sritis;

73.2.3. sudarant sąlygas veiklas atlikti savarankiškai, bendradarbiaujant su įmonėmis, vietos savivaldos institucijomis ir kt.;

73. 3. socialinė-pilietinė veikla neįskaitoma į mokinio mokymosi krūvį.

73.4. mokiniams, pateikusiems pažymėjimą, patvirtinantį savanorio atliktą savanorišką tarnybą pagal Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašą, patvirtintą Lietuvos Respublikos socialinės apsaugos ir darbo ministro 2018 m. birželio 22 d. įsakymu Nr. A1-317 „Dėl Jaunimo savanoriškos tarnybos organizavimo tvarkos aprašo patvirtinimo“, įskaitoma socialinė-pilietinė veikla (žr. Mokyklos ugdymo plano priedas Nr. 3).

74. Projektinė veikla:

74.1. Įgyvendinant Daugiakalbystės programą kiekvienas 1-8 kl. mokinys dalyvauja bent viename integruotame kalbines ir bendrąsias kompetencijas ugdančiame projekte: 1-4 kl. – neformalaus švietimo „Kalbų klubo“, 5-tos kl. – „Užsienio kalbos įgūdžiai vaidinant“; 6-tos kl. - Kalbų „tiltai“, 7-tos kl. – „Kultūrų avilys“, 8-tos kl.– „Ženkliai“;

74.2. 1-4 kl. projektai trumpalaikiai, 5-8 kl. - ilgalaikiai (vykdomi visus mokslo metus) su tarpiniais atsiskaitymais Progimnazijos bendruomenei. Mokslo metų pabaigoje rengiama projektų rezultatų apžvalgos konferencija;

75. Mokymosi turinio įgyvendinimo organizavimas:

75.1. dorinis ugdymas (etika arba tikyba):

75.1.1. mokiniui iki 14 metų vieną iš dorinio ugdymo dalykų: etiką arba tikyba parenka mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai), o nuo 14 metų mokinys savarankiškai renkasi pats;

75.1.2. Progimnazijoje susitarta: tėvams (globėjams, rūpintojams) parašius prašymą ir suderinus su dorinį ugdymą kuruojančiu vadovu, mokinys gali keisti dorinio ugdymo dalyką kiekvienais mokslo metais.

75.2 užsienio kalba:

75.2.1. pagal pradinio ugdymo programą pradėtą mokytis pirmąją užsienio kalbą mokinys tęsia pagrindinio ugdymo programoje kaip pirmąją užsienio kalbą iki pagrindinio ugdymo programos I dalies pabaigos;

75.2.2. antrosios užsienio kalbos (vokiečių, prancūzų, rusų) mokymas Progimnazijoje vyksta nuo 5 klasės;

75.2.3. mokinio tėvai (globėjai, rūpintojai) mokiniui iki 14 metų parenka, o mokinys nuo 14 metų mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimu pats renkasi antrąją užsienio kalbą;

75.2.4. Progimnazijoje, atsižvelgiant į bendruomenės poreikius ir Daugiakalbystės ugdymo programos tęstinumą pirmajai užsienio kalbai (anglų): 5-8 kl. skiriamos 4 val. per savaitę, antrosios užsienio kalbos (vokiečių, rusų, prancūzų) mokomasi nuo 5 kl. ir skiriama 2 val. per savaitę;

75.2.5. keisti užsienio kalbą, nebaigus pagrindinio ugdymo programos, galima tik tokiu atveju:

75.2.5.1. jeigu mokinio norimos mokytis užsienio kalbos pasiekimų lygis ne žemesnis nei patenkinamas lygis, numatytas tos kalbos dalyko bendrojoje programoje;

75.2.5.2. pradėtos mokytis kalbos tęstinumo, gavus mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) sutikimą raštu, mokiniui sudaromos sąlygos pradėti mokytis užsienio kalbos, kurios mokosi klasė, ir įveikti programų skirtumus;

75.2.6. iš užsienio atvykę mokiniai gimtosios kalbos gali mokytis kaip antrosios užsienio kalbos, jei Progimnazija turi galimybę šios kalbos mokytis;

75.2.7. jei mokinys yra baigęs tarptautinės bendrojo ugdymo programos dalį ar visą programą ir mokykla nustato, kad jo vienos užsienio kalbos pasiekimai yra aukštesni, nei numatyta Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose, mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokykla įskaito mokinio pasiekimus ir konvertuoja pagal dešimtbalę vertinimo sistemą. Progimnazija sudaro mokiniui individualų užsienio kalbos mokymosi planą ir galimybę vietoje užsienio kalbos pamokų lankyti papildomas lietuvių kalbos ir literatūros ar kitos užsienio kalbos pamokas kitose klasėse;

75.2.8. mokinys gali užsienio kalbos mokytis neformaliojo švietimo įstaigoje ir siekti Pagrindinio ugdymo bendrosiose programose nurodytų pasiekimų (pagal Bendruosius Europos kalbų metmenis). Tokiais atvejais jis privalo reguliariai pildyti savo Europos kalbų aplanką ir rinkti kalbos mokėjimo lygį patvirtinančius dokumentus. Mokinys juos turi pateikti Progimnazijai pagal iš anksto priimtą susitarimą, kuriame numatytas atsiskaitymo laikas ir apibrėžti pasiekimų įvertinimo kriterijai;

76. gamtos mokslai:

76.1. Progimnazija sudaro sąlygas eksperimentiniams ir praktiniams gebėjimams ugdyti, atlikti eksperimentinę veiklą progimnazijos STEAM laboratorijoje. Eksperimentinei ir praktinei veiklai skiriama ne mažiau nei 30 proc. ugdymo turinio įgyvendinimo laiko.

76.2. 8 klasėse vykdoma gamtamokslinė projektinė veikla „Atradimai“

77. technologijos:

77.1. 5–8 kl. mokiniai, kiekvienoje klasėje mokomi proporcingai paskirstant laiką tarp programų: mitybos, tekstilės, konstrukcinių medžiagų ir elektronikos technologijų.

78. meninis ugdymas:

78.1. meninio ugdymo dalykų grupei priskiriami: muzikos, dailės, teatro ir šokio dalykai;

78.2. mokiniams, besimokantiems pagal pagrindinio ugdymo programą, privaloma mokytis dailės ir muzikos dalykų;

78.3. Progimnazijoje įgyvendinama kryptingo meninio ugdymo (toliau – KMU) programa:

78.3.1. Progimnazija, tęsdama KMU programos įgyvendinimą, iš meninio ugdymo dalykų grupės kaip pasirenkamuosius dalykus sudaro galimybę papildomai rinktis teatrą ir šokio dalykus, t.y. mokiniai turi galimybę mokytis visus keturis meninio ugdymo dalykus;

78.3.2. kryptingo meninio ugdymo programa pradedama 1-4 klasėje ir tęsiama 5-8 klasėse. Pagrindiniame ugdyme programai įgyvendinti skiriamos valandos: dailei – 2 val. per savaitę; muzikai – 2 val. per savaitę, teatrui – 2 val. per savaitę, šokiui – 2 val. per savaitę;

78.3.3. mokinių, besimokančių pagal kryptingo meninio ugdymo programą gebėjimai turi atitikti Bendrųjų meninio ugdymo programų aukštesnįjį lygį;

78.3.4. kryptingo meninio ugdymo programa yra laisvai pasirenkama ir, pateikus tėvų prašymą, pradedama įgyvendinti 1 klasėje;

78.3.5. 1 klasėje priimami visi pageidaujantys mokiniai, o nuo antros klasės programoje lieka aukštesnįjį mokymosi lygį pasiekę mokiniai;

78.3.6. mokiniai, pageidaujantys mokytis pagal Kryptingo meninio ugdymo programą ne nuo pirmos klasės, priimami pateikus tėvų (globėjų) prašymus ir pradinių klasių (1-4 kl.) ar menų mokytojų (nuo 5 kl.) rekomendacijas. Šiems mokiniams skiriamas vieno trimestro bandomasis laikotarpis, kuris baigiamas įskaita;

78.3.7. be objektyvių priežasčių nutraukti kryptingo meninio ugdymo (KMU) programą galima tik trimestro pabaigoje pateikus tėvų (globėjų) prašymą;

78.3.8. nevykdantys Kryptingo meninio ugdymo programos reikalavimų (gebėjimai neatitinka pagrindinio bendrojoje menų programoje nurodyto aukštesniojo pasiekimų lygmens, išryškėja

socialinės brandos problemos) mokiniai ir jų tėvai (globėjai) raštu išpėjami apie galimą pašalinimą iš KMU;

78.3.9. po išpėjimo, per skirtą laikotarpį neužfiksavus pažangos, mokiniams, menų metodinės grupės nutarimu, pusmečio pabaigoje pasiūloma mokytis pagal bendrąją menų programą. Apie tai informuojami tėvai ir klasių vadovai;

78.3.10. 8 klasėje mokiniai atlieka baigiamąjį kūrybinį darbą iš pasirinktos meno šakos. Vertinimui sudaroma komisija;

78.3.11. mokiniai, įsijungę į Kryptingo meninio ugdymo programą nuo 5-tos klasės ar vėliau, baigiamąjį darbą 8-toje klasėje gali atlikti tik gavę menų mokytojų rekomendaciją.

79. fizinis ugdymas:

79.1. Progimnazija numato, kaip organizuos ugdymą specialiajai medicininei fizinio pajėgumo grupei priklausantiems mokiniams:

79.1.1. mokiniai gali dalyvauti pamokose su pagrindine grupe, bet pratimai ir krūvis jiems skiriami pagal gydytojo rekomendacijas ir atsižvelgiant į savijautą;

79.1.2. mokinio tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimu mokiniai gali lankyti sveikatinimo grupes ne mokykloje;

79.1.3. parengiamosios medicininės fizinio pajėgumo grupės mokiniams krūvis ir pratimai skiriami, atsižvelgiant į jų ligų pobūdį ir sveikatos būklę. Neskiriama ir neatliekama pratimų, galinčių skatinti ligų paūmėjimą. Dėl ligos pobūdžio negalintiesiems atlikti įprastų užduočių mokytojas skiria alternatyvias atsiskaitymo užduotis, kurios atitinka mokinių fizines galimybes ir gydytojo rekomendacijas;

79.2. mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl sveikatos ir laikinai nedalyvaujantiems pamokoje dėl ligos, siūlomos kitokios veiklos (pvz., stalo žaidimai, šaškės, šachmatai, siūlomi užsiėmimai bibliotekoje, konsultacijos, socialinė veikla ir pan.). Mokiniams, atleistiems nuo fizinio ugdymo pamokų dėl mokymosi pagal formalųjį švietimą papildančio ugdymo sporto programas, taip pat siūlomos panašios veiklos;

80. Pasirenkamieji dalykai (pvz., kryptingo meninio ugdymo) mokiniui nėra privalomi mokytis, mokins juos renkasi pagal mokymosi poreikius. Privalomais šie dalykai tampa tuomet, kai mokins juos pasirenka mokytis.

V SKYRIUS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SIŪLYMŲ POREIKIŲ (IŠSKYRUS ATSIRANDANČIUS DĖL IŠSKIRTINIŲ GABUMŲ), UGDYMO ORGANIZAVIMAS

PIRMASIS SKIRSNIS

PAGRINDINIAI UGDYMO ORGANIZAVIMO PRINCIPAI

81. Progimnazija, rengdama ugdymo planą, užtikrina visų mokinių įtrauktį į švietimą, šalina kliūtis, trukdančias teikti būtiną mokymosi ir švietimo pagalbą, pritaikyti mokymosi aplinką.

82. Progimnazija, formuodama ugdymo turinį ir organizuodama, įgyvendindama ugdymo procesą, vadovaujasi bendrosiomis programomis ir mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos aprašu, patvirtintu Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2011 m. rugsėjo 30 d. įsakymu Nr. V-1795 „Dėl Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, ugdymo organizavimo tvarkos 31 aprašo patvirtinimo“ ir atsižvelgia į:

82.1. mokinio mokymosi ir švietimo pagalbos poreikius;

82.2. formaliojo švietimo programą;

82.3. mokymosi formą ir mokymo proceso organizavimo būdą;

82.4. švietimo pagalbos specialistų, Progimnazijos vaiko gerovės komisijos, pedagoginių psichologinių ar švietimo pagalbos tarnybų rekomendacijas.

83. Pradinio ugdymo individualizuotos ir pagrindinio ugdymo individualizuotos programos bei socialinių įgūdžių ugdymo programos įgyvendinimas reglamentuojamas Bendrųjų ugdymo planų 8 priede.

84. Progimnazija kiekvienam mokiniui, turinčiam specialiųjų ugdymosi poreikių, rengia individualų ugdymo planą, kurio sudėtinė dalis yra pagalbos planas, apimantis pagalbą ir paslaugas ugdymo procese ir kitų specialistų teikiamas pagalbą, didinančias ugdymo veiksmingumą, ir kurio:

84.1. rengimui, įgyvendinimo koordinavimui paskiriamas koordinuojantis asmuo (klasės vadovas), kuris kartu su mokytojais ir švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, vaiku, jo tėvais (globėjais, rūpintojais) numato ugdymo ir pagalbos tikslus;

84.2. įgyvendinimui sudaromi individualūs tvarkaraščiai, kurie dera su klases, kurioje mokinys mokosi, tvarkaraščiu, ir užtikrina, kad mokinys gaus ugdymą ir švietimo pagalbą tokia apimtimi, kokią nustato Bendrieji ugdymo planai ir rekomenduoja mokiniui pedagoginė psichologinė ar švietimo pagalbos tarnyba;

84.3. formą nusistato Progimnazija, suplanuoja įgyvendinimo, stebėsenos ir aptarimo formas bei etapus.

85. Progimnazija, rengdama individualų ugdymo planą mokiniui ir vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose nurodytu pradinio ir pagrindinio ugdymo dalykų programoms įgyvendinti skiriamų pamokų skaičiumi:

85.1. pradinio ugdymo programoje prireikus koreguoja iki 20 procentų, o pagrindinio ugdymo programoje iki 30 procentų dalykų programoms įgyvendinti skiriamų metinių pamokų skaičiaus (nemažindama nustatyto mokiniui minimalaus pamokų skaičiaus per savaitę);

85.2. planuoja specialiąsias pamokas ir (ar) prireikus didina pamokų, skirtų ugdymo sričiai, socialinei veiklai, ugdymui profesinei karjerai, medijų ir informaciniam raštingumui, skaičių, siekiant plėtoti asmens kompetencijas ir tenkinti ugdymosi poreikius, daugiau dėmesio skiriant bendrųjų kompetencijų ugdymui, meniniam, technologiniam, sveikatos ugdymui. Mokiniais, kurių gimtoji kalba nėra lietuvių kalba skiriamos 2 pamokos per savaitę lietuvių kalbai mokytis;

85.3. prireikus keičia specialiųjų pamokų, pratybų ir individualiai pagalbai skiriamų valandų (pamokų) skaičių;

85.4. prireikus mažina minimalų privalomą pamokų skaičių besimokantiesiems pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą iki 10 procentų Bendrųjų ugdymo planų 75 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo valandų skaičių, ir besimokantiesiems pagal pagrindinio ugdymo individualizuotą programą, ir Bendrųjų ugdymo planų 109 punkte nurodytų pamokų skaičiaus per metus, didindama neformaliojo vaikų švietimo ar socialinei veiklai valandų skaičių;

85.5. prireikus keičia pamokų trukmę, dienos ugdymo struktūrą, siekdama individualiame ugdymo plane numatytų tikslų;

85.6. formuoja nuolatinės ar laikinąsias grupes, pogrupius iš tų pačių ar skirtingų klasių mokinių;

85.7. prireikus nusprendžia vėliau pradėti pirmosios ar antrosios užsienio kalbos mokytis – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

85.8. prireikus nusprendžia mokytis tik vienos užsienio kalbos – mokinį, turintį klausos, įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto (taip pat ir nepatikslintų intelekto), bendrųjų mokymosi sutrikimų, turintį kochlearinius implantus;

85.9. besimokantįjį pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą pagrindinio ugdymo programoje prasidedančių dalykų sprendžia pradėti mokytis metais vėliau, juos sieti su praktiniais mokinio interesais, kasdiene gyvenimo patirtimi; mokymas gali būti organizuojamas atskiromis veiklomis;

85.10. nemokyti užsienio kalbų turinčiojo kompleksinių negalių ir (ar) kompleksinių sutrikimų, į kurių sudėtį įeina įvairiapusių raidos, elgesio ir emocijų, kalbos ir kalbėjimo, skaitymo ir (ar) rašymo, intelekto, bendrieji mokymosi sutrikimai, klausos sutrikimai (išskyrus nežymų klausos sutrikimą). Užsienio kalbų pamokų laikas gali būti skiriamas lietuvių, lietuvių gestų kalbai mokytis, kurčiųjų dvikalbystei ugdyti;

85.11. nemokyti muzikos turinčiojo klausos sutrikimą (išskyrus nežymų);

85.12. nemokyti technologijų turinčiojo judesio ir padėties bei neurologinių sutrikimų (išskyrus lengvus), o vietoj jų mokinys gali rinktis kitus individualaus ugdymo plano dalykus, tenkinančius specialiuosius ugdymosi poreikius, gauti pedagoginę ar specialiąją pedagoginę pagalbą.

86. Mokinui, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, ją pritaikant, mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78, 86, 87 punktuose dalykų programoms įgyvendinti nurodomu pamokų skaičiumi, kuris gali būti koreguojamas iki 25 procentų. Bendras pamokų ir neformaliojo švietimo pamokų skaičius gali būti didinamas atsižvelgiant į mokinio galias ir ugdymosi poreikius, specialistų rekomendacijas:

86.1. sutrikusios klausos mokinio individualaus ugdymo plano rengimas:

86.1.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

86.1.1.1. lietuvių gestų kalbai skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, lietuvių kalbai skiriama ne mažiau kaip 420 pamokų per dvejus mokslo metus, dalykinei praktinei veiklai – ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus, meniniam ugdymui – ne mažiau kaip 210 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.1.1.2. tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualioms pratyboms skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per metus (kochlearinių implantų naudotojams – ne mažiau kaip 140 pamokų per metus. Tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo individualios pratybos gali vykti lietuvių kalbos pamokose ar po pamokų įvairiomis formomis. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

86.1.1.3. atsižvelgiant į individualius kiekvieno mokinio gebėjimus ir tėvų (globėjų) pageidavimus, kurčiasis ir neprisigirdintysis mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu;

86.1.2. pagrindinio ugdymo programoje individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86,87 punktais, be to:

86.1.2.1. atsižvelgiant į klausos netekimo laiką, kalbos išsivystymo lygį, turimus tarties įgūdžius ir gebėjimą bendrauti kalba, ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti;

86.1.2.2. kurčio ir neprisigirdinčio mokinio ugdymo plane turi būti skiriama: lietuvių gestų kalbai – ne mažiau kaip 74 pamokos, lietuvių kalbai ir literatūrai – ne mažiau kaip 222 pamokos per metus;

86.1.3. kurčias ir neprisigirdintis mokinys mokomas totaliosios komunikacijos žodiniu ar dvikalbiu metodu, atsižvelgiant į individualius gebėjimus ir tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus.

86.1.4. mokiniui tarties, kalbos mokymo ir klausos lavinimo specialiosioms pratyboms skiriama 5 klasėje – ne mažiau kaip 74 pamokos, 6–8 klasėse – ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, turinčiam kochlearinius implantus – ne mažiau kaip 74 pamokos per metus. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

86.2. sutrikusios regos mokinio individualiame ugdymo plane:

86.2.1. mokiniui, ugdomam pagal pradinio ugdymo programą:

86.2.1.1. kuriam gresia pavojus apakti, Brailio rašto individualioms pratyboms (iki ketverių metų) skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.2.1.2. aklam (regėjimo aštrumas – nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.2.1.3. neregėnčiam mokiniui mobilumo lavinimo individualioms pratyboms – ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus. Šios pamokos gali būti skiriamos kasdienio gyvenimo ir komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

86.2.1.4. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (regėjimo aštrumas su korekcija geriau matančia akimi – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą (teikiama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus), yra privaloma;

86.2.2. mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 86,87 punktu. Ugdymo plane skiriamos specialiosios pamokos ir specialiosios pratybos:

86.2.2.1. silpnaregiui mokiniui, kuriam gresia pavojus apakti, individualioms pratyboms (iki ketverių metų) mokyti(s) Brailio rašto skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus, jas išdėstant intervalais, sudarančiais sąlygas mokiniui kuo greičiau išmokti Brailio rašto;

86.2.2.2. aklam (regėjimo aštrumas nuo šviesos pojūčio iki 0,04) ir silpnaregiui (regėjimo aštrumas – 0,05–0,1) mokiniui regėjimui lavinti galima skirti 37 ir daugiau pamokų per metus (turint mokymo lėšų);

86.2.2.3. tiflopedagoginė pagalba aklam ir žymią silpnaregystę (geriau matančios akies regėjimo aštrumas su korekcija – nuo 0,05 iki 0,1) turinčiam mokiniui, kuris mokosi pagal pagrindinio ugdymo programą, yra privaloma;

86.2.2.4. nereginiam mokiniui individualioms mobilumo lavinimo pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus. Šios pamokos gali būti skiriamos ir kasdienio gyvenimo bei komunikaciniams įgūdžiams ugdyti;

86.3. kurčneregio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 6 priedu;

86.4. sutrikusios kalbos ir kitos komunikacijos mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78,86,87 punktais. Ugdymo plane specialiosios pamokos skiriamos tarčiai, kalbai ir klausai lavinti:

86.4.1. individualioms ir grupinėms pratyboms 1–4 klasėse skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.4.2. žymių ar labai žymių kalbėjimo ir kalbos sutrikimų turinčiam mokiniui, bendraujančiam alternatyvios komunikacijos būdu, 1–4 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos ugdymą galima integruoti į komunikacinės, pažintinės veiklos ir į lietuvių kalbos pamokas, pratybas. Pratybų ir lietuvių kalbos pamokų turinys turi derėti;

86.4.3. specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriamos ne mažiau kaip 74 pamokos per metus;

86.4.4. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosioms pratyboms 5–8 klasėse skiriama ne mažiau kaip 18 pamokų per metus;

86.5. judesio ir padėties sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78,86,87 punktais. Ugdymo plane pamokos pagal galimybes skiriamos gydomajai kūno kultūrai, sensomotorikai lavinti, naudojimosi kompiuteriu įgūdžiams formuoti, komunikaciniams gebėjimams ugdyti:

86.5.1. mokiniui 1–4 klasėse:

86.5.1.1. gydomajam fiziniam ugdymui skiriama ne mažiau kaip 140 pamokų per dvejus mokslo metus;

86.5.1.2. sergančiam cerebriniu paralyžiumi (vidutinio, labai žymaus laipsnio) ar turinčiam sunkių ar labai sunkių judesio ir padėties sutrikimų, individualioms gydomojo fizinio ugdymo pratyboms skiriama ne mažiau kaip 70 pamokų per metus;

86.5.1.3. gydomojo fizinio ugdymo ar pratybų pamokos, nurodytos Bendrųjų ugdymo planų 89.4.2 papunktyje, organizuojamos grupėse, ne didesnėse kaip 10 mokinių;

86.5.2. mokiniui, sergančiam cerebriniu paralyžiumi ar turinčiam judesio ir padėties sutrikimų (išskyrus lengvus), 5–8 klasėse individualioms gydomosios kūno kultūros pratyboms skiriamos ne mažiau kaip 37 pamokos per metus;

86.5.3. mokiniui, bendraujančiam alternatyviuoju būdu, 5–8 klasėse tarties, kalbos ir komunikacijos lavinimo specialiosios pratybos gali būti integruojamos į komunikacinės ir pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokas. Pratybų ir komunikacinės, pažintinės veiklos, lietuvių kalbos ir literatūros pamokų turinys turi derėti;

86.5.4. 4–8 mokinių grupei gali būti skiriama iki 111 pamokų per metus sveikatą stiprinančiam fiziniam ugdymui;

86.6. įvairiapusių raidos sutrikimų turinčio mokinio individualus ugdymo planas sudaromas vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 78,86,87 punktais:

86.6.1. atsižvelgiant į klasės, kurioje mokosi mokinys, paskirtį: bendroje klasėje, skiriant mokytojo padėjėją;

86.6.2. individualiame ugdymo plane numatyti elgesio prevencijos ir intervencijos būdai, socialinių įgūdžių ugdymo veiklos. Periodiškai (ne rečiau kaip kartą per mėnesį) arba užfiksavus mokinio pažangą ar nustačius, kad ugdymo procese pažanga nedaroma, peržiūrimas ir koreguojamas individualus pagalbos vaikui planas;

86.6.3. esant galimybei skiriama pritaikytą mokiniui nuolatinę mokymosi vietą, prireikus naudojant sienelės / širmas, skirtas dėmesiui koncentruoti ugdymo proceso metu, triukšmui mažinti. Įrengiama kiek įmanoma labiau nuo triukšmo izoliuota erdvė klasėje ar už klasės ribų, kurioje įvairiapusių raidos sutrikimų turinčiam mokiniui būtų sudaromos galimybės pertraukai veiklos metu ar esant emocinio nestabilumo būklei;

86.6.4. rengiant individualų ugdymo planą, mokytojai bendradarbiauja su švietimo pagalbos specialistais, gauna nuolatinę pagalbą ir paramą taikyti elgesio vertinimo instrumentus netinkamo elgesio priežastims nustatyti bei reikalingų įgūdžių ugdymo strategijoms parinkti;

86.6.5. siekiant atsižvelgti į individualius mokinio gebėjimus ir raidos specifiką, numatyti mokymo medžiagos pateikimo būdus (vaizdiniu, garsiniu ir kt.) ir įtraukti mokinį į veiklas būtina pagal jo pomėgius, naudoti vizualines užuominas ugdymo procese ir jo mokymosi vietoje, pasirinkti individualiame ugdymo plane numatytą mokymosi pasiekimų vertinimo ir individualios pažangos stebėjimo formą;

86.6.6. sudarant tvarkaraščius individualiam ugdymo planui įgyvendinti, stengiamasi užtikrinti sąlygas ugdomosios veiklos metu daryti fizinio aktyvumo pertraukas, jų metu pagal galimybes panaudojant specialias priemones (minkštasuolius, balansavimo, supimosi priemones ir kt.);

86.6.7. siekiama užtikrinti, kad bus taikomi vizualinio struktūravimo metodai ir priemonės pamokų ir pertraukų metu (struktūruoti erdves, veiklas, pamokas, pertraukas, užduotis, naudoti vaizdinę dienotvarkę, pasirinkimų lenteles ir kt.) bei teikiama kita vizualinė pagalba (pvz., naudoti atgalinius laikmačius).

87. Bendrojo ugdymo dalykų programas pritaiko mokytojas, atsižvelgdamas į mokinio gebėjimus ir galias, specialiojo pedagogo ir (ar) kitų vaiko gerovės komisijos narių rekomendacijas.

88. Progimnazijoje nesant pakankamai švietimo pagalbos specialistų, kiekvienam mokiniui, kuris mokosi pagal pradinio ugdymo programą ir kuriam pedagoginė psichologinė tarnyba arba švietimo pagalbos tarnyba, Progimnazijos vaiko gerovės komisija rekomenduoja teikti specialistų pagalbą, skiriama nuo 70 iki 140 pamokų per metus individualioms konsultacijoms ir (ar) papildomai dalyko mokytojo pagalbai arba kito specialisto teikiamai pagalbai, sudaromos sąlygos mokiniui šias paslaugas gauti specialiosios paskirties įstaigoje, specialiojo ugdymo centruose.

ANTRASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMO SI PASIEKIMŲ IR PAŽANGOS VERTINIMAS

89. Mokinio, kuris mokosi pagal bendrojo ugdymo programą, mokymosi pasiekimai ir pažanga vertinami pagal bendrosiose programose numatytus pasiekimus, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų nuostatomis ir Progimnazijos „Mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašu“, patvirtintu 2021-06-23 direktoriaus įsakymu Nr. V- 79.

90. Mokinio, kuriam bendrojo ugdymo programa pritaikoma, mokymosi pažanga ir pasiekimai ugdymo procese vertinami pagal bendrojoje programoje numatytus pasiekimus, aptarus su mokiniu, jo tėvais (globėjais, rūpintojais), švietimo pagalbą teikiančiais specialistais, kokiais aspektais bus pritaikomas ugdymo turinys (ko sieks ir mokysis mokinsys, kaip bus mokoma(si), kokie bus mokinio mokymosi pasiekimų vertinimo ir pa(si)tikrinimo būdai, kokiomis mokymo(si) priemonėmis bus naudojama si).

91. Progimnazijoje susitarta dėl mokinių, kurie mokosi pagal individualizuotą pagrindinio ugdymo programą mokymosi pasiekimų vertinimo. Susitarimas priimtas, atsižvelgiant į mokinių galias ir vertinimo suvokimą, specialiuosius ugdymosi poreikius, numatomą pažangą, tėvų (globėjų, rūpintojų) pageidavimus. Vertinama vietoj pažymio ir trimestro įvertinimo įrašant „įskaityta“, „neįskaityta“.

TREČIASIS SKIRSNIS

ŠVIETIMO PAGALBOS MOKINIUI, TURINČIAM SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, TEIKIMAS

92. Švietimo pagalbą mokiniui užtikrina Progimnazija.

93. Švietimo pagalba, ją teikiantys specialistai, tikslai ir intensyvumas mokiniui numatomi mokinio pagalbos plane.

94. Švietimo pagalbą teikiantys specialistai padeda įveikti mokymosi sunkumus, šalindami priežastis, dėl kurių mokinyms patiria mokymosi sunkumų ir susiduria su kliūtimis dalyvauti ugdymo procese, bendradarbiaudami dirba komandose kartu su mokytojais ir kitais specialistais, teikiančiais pagalbą mokiniui, mokinio tėvais (globėjais, rūpintojais), teikia konsultacinę pagalbą ir įgalina mokinio tėvus (globėjus, rūpintojus), kitus, teikiančius paslaugas ir pagalbas, padėti mokiniui ugdytis, sudaryti sąlygas mokytis ir užtikrinti jo gerovę.

95. Švietimo pagalba mokiniui teikiama laikinai ar pastoviai ugdymo proceso metu ar pasibaigus ugdymo procesui, konsultuojant mokinį, atsižvelgiant į individualiame ugdymo plane keliamus ugdymo(si) tikslus, pagalbą teikiančių specialistų funkcijas ir mokinio reikmes. Siekiant įtraukties į ugdymo procesą ir teikiant pagalbą pamokoje, klasėje pasirenkami kuo mažiau stigmatizuojantys ugdymo ir švietimo pagalbos teikimo būdai.

96. Švietimo pagalbos teikimo formos parenkamos mokiniui individualiai. Tai - specialiosios pamokos, pratybos, konsultacijos, pagalba ugdymosi veiklose, savirūpos procese ir kt.:

96.1. specialioji pamoka, skirta mokymosi sunkumams ar sutrikimams, kylantiems dėl įgimtų ar įgytų sutrikimų, įveikti, išskirtiniams asmens gabumams ugdyti;

96.2. specialiosios pratybos, skirtos švietimo veiksmingumui didinti, įgimtiems ar įgytiems sutrikimams kompensuoti, gebėjimams ir galioms plėtoti, kurios gali būti vykdomos individualiai ar grupėmis (2–8 mokiniai).

KETVIRTASIS SKIRSNIS

MOKINIŲ, TURINČIŲ SPECIALIŲJŲ UGDYMO SI POREIKIŲ, MOKYMAS NAMUOSE

97. Mokinio, turinčio specialiųjų ugdymosi poreikių, mokymą namie savarankišku ar nuotoliniu mokymo proceso organizavimo būdu organizuoja Progimnazija pagal vaiko gerovės komisijos ir pedagoginės psichologinės ar švietimo pagalbos tarnybos, gydytojų rekomendacijas sudariusi individualų ugdymo planą mokymosi namuose laikotarpiui.

98. Mokiniui, kuris mokosi pagal:

98.1. pritaikytą pradinio ugdymo programą, vadovaujantis Bendrųjų ugdymo planų 49 punktu:

98.1.1. skiriama 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

98.1.2. mokiniui, turinčiam vidutinį, žymų ir labai žymų intelekto sutrikimą, pagal pradinio ugdymo individualizuotą programą, skiriama 560 pamokų per dvejus mokslo metus (8 pamokas per savaitę), iš jų ne mažiau kaip 70 pamokų per dvejus mokslo metus skiriama specialiosioms pamokoms ar specialiajai pedagoginei pagalbai teikti;

98.1.3. mokiniui, turinčiam judesio ir padėties sutrikimų, 70 ir daugiau pamokų per dvejus mokslo metus skiriama gydomajai mankštai;

98.2. pritaikytą pagrindinio ugdymo programą, mokytis namie Progimnazija skiria pamokų, vadovaudamasi Bendrųjų ugdymo planų 51 punktu, iš jų iki 74 pamokų gali skirti specialiosioms pamokoms, specialiosioms pratyboms ar konsultacijoms.

VII SKYRIUS BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

99. Progimnazijos ugdymo planų prieduose pateikiama:
- 99.1. Pamokų skaičius 2023-2024 m.m. pagrindinio ugdymo bendrųjų programų įgyvendinimui (1 priedas);
 - 99.2. Mokymosi ir švietimo pagalbos organizavimo aprašas (2 priedas);
 - 99.3. Socialinės ir pilietinės veiklos organizavimo aprašas (3 priedas);
 - 99.4. 2023-2024 m.m. Ugdymo veiklos kalendorius (4 priedas);
 - 99.5. Bendrų lietuvių kalbos reikalavimų aprašas (5 priedas);
 - 99.6. Mokinių mokymosi krūvio reguliavimo aprašas (6 priedas).
-

SUDERINTA

Progimnazijos Taryboje
2023 m. rugpjūčio 28 d.
protokolu Nr. 4

SUDERINTA

Dalininkų susirinkime
2023 m. rugpjūčio 29 d.
protokolu Nr. 5